

八代市立第七中学校

# 「いじめ防止基本方針」 (改訂版)

平成26年5月策定  
令和7年8月改訂

# 【 目 次 】

## 1 本校のいじめ防止基本方針について

## 2 いじめの防止等に関する基本的考え方

- (1) いじめの定義
- (2) いじめの理解

## 3 いじめの防止等に関する基本的考え方

- (1) いじめの防止
- (2) いじめの早期発見
- (3) いじめへの対処
- (4) 家庭や地域との連携
- (5) 関係機関との連携

## 4 本校におけるいじめ等の実態

- (1) いじめの認知件数
- (2) 不登校生徒数の推移

## 5 本校におけるいじめの防止等のための取組

- (1) 学校いじめ防止基本方針の策定
- (2) 学校におけるいじめ防止等の対策のための組織の設置
- (3) 学校におけるいじめ防止等に関する取組

## 6 重大事態への対処

- (1) 重大事態の報告、調査、対処
- (2) 調査結果の提供及び報告
- (3) 調査結果の報告を受けた市長による再調査及び措置

## 7 基本方針の見直し及び公表

- (1) 基本方針の見直しの検討
- (2) 基本方針策定状況の確認と公表

## 1 本校のいじめ防止基本方針について

八代市立第七中学校では、「いじめ防止対策推進法」第13条に規定されている「学校は、いじめ防止基本方針又は地方いじめ防止基本方針を参酌し、その学校の実情に応じ、当該学校におけるいじめの防止等のための対策に関する基本的な方針を定めるものとする。」に基づき、次のような基本理念をもって、いじめの防止等の対策に積極的に取り組みます。

### 〈 いじめの防止等の対策に関する基本理念 〉

いじめの防止等の対策は、教師自ら生徒一人一人の大切さを強く自覚し、一人の人間として接するという態度で指導する教職員の姿勢そのものが生徒との信頼関係を築き上げ、全ての生徒が安心して学校生活を送り、様々な活動に取り組むことができるよう、学校の内外を問わず、いじめを防止することを旨として行われなければなりません。

また、いじめが、いじめられた生徒の心身に深刻な影響を及ぼす許されない行為であることを、生徒が十分に理解できるようにしなければなりません。

加えて、いじめの防止等の対策は、いじめを受けた生徒の生命・心身を保護することが特に重要であることを認識しつつ、国、県、市、学校、家庭、地域住民その他の関係機関の連携の下、いじめの問題を克服することを目指して行わなければなりません。

## 2 いじめの防止等に関する基本的な考え方

### (1) いじめの定義

#### (定義) 第2条

この法律において「いじめ」とは、児童等に対して、当該児童等が在籍する学校に在籍している等当該児童等と一定の人的関係にある他の児童等が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む。）であって、当該行為の対象となった児童等が心身の苦痛を感じているものをいう。

【いじめ防止対策推進法（法律第七十一号）（文部科学省）】

上記の「定義」を踏まえて、本校では、「いじめ」にあたるか否かの判断において、特に次の点に留意します。

- ・いじめられた生徒の立場に立って見極めること。
- ・本人がいじめられたことを否定する場合があることを踏まえ、当該生徒の表情や様子をきめ細かく観察すること。
- ・いじめの認知は、特定の教職員のみによることなく、法第22条の組織<sup>注1</sup>である「八代市立第七中学校いじめ対策プロジェクトチーム」（以下、いじめ対策プロジェクトチーム）という）を活用して行う。
- ・「一定の人的関係」とは、学校の内外を問わず当該生徒が関わっている仲間、集団等を指すこと。
- ・ケンカやふざけ合いであっても、見えない所で被害が発生している場合もあるため、背景にある事情の調査を行い、生徒の感じる被害性に着目すること。
- ・インターネット上で悪口を書かれた生徒本人がそのことを知らずにいるような場合等、行為の対象となる生徒本人が心身の苦痛を感じるに至っていない事案についても、加害行為を行った生徒に対する指導等については法の趣旨を踏まえた適切な対応が必要であること。
- ・好意から行った行為が、意図せずに相手側の生徒に心身の苦痛を感じさせてしまったような場合、発言者の認識としては軽い言葉で相手を傷つけたが、すぐに加害者が謝罪し教員の指導によらずして良好な関係を築くことができた場合等においては、学校は、「いじめ」

という言葉を使わず指導するなど、柔軟な対応による対処も可能であること。ただし、これらの場合であっても、法が定義するいじめに該当するため、事案を法第22条の「いじめ対策プロジェクトチーム」へ情報提供しなければならない。

具体的ないじめの態様は、以下のようなものが想定されます。

- (ア) 冷やかしやからかい、悪口や脅し文句、嫌なことを言われる
- (イ) 仲間はずれ、集団による無視をされる
- (ウ) 軽くぶつかられたり、遊ぶふりをして叩かれたり、蹴られたりする
- (エ) ひどくぶつかられたり、叩かれたり、蹴られたりする
- (オ) 金品をたかられる
- (カ) 金品を隠されたり、盗まれたり、壊されたり、捨てられたりする
- (キ) 嫌なことや恥ずかしいこと、危険なことをされたり、させられたりする
- (ク) パソコンやスマートフォン・携帯電話等で、誹謗中傷や嫌なことをされる等

こうした「いじめ」の中には、犯罪行為として取り扱われるべきと認められるものや、生徒の生命、身体又は財産に重大な被害が生じるような深刻なものが含まれます。これらについては、教育的な配慮や被害者の意向を配慮した上で、早期に警察に相談・通報し、警察と連携した対応を取ることが必要です。

## (2) いじめの理解

いじめの問題は、人権に関わる重大な問題であり、心豊かで安全・安心な社会をいかにしてつくるかという、学校を含めた社会全体に関する国民的な課題です。

また、いじめは、どの学校にも、どの子供にでも起こりうるものであり、その責任をいじめられる側に求めるものではありません。とりわけ、嫌がらせやいじわるなどの「暴力を伴わないいじめ」は、多くの生徒が立場を入れ替わりながら被害も加害も経験することもあります。また、「暴力を伴わないいじめ」であっても、何度も繰り返されたり多くの者から集中的に行われたりすることで、「暴力を伴ういじめ」とともに、生命又は身体に重大な危険を生じさせ、時として犯罪行為として取り扱われるべきと認められる事案もあります。

加えて、いじめの加害・被害という二者関係だけでなく、「観衆」や「傍観者」、さらには「無関心な者」の存在にも注意を払い、集団全体にいじめを許容しない雰囲気形成されるよう努めなければなりません。

## 3 いじめの防止等に関する基本的考え方

### (1) いじめの防止

いじめは、どの学校でも、どの子供にも起こりうることから、根本的ないじめの問題克服のためには、全ての生徒を対象とした、いじめの未然防止の働きかけが必要です。いじめを生まない土壌をつくるために、全ての生徒を、いじめを許すことなく、心の通う対人関係を構築できる社会性のある大人へと育み、子供に将来の夢やそれに挑戦する意欲を持たせるよう関係者が一体となった継続的な取組が重要です。

特に、生徒には様々な背景（障がいのある生徒、性的指向・性自認に係る生徒、海外から帰国した生徒や外国人の生徒、国際結婚の保護者を持つなどの外国につながる生徒等）がある生徒もいることから、学校として特に配慮が必要な生徒については、日常的に、当該生徒の背景等を踏まえた適切な支援を行うとともに、保護者との連携を図りながら、周囲の生徒に対する必要な指導を組織的に行うことで、いじめの防止等に対応することが求められます。

このため、学校の教育の根幹に人権教育を据え、教育活動全体を通して道徳教育等を充実させ、読書活動・体験活動等を推進することにより、生徒の豊かな情操、道徳心や社会性を

