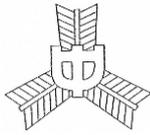


令和7年度 八代市立第八中学校 グランドデザイン

- ・熊本県教育大綱
自らの可能性を拓
げ、未来を切り拓
く熊本の人づくり
- ・第4期くまもと教
育プラン
- ・熊本の学び推進プ
ラン



八中三道（校訓）
優しく 強く 正しく



- ・八代市教育大綱
- ・第3期八代市教育
振興計画
- ・市教委学校教育
推進の基本方向
【基本理念】
やつしろの
絆でつむぐ
心豊かな人づくり

＜学校教育目標＞
生徒の夢を育み 生徒と地域の未来を創造する学校
～生徒一人一人が成長を実感できる教育活動を通して～

みとおす力（学びを・未来を）「展望」

身に付けさせたい資質・能力

みつめる力（自分を・現状を）「省察」

つなげる力（自他を・知識を）「連携」

めざす学校像（こんな学校に）
「通いたい学校」…生徒にとって
「働きたい学校」…職員にとって
「魅力ある学校」…保護者・地域にとって

めざす生徒像（こんな生徒に）
「夢実現に取り組む生徒」
「お互いを尊重する生徒」
「郷土宮地を愛する生徒」

めざす職員像（こんな職員に）
「生徒の夢実現を応援する職員」
「保護者・地域と協力を職員」
「学校教育目標を実現する職員」

生徒が自分の成長を実感できる学校

- 夢を育む授業・教育活動の充実
- 生徒の出番、活躍の場の設定
- 積極的な評価、「振り返り」の継続

職員が生徒の成長を実感できる学校

- 「身に付けさせたい資質・能力」の共有
- 定期的な評価、成果・課題分析
- PDCAサイクルの継続、新たな目標設定

保護者・地域と生徒の成長を実感できる学校

- 学校・生徒の課題、保護者・地域の願いを共有
- 課題解決に向けた様々な教育活動の協働
※「社会に開かれた教育課程」の実現
- 積極的な情報発信
- 生徒の成長を分かち合う場づくり（CSの充実）
※「地域とともにある学校づくり」の具現化

互いに認め合い、励まし合い、高め合っていく生徒

- 人権同和教育の充実
- 道徳教育の充実
- 学級経営の充実

郷土宮地を知り、大切にし、未来を考えていく生徒

- 総合的な学習の時間、「みやじ学」の充実
- 郷土宮地を意識した各教科等の授業の充実
- 郷土宮地のよさを学ぶと同時に課題解決への取組

夢や目標を持って、粘り強く取り組む生徒

- キャリア教育の充実
(各教科等、キャリア・パスポートの活用等)
- 様々な人との「出会い」の機会の充実
※地域学校協働活動の積極的な実施
- 進路指導の充実
(教育相談、進路相談等)



生徒に愛情を持ち、校務に真摯に取り組む職員

- 分かる授業の実践、分かるまでの学習指導
- 「学校いじめ防止基本方針」に基づく取組
- 「よりよい愛言葉 やつしろ」の実践

信頼関係を築き、願いと期待に応えていく職員

- 不祥事の根絶及び危機管理体制の確立
- 一人一人の課題・ニーズに応じた指導・支援
- 保護者・地域との情報共有、連携強化
- 個々のよさを生かし、連携・協働していく職員
- 専門性に基づくチーム体制の構築
※課題解決に向けた各種校内委員会の取組
- 組織的な校内研修の推進及び校内研究の充実
※学校教育目標、校内研究テーマの意識化
- 教育効果を高めるカリキュラム・マネジメント
※教師非難的視点に基づく教育課程の改善



＜R7校内研究テーマ＞
能動的に学び続ける生徒の育成

～基礎基本の定着と生徒が成長を実感できる授業を通して～

小中一貫・連携教育

六校合同研修会

六校園子ども育成会

PTA

宮地校区コミュニティ・スクール運営協議会

～「社会に開かれた教育課程」を通じた「地域とともにある学校づくり」の具現化～

やつしろスピリッツ 「あいさつ・ききかた・そろえかた」

＜人権同和教育の推進・啓発＞

- ◎学校総体としての人権同和教育の推進（人権同和教育の日常化）
- ◎教職員の人権意識の高揚と人権感覚の醸成
- ◎自他の大切さを実感できる環境づくりと互いの違いを認め、個性が生きる教育活動の創造