育むとともに、自分の存在と他人の存在を等しく認め、互いの人格を尊重する態度等、心の通う人間関係を構築する能力を養うことが求められます。

併せて、学校や社会の教育活動全体を通じ、全ての生徒に、「いじめ心（人をいじめたい心）やいじめへの不安感（いじめられたらどうしようという気持ち）等を克服する力」の育成を図り、「いじめは決して許されない、いじめを乗り越えようとする心を高め合うことが大切である」ことの理解を促し、学校において「いじめをしない」「いじめをさせない」「いじめに負けない」集団づくりを進める必要があります。さらに、自他の意見や能力等に相違があっても、互いを認め合いながら建設的に調整し、解決していく力や、自分の言動が相手や周りにどのような影響を与えるかを見通して行動できる力等、生徒が円滑に他者とコミュニケーションを図る能力を育てる必要があります。また、いじめの背景にあるストレス等の要因に着目し、その解消・改善を図るとともに、ストレスに適切に対処できる力を育むことや、全ての生徒が安心でき、自己有用感や自己肯定感を感じられる学校生活づくりも未然防止の観点から重要です。

いじめの防止には、いじめ問題への取組の重要性についての認識を広め、学校、家庭、地域社会が一体となって取組を推進するための普及啓発も必要不可欠なことです。

## （２）いじめの早期発見

いじめの早期発見は、いじめへの迅速な対処の前提であり、全ての大人が連携し、生徒のささいな変化に気付く力を高めることが求められます。

いじめは大人の目が届きにくい時間や場所で行われたり、遊びやふざけあいを装って行われたりするなど、気付きにくく判断しにくい形で行われることを認識しなければなりません。また、生徒は思春期の多感な時期であることから、生徒の表面的な表情や「大丈夫です。」などといった言動だけで判断することなく、保護者に気になる点を伝えたりするなど、一歩踏み込んだ対応が求められます。

また、わずかな兆候であってもいじめを疑い、早い段階からの的確に関わりをもち、子供たちがいじめを隠したり軽視したりすることがないように積極的に対応する必要があります。

学校は、定期的なアンケート調査や教育相談の実施、電話相談窓口の周知等により、生徒がいじめを訴えやすい体制を整え、家庭、地域と連携して生徒を見守る環境づくりを行うことが求められます。

## （３）いじめへの対処

いじめが認知された場合、学校はいじめを受けた生徒やいじめを知らせた生徒の安全を確保し詳細を確認した上で、組織的な対応を行わなければなりません。

また、個々の事案に応じて、家庭や教育委員会への連絡・相談等を行うとともに、早期に関係機関等と連携して対応することが求められます。

このため、教職員は日頃からいじめを把握した場合の対処の在り方について理解を深めておくとともに、学校における組織的な対応を可能とするような体制整備をすることが必要です。

なお、いじめが発生した場合には速やかな解決が求められますが、その際、いじめた生徒によるいじめられた生徒に対する謝罪のみで終息するものではありません。それは、いじめられた生徒といじめた生徒をはじめとする他の生徒との関係の修復を経て、双方の当事者や周りの者全員を含む集団が好ましい集団活動を取り戻し、新たな活動に踏み出すまでが含まれます。こうしたことから学校は、表面的には解決したと判断したいじめも、その後の状況を継続して注視していく必要があります。さらに学校は、全ての生徒が、発生したいじめに

向き合うことを通して、その反省や教訓を糧に、集団の一員として互いを尊重し、認め合う人間関係を構築できるような集団づくりを進めていくことが求められます。

#### （４）家庭や地域との連携

社会全体で生徒を見守り、健やかな成長を促すため、学校と家庭、地域との連携が欠かせません。

なお、アンケート調査等によりいじめが認知されなかった場合は、「地域とともにある学校」の視点から、その結果を生徒や保護者、地域住民向けに公表し、検証を仰ぐことで、認知漏れがないか確認しなければなりません。

より多くの大人が子供の悩みや相談を受け止めることができるようにするため、学校と地域、家庭が組織的に連携・協働する体制を構築することが必要です。

#### （５）関係機関との連携

警察や児童相談所等との適切な連携を図るため、学校や市教育委員会と関係機関の担当者との連絡会議の開催など、日頃から情報共有体制を構築しておくことが必要です。

いじめに対しては、学校、市教育委員会、各関係機関等が連携し対処します。（図１）

学校だけでは解決が困難な事案が生じた場合に対応するため、外部の専門家からなる学校支援委員会<sup>注2</sup>を必要に応じ活用します。いじめの行為が犯罪と思われる場合には、熊本県学校等警察連絡協議会の申合せ事項による相談基準<sup>注3</sup>に基づいて、適時適切に相談を行うよう、警察との連携・協力体制の整備に努めます。その際、教育的な配慮や被害者の意向への配慮のうえで、早期に警察に相談・通報のうえ、警察と連携した対応を取っていきます。

また、いじめを受けた生徒が安心して教育を受けることができるように、必要がある場合には、いじめを行った生徒の保護者に対して当該生徒の出席停止<sup>注4</sup>の処置を、八代市教育委員会と連携しながら対処していきます。

### 4 本校におけるいじめ等の実態

#### （１）いじめの認知件数

年度	件 数
令和３年度	１３
令和４年度	１０
令和５年度	１
令和６年度	６

#### （２）不登校生徒数の推移

年度	件 数
令和３年度	８
令和４年度	７
令和５年度	６
令和６年度	８

\* 公立小中学校いじめアンケート及び心のアンケート集計及び解消状況等調査から

### 5 本校におけるいじめの防止等のための取組

いじめの防止等のために学校が実施すべき施策は、以下のとおりです。これらを実施するにあたっては、各々の教職員が自身の経験を通して身に付けてきたいじめ等に関する判断基準が優先されることがあってはなりません。教職員は、自身の価値観や事情をいったん取り払い、無条件の受容的態度をもって、いじめの防止等に対応していきます。

## (1) 学校いじめ防止基本方針の策定

各学校は、国や県、市の基本方針を参考にして、いじめ防止等の取組についての基本的な方針や行動計画を定めた「八代市立第七中学校 いじめ防止基本方針」（以下「学校基本方針」という。）を定めます。

この学校基本方針には、いじめの防止のための具体的取組、早期発見・早期対応の在り方、教育相談 体制、生徒指導体制、校内研修等、いじめの防止等全体に係る内容が明記するとともに、全ての教職員がそれぞれに果たすべき役割を認識できるものとします。

その中核的な内容としては、いじめに向かわない態度・能力の育成等のいじめが起きにくい・いじめを許さない環境づくりのために、年間の学校教育活動全体を通じて、いじめの防止に資する多様な取組が体系的かつ計画的に行われるよう、包括的な取組の方針を定め、その具体的な指導内容のプログラム化を図ることが挙げられます。

なお、「心のアンケート」や「事故・問題行動等の定例報告」、生徒指導連絡協議会<sup>注5</sup>等の情報を通じて、本校における取組状況を点検するとともに、「八代市いじめ対処マニュアル」<sup>注6</sup>アンケート、いじめの通報、情報共有、適切な対処等の在り方についてのマニュアル（以下「早期発見・事案対処マニュアル」という。）を活用します。

そして、これらの学校基本方針の中核的な策定事項は、同時に「いじめ対策プロジェクトチーム」の取組による未然防止、早期発見及び事案対処の行動計画となるよう、事案対処に関する教職員の資質能力向上を図る校内研修の取組も含めた、年間を通じた「いじめ対策プロジェクトチーム」の活動とします。

さらに、いじめの加害生徒に対する成長支援の観点から、加害生徒が抱える問題を解決するための具体的な対応方針を定めることも有効です。その際は、県や市が作成するいじめの加害者と疑われる生徒に対する指導の手引きを活用します。

加えて、学校基本方針を、法第22条の組織を中心に点検し、必要に応じて見直すPDCAサイクルをあらかじめ盛り込んでおくこととします。

学校基本方針に基づく取組の実施状況を学校評価の評価項目に位置付けます。学校基本方針において、いじめ防止等のための取組（いじめが起きにくい・いじめを許さない環境づくりに係る取組、「早期発見・事案対処マニュアル」の実行、定期的・必要に応じたアンケート、個人面談・保護者面談の実施、校内研修の実施等）に係る達成目標を設定し、学校評価において目標の達成状況を評価します。その評価結果を踏まえ、学校におけるいじめの防止等のための取組の改善を図っていきます。

学校基本方針を策定するに当たっては、学校、家庭、地域社会総ぐるみで取り組むという意識を高めるために、可能な限り保護者や地域の方、生徒の意見を取り入れます。

さらに、策定した学校基本方針については、学校のホームページへの掲載その他の方法により、保護者や地域住民へ周知するとともに、その内容を、必ず入学時・各年度の開始時に生徒、保護者、関係機関等に説明します。

## (2) 学校におけるいじめの防止等の対策のための組織の設置

八代市立第七中学校は、いじめの防止等の対策を実効的に行うことなどを目的とする機関として、「いじめ対策プロジェクトチーム」を設置しています。

いじめについては、特定の教職員で問題を抱え込まず学校が組織的に対応し、必要に応じて、スクールカウンセラー・スクールソーシャルワーカー、弁護士、医師、警察官経験者など外部の専門家等の参加を得ることとします。

以下、「いじめ対策プロジェクトチーム」の基本的な役割を例示します。

### ア 未然防止

いじめの未然防止のため、いじめが起きにくい・いじめを許さない環境づくりを行う役割

## イ 早期発見・事案対処

- (ア) いじめの早期発見のため、いじめの相談・通報を受け付ける窓口としての役割
- (イ) いじめの早期発見・事案対処のため、いじめの疑いに関する情報や生徒の問題行動等に係る情報の収集と記録、共有を行う役割
- (ウ) いじめに係る情報（いじめが疑われる情報や生徒間の人間関係に関する悩みを含む。）があった時には緊急会議を開催するなど、情報の迅速な共有、及び関係生徒に対するアンケート調査、聴き取り調査等により事実関係の把握といじめであるか否かの判断を行う役割
- (エ) いじめの被害生徒に対する支援・加害生徒に対する指導の体制・対応方針の決定と保護者との連携といった対応を組織的に実施する役割

## ウ 学校いじめ防止基本方針に基づく各種取組

- (ア) 学校基本方針に基づく取組の実施や具体的な年間計画の作成・実行・検証・修正を行う役割
- (イ) 学校基本方針における年間計画に基づき、いじめ防止等に係る校内研修を企画し、計画的に実施する役割
- (ウ) 学校基本方針が本校の実状に即して適切に機能しているかについての点検を行い、学校いじめ防止基本方針の見直しを行う役割（PDCAサイクルの実行を含む）

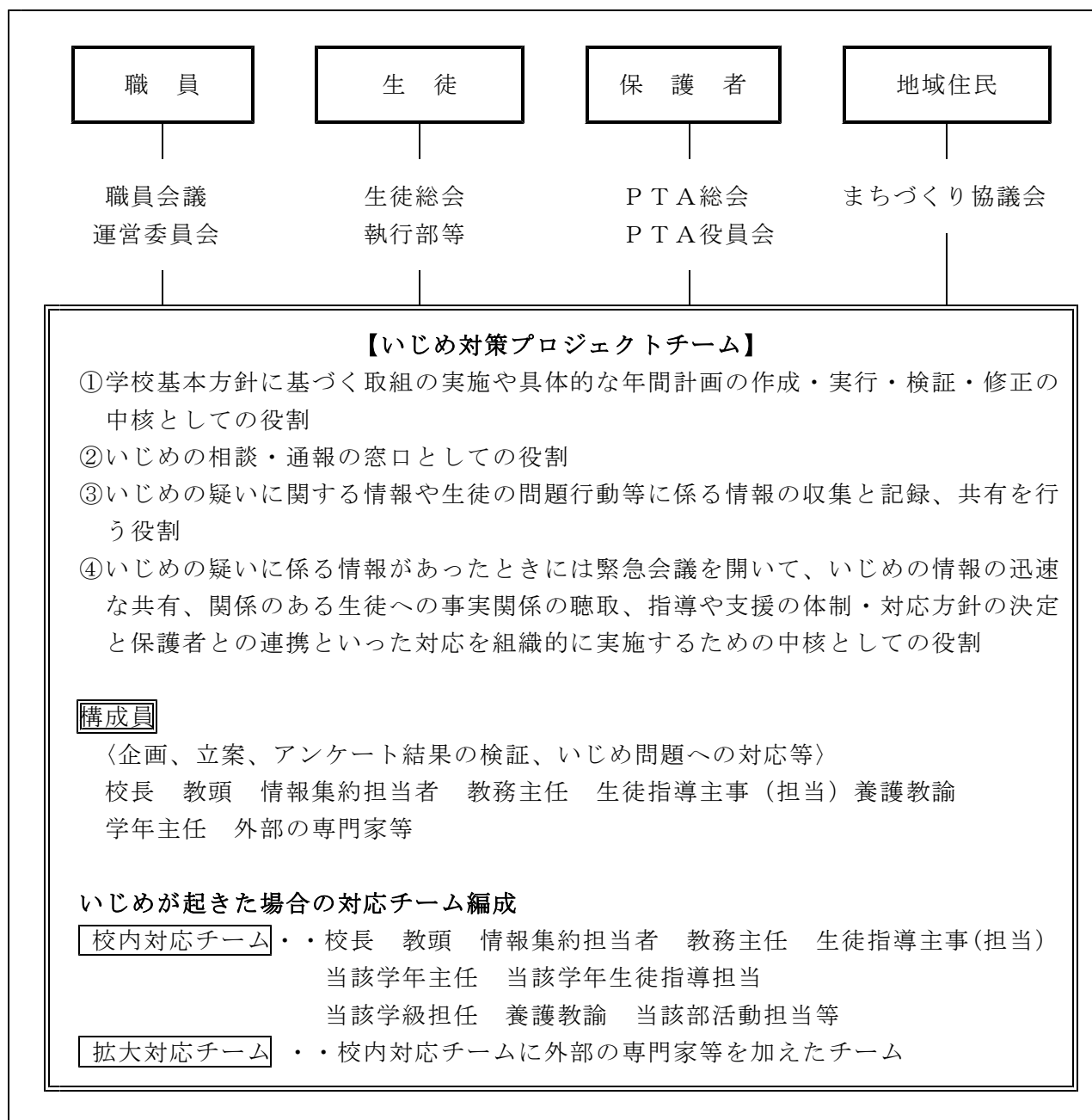
いじめが起きにくい・いじめを許さない環境づくりを実効的に行うためには、「いじめ対策プロジェクトチーム」は、生徒及び保護者に対して、自らの存在及び活動が容易に認識される取組（例えば、全校集会の際に「いじめ対策プロジェクトチーム」の教職員が生徒の前で取組を説明する等）を実施する必要があります。また、いじめの早期発見のためには、「いじめ対策プロジェクトチーム」は、いじめを受けた生徒を徹底して守り通し、事案を迅速かつ適切に解決する相談・通報の窓口であると生徒から認識される必要があります。

さらに、生徒に対する定期的なアンケートを実施する際に、生徒が「いじめ対策プロジェクトチーム」の存在、その活動内容等について具体的に把握・認識しているか否かを調査し、取組の改善につなげることも有効です。

なお、「いじめ対策プロジェクトチーム」における情報の窓口を一元化するため、情報の集約等に係る業務を担う担当者（以下「情報集約担当者」という。）を「学校いじめ対策組織」内に最低1名を置きます。

法第22条に示されているように、「いじめ対策プロジェクトチーム」は「当該学校の複数の教職員、心理、福祉等に関する専門的な知識を有する者その他の関係者により構成され」、「当該学校の複数の教職員」については、学校の管理職や主幹教諭、教務主任、生徒指導担当、人権教育主任や生徒支援加配教員、人権同和教育主担者、学年主任、養護教諭、学級担任、教科担任、部活動指導に関わる教職員、学校医等から、組織的対応の中核として機能するよう、各学校の実情に応じて決定します。さらに、可能な限り、同条の「心理、福祉等に関する専門的な知識を有する者」として、心理や福祉の専門家であるスクールカウンセラー<sup>注6</sup>、スクールソーシャルワーカー<sup>注7</sup>、弁護士、医師、警察官経験者等の外部専門家を「いじめ対策プロジェクトチーム」に参画させ、実効性のある人選とすることとします。

## ※組織図



### （３）学校におけるいじめの防止等に関する取組

#### ア いじめの防止

（ア）いじめはどの子どもにも起こりうるという事実を踏まえ、学校の教育関係全体を通じて、全ての生徒に、「いじめは決して許されない」ことの理解を促進し、学校において「いじめをしない」「いじめをさせない」「いじめに負けない」集団づくりを進めることが必要です。また、いじめの未然防止の基本として、生徒が、コミュニケーション能力を育み、規範意識を身に付け、主体的に参加・活躍できるような授業づくりや集団づくりを行います。そのためにも教職員は生徒と信頼関係を築くことに努め、教職員自身の人権感覚やコミュニケーション能力等の資質やスキルを高めていきます。

（イ）生徒の携帯電話等情報通信機器の使用法、特にＳＮＳ等を利用した適切な情報発信に関する教育の充実を図ると同時に、生徒や保護者に対して、校内への持ち込みや使用に関

するルールの周知を徹底します。

- (ウ) 生徒に対するアンケート・聴き取り調査等によって初めていじめの事実が把握される例も多く、いじめの被害者を助けるためには生徒の協力が必要となる場合があります。このため、学校は生徒に対して、傍観者とならず、誰かに助けを求めることを含むいじめを止めさせるための行動をとる重要性を理解させるよう努めます。加えて、集団の一員として自覚し、自信をもって行動できることでストレスを乗り越え生徒相互のよさや可能性を認め合い、一人一人の人権を尊重する人間関係を実現する学校風土をつくることが重要です。こうした点から、ストレスに適切に対処できる教育を実践します。
- (エ) 教職員の言動が、生徒を傷つけたり、他の生徒によるいじめを助長したりすることのないよう、指導の在り方に細心の注意を払います。
- (オ) 県教育委員会が開催している「心のきずなを深めるシンポジウム」や「熊本県人権子ども集会」「人権子ども集会・フェスティバル in やつしろ」からの学びを、生徒を主体とした生徒によるいじめの未然防止の取組につなげ、活性化を図っていきます。
- (カ) 生徒に「いじめの中には、犯罪行為として取り扱われるべきと認められるものが含まれる」ことを認識させ、法で禁止されていることを行えば、処罰されたり責任が問われたりすることを、児童生徒の発達段階に応じて、指導することも望まれます。(平成25年5月16日付け25文科初第246号「早期に警察へ相談・通報すべきいじめ事案について(通知)」を参照)
- (キ) 学校全体に、「いじめは人間として絶対に許されない」との雰囲気が醸成され、生徒個々の行動に反映される取組を進めることも不可欠です。ただし、いじめの被害者及び加害者となった生徒の人権を守る視点も重要であることから、全ての生徒が、人の弱さや未熟さ、加害行為の要因となった事情や背景等に目を向けることができるようになることは、人権感覚を醸成するために、教育上必要な視点です。相手に心身の苦痛を与える行為を否とし、「いじめは許されない」といった雰囲気を醸成する一方で、被害生徒及び加害生徒の人権について、生徒と教職員が一緒に考えるといった機会を、生徒の発達段階に応じて設ける必要があります。

## イ いじめの早期発見

- (ア) いじめは大人の目が届きにくい時間や場所で行われたり、遊びやふざけあいを装って行われたりするなど、気付きにくく判断しにくい形で行われることが多くあります。こうしたことから、わずかな兆候であっても、いじめではないかと疑う視点をもって、早い段階からの的確に関わり、生徒がいじめを隠したり軽視したりしないように、組織的に対応しいじめの早期かつ的確な発見と認知に努めるものとします。このため、全ての教職員は、自らの「いじめに気付く感受性」を磨き、日頃から生徒の見守りに注力するとともに、信頼関係の構築等に努め、それらを生徒の示す変化や危険信号を見逃さないために活用します。また、いじめへの組織的対応には教職員間の良好な人間関係が欠かせないことから、管理職や主任等の対人スキルの向上を図ることも必要です。併せて、学校は定期的なアンケート調査やスクールカウンセラー等を活用した教育相談の実施等により、生徒がいじめを訴えやすい体制を整え、いじめの実態把握に積極的に取り組む必要があります。その際、生徒と向き合う時間の確保に努めることが求められます。
- (イ) スクールカウンセラー等の活用に当たっては、関係職員との情報共有の仕組みを整えるとともに、生徒が気軽に相談できる環境であるかどうかを定期的に検証することが必要です。
- (ウ) アンケート調査や個人面談において、生徒が自らSOSを発信すること及びいじめの情報を教職員等に報告することは、当該生徒にとっては多大な勇気を要するものであること

を教職員等は理解しなければなりません。これを踏まえ、学校は、生徒からの相談に対しては、必ず学校の教職員等が迅速かつ丁寧に対応することを徹底することが不可欠です。  
また、「SOSの出し方に関する教育」の充実を図らなければなりません。

(エ) 生徒が互いにいじめを早期に発見していくため、例えば、「消しゴムを貸してと言ったから無視された」等の具体的事例を基に主体的に考える学習を道徳や学級活動、朝（帰り）の会等で実施し、日頃からどのような行為がいじめに当たるのかを生徒に考えさせる機会をもつことが重要です。さらに、生徒が気軽に相談できる生徒主体の委員会等を設置する等、生徒が相互にサポートし合う仕組みづくりに努めることも必要です。

※ いじめの未然防止、早期発見関連の年間計画

	学校行事	道徳	人権学習	学活
4 月	生徒指導充実月間（児童生徒理解と生徒指導の充実月間）			アンケート実施
	・ 始業式 ・ 入学式 ・ 家庭訪問	・ 年間計画の確認と 共通理解	・ 年間計画の確認と 共通理解	・ 年間計画の確認と 共通理解 ・ 学級開き
5 月	・ 体育大会			・ 教育相談 ・ 体育大会の取組
6 月	心のきずなを深める月間			校内心のアンケート実施
	・ 八代中体連総体	・ 心のきずなを深め る授業実践	・ いじめ根絶のため の標語作成	・ 心のきずなを深め る授業実践
7 月	・ 終業式		・ 八代地区人権同和 教育研究集会	・ 性教育 ・ 1 学期のまとめ
8 月	・ ようこそ先輩			・ 宿題点検
9 月	生徒指導充実月間（命を守る月間）			
	・ 始業式 ・ 集団宿泊教室 （1 年生）			・ 2 学期のスタート の取組 ・ 集団宿泊への取組
10 月	・ 八代中体連駅伝			・ 教育相談
11 月	公立小中学校「心のアンケート」実施			
	・ 文化祭	いじめの完全解消への取組	◇Aブロック研 ・ 人権学習	・ 学習成果発表会へ 向けての取組
12 月	人権月間			
	・ 修学旅行（2 年生） ・ 授業参観、懇談会 ・ 駅伝・持久走大会 ・ 終業式			・ 性教育 ・ 2 学期のまとめ ・ 心のアンケート後 の教育相談
1 月	・ 始業式			・ 3 学期のスタート の取組
2 月	・ 立志式（2 年生） ・ 授業参観、懇談会			
3 月	・ 卒業式 ・ 修了式	・ 年間計画の見直し	・ 小中連携会議 ・ 年間計画の見直し	・ 1 年間の振り返り ・ 年間計画の見直し

	総合的な学習の時間	生徒会活動	校内研修・評価	保護者や地域住民との連携
4 月	<b>生徒指導充実月間（児童生徒理解と生徒指導の充実月間）</b>			<b>アンケート実施</b>
	・年間計画の確認と 共通理解	○生徒会活動方針と 年間計画の共通理解 ◇集会（毎月実施） （生徒会執行部等） ◇人権を確かめ合う日 （毎月 1 1 日実施）	◎生徒理解 ○生徒指導の共通理 解 ○本マニュアルの共 通理解 ◇いじめ不登校対策 委員会（定期） ◇生徒指導部会 （定期的に実施）	◇愛の 1・2・3＋ 1 運動の実践 ◇学校便り・学級通 信等での連携 ・家庭訪問 ・授業参観 ・PTA 懇談会 ★本校基本方針の周 知（PTA 総会及び 本校HPへ掲載）
5 月		・生徒総会	・校内レポート研 ・Q-U テストの実施	
6 月	<b>心のきずなを深める月間</b>			<b>校内心のアンケート実施</b>
	・校内高校説明会 （3 年生）	・あいさつ動 （生徒会執行部）	・七中校区レポート 研	
7 月	・職場体験 （2 年生）	・人権集会 （生徒会執行部）		・授業参観、懇談会
8 月			・七中校区小中合同 研修会	
9 月	<b>生徒指導充実月間（命を守る月間）</b>			
		・体育大会の取組	・夏休み後の生徒理 解	・体育大会へ向けて の協力体制
10 月	・文化祭への取組			・学習成果発表会へ の協力体制
11 月	<b>公立小中学校心のアンケート実施</b>			
	・文化祭への取組			
12 月	<b>人権月間</b>			
	・修学旅行への取組 （2 年生）	・生徒会役員改選 ・人権集会 （生徒会執行部）	・公立小中学校心の アンケートの分析 と対策	・授業参観、懇談会
1 月	・進路の取組 （3 年生）	・生徒会執行部、専 門委員長交代		
2 月	・立志式への取組 （2 年生）	・給食集会		・授業参観、懇談会
3 月		・年間計画の見直し	・年間のまとめ ・年間計画の見直し	・年間計画の見直し

#### ウ いじめに対する措置

（ア）法第 23 条第 1 項は、「学校の教職員、地方公共団体の職員その他の児童等からの相談に応じる者及び児童等の保護者は、生徒等からいじめに係る相談を受けた場合において、いじめの事実があると思われるときは、いじめを受けたと思われる児童等が在籍する学校

への通報その他の適切な措置をとるものとする。」としています。学校の教職員がいじめを発見し、又は相談を受けた場合、当該いじめに係る情報が速やかに情報集約担当者に報告され、組織的対応が行われることは、同項の規定に沿うものです。よって、学校はいじめに係る情報の抱え込みが起きない体制を整えなければなりません。

- (イ) 各教職員は、学校いじめ防止基本方針等に沿って、いじめに係る情報を適切に記録しなければなりません。
- (ウ) 「いじめ対策プロジェクトチーム」において情報共有を行った後は、事実関係の確認の上、組織的に対応方針を決定し、被害生徒を徹底して守り通します。
- (エ) いじめた生徒に対しては、当該生徒の人格の形成を前提に、本人が抱える課題や悩みを理解するなど教育的な配慮をしながら、毅然とした態度で指導します。これらの対応については、教職員全員の共通理解、保護者の協力、関係機関・専門機関との連携の下で取り組みます。
- (オ) 学校は、必要に応じて、市教育委員会が派遣する学校支援員を要請することとし、派遣された学校支援員の支援を円滑に活用し必要な連携を行うため、市が別途定めている「八代市学校支援委員会設置要領」に記載された各支援員の専門性や情報共有の在り方について、平素から理解を深めておくものとします。
- (カ) 学校は、重大事態発生時においては、県教育委員会が別途作成する「重大事態時のSNS啓発資料」を活用します。なお、重大事態発生時に限らず、入学式や保護者会等の機会を利用し、事前の周知啓発を行うなど、平時の情報モラル教育に活用したりするなど、情報モラルに対する教育を充実させるものとします。

## エ いじめの解消

いじめは、単に謝罪をもって安易に解消とすることはできません。いじめが「解消している」状態とは、少なくとも次の2つの要件（ア）及び（イ）が満たされている必要があります。ただし、これらの要件が満たされている場合であっても、必要に応じ、他の事情も勘案して判断するものとします。

- (ア) いじめに係る行為が止んでいること
  - a 被害者に対する心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む。）が止んでいる状態が相当の期間継続していること。この相当の期間とは、少なくとも3か月を目安としますが、形式的な対処とならないように留意します。
  - b いじめの被害の重大性等からさらに長期の期間が必要であると判断される場合は、この目安にかかわらず、市教育委員会又は「いじめ対策プロジェクトチーム」の判断により、より長期の期間を設定するものとします。本校教職員は、相当の期間が経過するまでは、被害・加害生徒の様子を含め状況を注視し、期間が経過した段階で判断を行います。
  - c 行為が止んでいない場合は、改めて、相当の期間を設定して状況を注視します。
- (イ) 被害生徒が心身の苦痛を感じていないこと  
いじめに係る行為が止んでいるかどうかを判断する時点において、被害生徒がいじめの行為により心身の苦痛を感じていないと認められること。被害生徒本人及びその保護者に対し、心身の苦痛を感じていないかどうかを面談等により確認します。

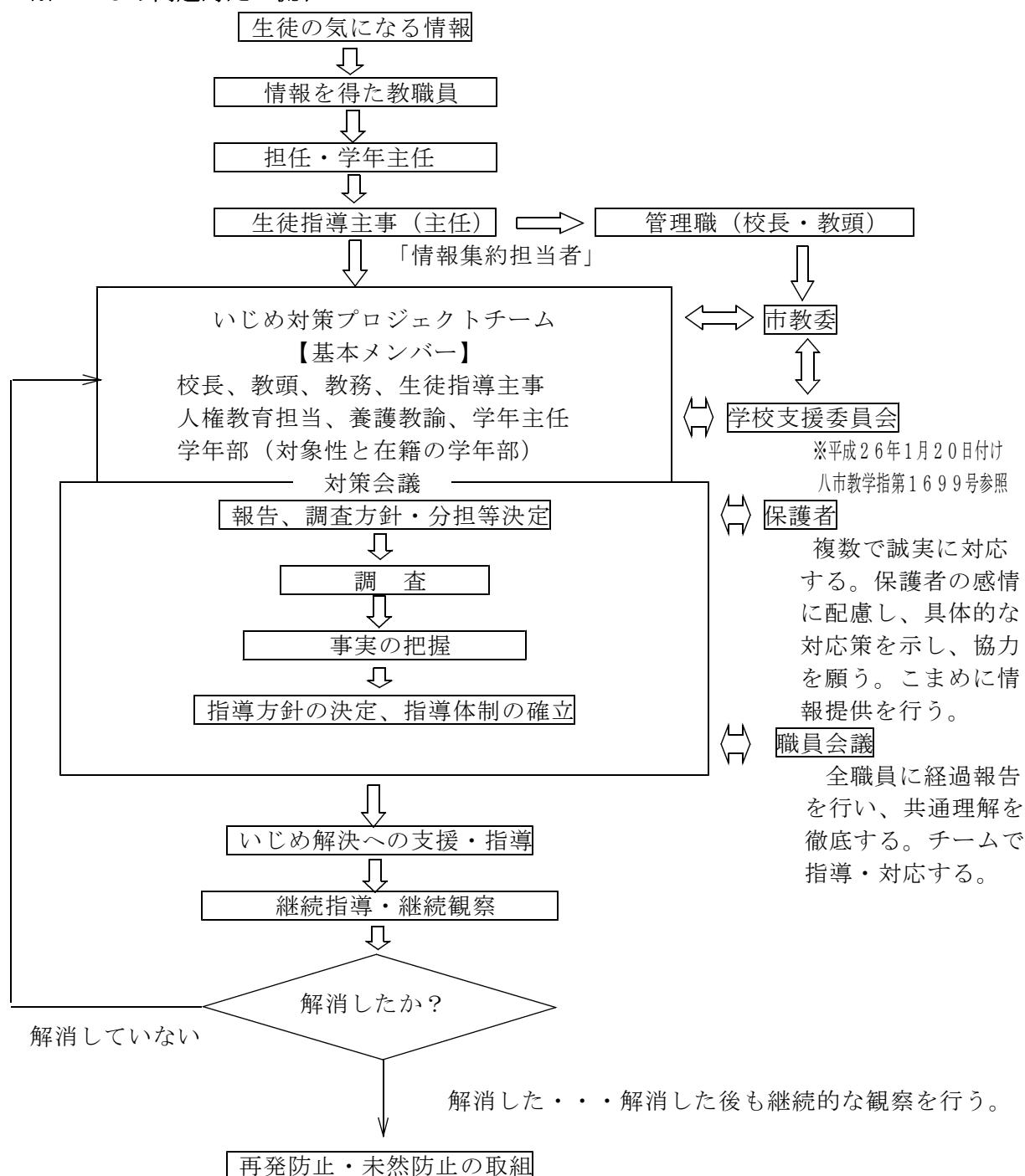
学校は、いじめが解消に至っていない段階では、被害生徒を徹底的に守り通し、その安全・安心を確保する責任を有します。「いじめ対策プロジェクトチーム」においては、いじめが解消に至るまで被害生徒の支援を継続するため、支援内容、情報共有、教職員の役割分担を含む対処プランを策定し、確実に実行します。

上記のいじめが「解消している」状況とは、あくまで、一つの段階に過ぎず、「解消して

いる」状態に至った場合でも、いじめが再発する可能性が十分にありうることを踏まえ、本校教職員は、当該いじめの被害生徒及び加害生徒については、日常的に注意深く観察する必要があります。

日頃から重大事態に備えて、県教育委員会が作成した「いじめが背景に疑われる重大事態対応マニュアル」等を参考に、その手続きや留意点（調査票等の様式を含む。）を自校化したマニュアルを整備しておくとともに、役割分担等を明確にした組織体制を整備し、教職員間で共有しておきます。さらに、「いじめ対策プロジェクトチーム」については、開催が形式的なものにならないよう、いじめの認知、解消のため有効に機能していることを適宜点検していく必要があります。

## ※ いじめ問題対処の流れ



## 3 重大事態への対処

いじめの重大事態については、本基本方針及び「いじめの重大事態の調査に関するガイドライン」（文部科学省・令和6年8月改訂版）により、適切に対応します。

## （１）重大事態の報告、調査、対処（図２）

### ア 重大事態の意味

（重大事態）法第28条より※抜粋

- １ いじめにより当該学校に在籍する児童等の生命、心身又は財産に重大な被害が生じた疑いがあると認めるとき。
- ２ いじめにより当該学校に在籍する児童等が相当の期間学校を欠席することを余儀なくされている疑いがあると認めるとき。

重大事態となるいじめを受ける児童生徒の状況に着目し、以下に例示します。

- 生徒が自殺を企図した場合
- 身体に重大な傷害を負った場合
- 金品等に重大な被害を被った場合
- 精神性の疾患を発症した場合
- 年間30日以上の不登校状況が見られる場合  
（ただし、生徒が一定期間、連続して欠席している場合には、上記目安にかかわらず、市教育委員会又は学校の判断により迅速に調査に着手する場合があります。）
- 生徒や保護者から申立てがあった場合

### イ 重大事態調査の目的

重大事態調査は、対象生徒の尊厳を保持するため、いじめにより重大な被害を受けるに至った事実関係を可能な限り明らかにし、当該重大事態への対処（対象生徒への心のケアや必要な支援、法に基づいて、いじめを行った生徒や関係生徒に対する指導及び支援等）及び同種の事態の再発防止策を講ずることを目的とします。

なお、重大事態の調査は、民事・刑事・行政上の責任追及やその他の争訟等への対応を直接の目的とするものではありません。

### ウ 重大事態に対する平時からの備え

#### （ア）学校における平時からの備え

重大事態の発生を防ぎ、かつ、重大事態が発生した際に適切な対応をとることができるよう、平時から学校の全ての教職員は、学校基本方針はもとより、法や基本方針についても理解し、重大事態とは何か、どう対処すべきか認識しておくことが必要となります。

なお、各学校においては、そもそもいじめを重大化させないことが重要であり、学校全体でいじめの防止及び早期発見・早期対応に取り組むことが極めて重要となります。

また、学校いじめ対策組織が、個別のいじめに対する対処において実効的な役割を果たせるよう、心理、福祉等に関する専門的な知識を有する者など、学校外の関係者とも連携体制を構築するものとします。

#### （イ）市教育委員会における平時からの備え

学校と緊密に情報共有を行い、認知したいじめや、背景にいじめの可能性が疑われる児童生徒間のトラブルについての対応状況及びその解消に向けた取組状況を定期的に確認し、状況把握を行います。その中で、重大な被害が疑われる場合や、欠席が多くなり、不登校につながる可能性が高い場合には、学校と連携して重大事態調査の実施に向けた

準備を始めることや、適切な指導・助言を行います。

また、重大事態が発生した場合に迅速に調査を開始することができるよう、弁護士、医師、学識経験者、心理・福祉等の専門家等で構成するいじめ防止等対策委員会等と連携できる体制を構築します。

## エ 重大事態の報告及び調査主体

重大事態が発生した場合は、学校や市教育委員会だけでなく、市全体で対処することになります。（図２）

学校は、重大事態が発生した場合、直ちに市教育委員会を通じて市長へ、事態発生について報告します。また、市教育委員会は、調査の主体を市教育委員会と学校のどちらにすべきか判断します。

その際、主体がどちらになろうとも、市教育委員会は調査を行う学校に対して必要な指導や人的措置も含めた適切な支援を行い、学校と一体となって調査を実施します。

### （ア）調査主体が市教育委員会の場合

八代市いじめ防止等対策委員会は、事態に係る事実関係を明確にするための調査を行います。

### （イ）調査主体が学校の場合

学校が組織する調査組織は、法第２２条の規定に基づき学校に必ず置くこととされている「いじめ対策プロジェクトチーム」を母体とし、以下に掲げる点に留意して内容の公平性・客観性・合理性を確保するものとします。

- a 事案の大まかな事実関係の把握等のため、この調査組織による調査を行う前に、必要に応じて学校は関係者から早期に聴き取り等を行うなど、基本調査（初期調査）を実施します。
- b 調査のための組織に必要な応じて専門家等を加えます。その際、委員の過半数を第三者である外部の専門家等とすることや委員長を外部の専門家等が務めることなど、公平性・中立性の確保に留意した組織構成とします。
- c いじめを受けた疑いのある生徒本人からの聴き取りが可能な場合、当該本人から十分な聴き取りを行います。
- d 在籍生徒や教職員等からアンケート調査やヒアリング調査を行う等の適切な調査方法を採用します。なお、アンケート調査やヒアリング調査を行う際には、調査対象者に対して調査の趣旨や把握した情報の活用方法等を説明してから行います。
- e 特定の情報や資料に偏った収集ではなく、客観的・総合的な分析評価を行います。
- f 保護者や生徒本人等の関係者に対し、調査の進捗状況等及び調査結果の説明を行います。
- g 調査を迅速かつ適切に進めるため、教育委員会から派遣された指導主事等の指導・支援を受け、事務局機能の充実を図ります。

## オ 事実関係を明確にするための調査の実施

「事実関係を明確にする」とは、重大事態に至る要因となったいじめ行為が、いつ（いつ頃から）、誰から行われ、どのような態様であったか、いじめを生んだ背景事情や生徒の人間関係にどのような問題があったか、学校・教職員がどのように対応したか等の事実関係を、可能な限り網羅的に明確にすることを指しています。この際、因果関係の特定を急ぐことに重点を置くのではなく、客観的な事実関係を速やかに調査します。また、重大事態調査を行う前には、対象生徒・保護者に対して、調査の目的や調査方法、見通し等について説明し、共通理解を図ります。

(ア) いじめられた児童生徒からの聴き取りが可能な場合

いじめられた生徒からの聴き取りが可能な場合、当該生徒から十分に聴き取るとともに、在籍生徒や教職員に対する質問紙調査や聴き取り調査等を行うことが考えられます。この際、いじめられた生徒や情報を提供した生徒を守ることを最優先します（例えば、質問票によって個別の事案が明らかになり、いじめられた生徒の学校復帰が阻害されることのないよう配慮するなど）。

調査による事実関係の確認とともに、いじめた児童生徒への指導を行い、その行為を直ちに停止させます。

いじめられた生徒に対しては、その事情や心情を聴取し、当該生徒の状況に合わせた継続的なケアを行い、学校生活復帰への支援や学習支援等を行うことが必要です。

これらの調査を行うに当たっては、事案の重大性を踏まえて市教育委員会が積極的に指導・支援し、関係機関と適切な連携を図った上で、対応することが求められます。

(イ) いじめられた児童生徒からの聴き取りが不可能な場合

生徒の入院や死亡等、いじめられた児童生徒からの聴き取りが不可能な場合は、当該生徒の保護者の要望・意見を十分に聴取し、当該保護者と今後の調査について協議の上、速やかに調査に着手します。調査方法としては、在籍生徒や教職員に対する質問紙調査や聴き取り調査等があります。

なお、生徒が自殺に至った場合の調査は、同じ事態を防止する観点から、その死に至るまでの経過を含めた幅広い調査を実施することが必要です。この調査においては、亡くなった生徒の尊厳を保持し、かつ遺族の気持ちに十分配慮しなければなりません。

いじめがその要因として疑われる場合の背景調査は、法第28条第1項に定める調査に相当することとなり、その方法等については、「子供の自殺が起きたときの背景調査の指針（改訂版）」（平成26年7月文部科学省・児童生徒の自殺予防に関する調査研究協力者会議）を参考とします。

(ウ) いじめを犯罪行為として取り扱うべきであると認める場合

対象生徒の生命、身体又は財産に重大な被害が生じるおそれがあるときなど、いじめを犯罪行為として取り扱うべきであることが明らかであり、学校だけでは対応しきれない場合や、学校のみで対応するか判断に迷う場合は、法第23条第6項に基づき直ちに警察署に通報し、適切に援助を求めます。

また、その際に学校が警察に相談・通報を行った事案については、学校と市教育委員会で共有します。

(エ) 第三者を加えた調査組織の構成を検討する場合

自殺事案や被害者と加害者の主張が異なる事案、保護者の不信感が強い事案等については、調査組織の中立性・公平性を確保し、客観的な事実認定を行うことができる体制を検討します。具体的には、第三者となる者を調査組織に加えることのほか、法律、医療、心理、福祉等の専門家を加えることが考えられます。

## カ 重大事態の判断

重大事態の判断は、市教育委員会又は学校が行います。市教育委員会又は学校は、法第23条第2項や法第24条に基づく調査を通じて把握した情報をもとに、疑いを抱いた段階から対応を開始します。

生徒や保護者から、「いじめにより重大な被害が生じた」という申立てがあったときは、その時点で学校が「いじめの結果ではない」あるいは「重大事態とはいえない」と考えたとしても、重大事態が発生したものとして報告・調査等に当たります。

なお、生徒や保護者からの申立て時点において、学校がいじめの事実等を確認できてい

ない場合には、生徒の保護や二次的な問題（不登校、自傷行為、仕返し行動等）の発生を未然に防ぐため、児童生徒の心のケアや必要な支援を速やかに行います。

## キ 調査報告書の作成

「重大事態調査報告書」の作成に当たっては、事実経過に加え、市教育委員会及び学校が作成する場合であっても、可能な限り詳細な事実関係の確認を行い、再発防止策の提言につなげます。

## ク その他留意事項

重大事態については、市教育委員会の積極的な支援が必要となります。その事態に関わりをもつ生徒が傷つき、学校全体の生徒や保護者、地域にも不安や動揺が広がり、時として事実に基づかない風評等が流されることもあります。そうした状況では、市教育委員会及び学校は、生徒や保護者への心のケアと落ち着いた学校生活を取り戻すための支援に努めるとともに、予断のない一貫した情報発信、個人のプライバシーへの配慮に留意する必要があります。

また、遺族の心情に配慮するため、第三者による連絡調整や各種支援が円滑に行われるよう必要な措置を講じます。

## （２）調査結果の提供及び報告

### ア いじめを受けた児童生徒及びその保護者に対しての情報提供

調査により明らかになった事実関係について、いじめを受けた生徒及びその保護者へ情報を適切に提供します。

これらの情報の提供に当たっては、市教育委員会及び学校は、他の生徒のプライバシー保護に配慮するなど、関係者の個人情報に十分配慮します。ただし、個人情報保護を理由に必要な説明を怠るようなことがあってはなりません。

得られたアンケート結果については、いじめられた生徒及び保護者に提供する場合があることをあらかじめ念頭におき、調査に先立ち、その旨を調査対象となる在籍生徒や保護者に説明する等の措置が必要であることを留意します。

### イ 市教育委員会への報告（※市教育委員会から市長に報告）

学校は調査結果を、市教育委員会を通じて市長に報告します。いじめを受けた生徒又はその保護者が希望する場合には、いじめを受けた生徒又はその保護者の所見をまとめた文書の提供を受け、調査結果に添えて報告します。

### ウ 調査結果を踏まえた必要な措置

市教育委員会や学校の関係者は、得られた調査結果により、いじめられた生徒やその保護者等への配慮のもと、「八代市学校いじめ対処マニュアル」を参考にしながら、重大事態の対処をします。

## （３）調査結果の報告を受けた市長による再調査及び措置

### ア 再調査

上記（２）ーイの報告を受けた市長は、必要があると認めるときは、再調査を、専門的な知識又は経験を有する第三者等による附属機関「八代市いじめ調査委員会」（以下「調査委員会」という。）において行います。

#### イ 再調査の結果を踏まえた措置等

市長及び市教育委員会は、再調査の結果を踏まえ、自らの権限及び責任において、当該調査に係る重大事態への対処又は当該重大事態と同種の事態の発生の防止のために、必要な措置を講じます。

また、当該学校について再調査を行った時、市長はその結果を議会に報告します。

### 7 その他いじめの防止等のための対策に関する重要事項

#### (1) 基本方針の見直しの検討

国は、「国の基本方針策定から3年の経過を目途として、法の施行状況等を勘案して、国の基本方針の見直しを検討し、必要があると認められるときは、その結果に基づいて必要な措置を講じる」としています。

市においても、いじめの防止等に関する市の施策や学校の施策、重大事態への対処等、市の基本方針が適切に機能しているかどうかについて、「八代市いじめ防止等対策委員会」等の組織を用いて、定期的に点検を行い、必要に応じて見直しを行う等の措置を講じます。

本校においても同様に、「いじめ対策プロジェクトチーム」の組織を用いて、定期的に点検を行い、必要に応じて見直しを行う等の措置を講じます。

#### (2) 基本方針策定状況の確認と公表

市は、市及び各学校における基本方針の策定状況を公表します。本校は、学校基本方針の策定状況を公表します。

注1 法第22条の組織：八代市立第七中学校いじめ対策プロジェクトチームいじめ防止対策推進法において、いじめの防止等を実効的に行うために各学校に設置が義務づけられている「学校いじめ対策組織」のこと。常設であること、可能な限り外部の専門家等を加えることとされている。

注2 学校支援委員会：学校だけでは解決が困難な事態になった場合、学校を支援する専門家のチーム。弁護士、臨床心理士、精神保健福祉士、社会福祉士等の他、教育委員会が必要と認める者がそのメンバーとする。

注3 学校等警察連絡協議会におけるいじめ事案に対する申合せ事項による相談基準

**【生命・身体の安全が脅かされているような重大ないじめ事案】**

○被害児童生徒の生命・身体の安全が現に脅かされているような重大事案及びこれに発展するおそれが高い事案

**【犯罪行為として取り扱うことを求めている事案】**

○重大ないじめ事案に当たらない事案にあっても、当該児童生徒又はその保護者が犯罪行為として取り扱うことを求めている事案

**【指導が困難ないじめ事案】**

○いじめる児童生徒に対して必要な教育上の指導を行っているにもかかわらず、その指導により十分な効果を上げることが困難である場合において、その生徒の行為が犯罪行為認められる事案

注4 出席停止：性行不良であって他の児童生徒の教育の妨げがあると認められる児童生徒があるときは、市町村教育委員会が、その保護者に対して、児童生徒の出席停止を命ずることができる。（学校教育法第35条）この出席停止制度は、本人の懲戒という観点からではなく、学校の秩序維持の観点から設けられている。（文部科学省HPより）

注5 生徒指導連絡協議会：八代管内小中特別支援学校児童生徒のため、関係機関と連絡協力を密にし、その健全育成と非行防止にあたることを目的とした協議会。

注6 八代市学校いじめ対処マニュアル：八代市教育委員会が作成をしているいじめ問題に対処するためのマニュアル。いじめの防止、早期発見、早期対応から解消に至るまでの指導のポイント等について説明している。

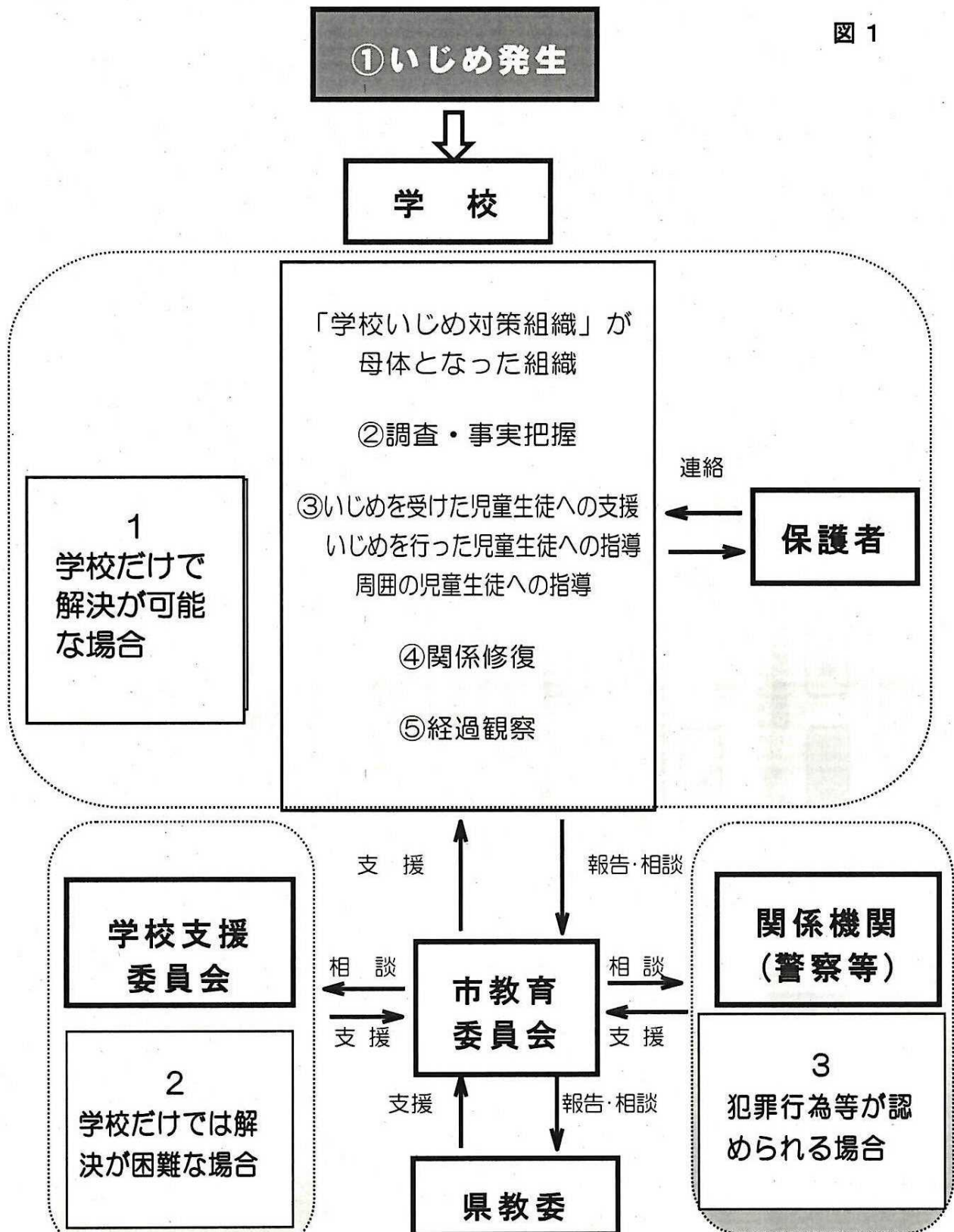
注7 スクールカウンセラー：学校で児童生徒、保護者、教職員に対し、心理相談を行う専門家。

注8 スクールソーシャルワーカー：子ども本人と向き合うだけでなく、家庭や行政、福祉関係施設等、外部機関と連携しながら、子どもを取り巻く環境を調整する専門家。

# 八代市立第七中学校いじめ対策プロジェクトチーム

(法第22条に基づく「学校におけるいじめの防止等の対策のための組織」(「学校いじめ対策組織」))

図 1



学校支援委員会：学校だけでは対応が困難となった場合、専門的な立場において、学校及び学校関係者を支援する外部組織

