

令和8年度 八代市立第六中学校 グランドデザイン

くまもと
新時代
教育大綱

<基本理念>
自らの可能性を拓げ
未来を切り拓く
熊本の人づくり

【六中校訓】 「**金剛石の光を発揮し まわりを照らせ**」
【三綱領】 「**真・善・美**」

八代市教育委員会
学校教育推進の
基本方向性

<理念>
やっしろの
絆でつむぐ
心豊かな人づくり

<学校教育目標>
自分を磨き、仲間と繋がり、未来を考える生徒の育成
～共に成長していく学校～

かんがえる力（未来を・言動を）「**思考**」

みがく力（心を・知識・技能を）「**錬磨**」

身に付けさせたい資質・能力

つながる力（仲間と・学びが）「**連携**」

めざす学校像（こんな学校に）
「**通いたい学校**」...生徒にとって
「**働きたい学校**」...職員にとって
「**魅力ある学校**」...保護者・地域にとって

めざす生徒像（こんな生徒に）
「**お互いを尊重する生徒**」
「**郷土金剛を愛する生徒**」
「**夢実現に取り組む生徒**」

めざす職員像（こんな職員に）
「**生徒の夢実現を応援する職員**」
「**保護者・地域と協力する職員**」
「**学校教育目標を実現する職員**」

<令和8年度 第六中学校 校内研究テーマ>
仲間と繋がり、自分を磨き、未来を創る『学びのサイクル』の創造 ～仲間づくり・授業づくり・家庭学習の三位一体をめざして～

目標値（R7年度→R8年度12月）※熊本県学力・学習状況調査「i-check」、生徒アンケート

<みがく力>				
□自分には、いいところがある	(3年: 6.5, 3→7.0)	2年: 8.0, 6→8.5	1年: 7.0	
□自分は人間として成長したなと感じることがある	(3年: 7.5, 0→8.0)	2年: 7.2, 2→7.5	1年: 7.0	
□最後までやり抜く方である	(3年: 7.3, 1→7.5)	2年: 8.3, 3→8.5	1年: 7.0	
<つながる力>				
□あいさつをしている	(3年: 8.2, 6→8.5)	2年: 9.4, 4→9.5	1年: 8.0	
□友だちの意見で考えが深まり、勉強が面白いと思う	(3年: 7.1, 1→7.5)	2年: 6.9, 4→7.5	1年: 7.0	
□友だちから優しい言葉をかけてもらったことがある	(3年: 9.2, 3→9.5)	2年: 9.1, 7→9.5	1年: 9.0	
<かんがえる力>				
□将来の夢や目標がある	(3年: 6.1, 6→7.0)	2年: 7.7, 8→8.0	1年: 7.0	
□次に何をすべきか判断して行動している	(3年: 8.4, 6→9.0)	2年: 8.8, 9→9.0	1年: 8.0	
□計画的に家庭学習をしている	(3年: 4.8, 1→6.0)	2年: 5.0, 0→6.0	1年: 6.0	



生徒が自分の成長を実感できる学校

- 夢を育む授業・教育活動の充実
- 生徒の出身、活躍の場の設定
- 積極的な評価、「振り返り」の継続

職員が生徒の成長を実感できる学校

- 「身に付けさせたい資質・能力」の共有
- 定期的な評価、成果・課題分析
- P D C Aサイクルの継続、新たな目標設定

保護者・地域と一緒に生徒の成長を実感できる学校

- 学校・生徒の課題、保護者・地域の願いを共有
- 課題解決に向けた様々な教育活動の協働
- ※「社会に開かれた教育課程」の実現
- 積極的な情報発信

互いに認め合い、励まし合い、高め合っていく生徒

- 人権教育の充実
- 道徳教育の充実
- 学級経営の充実

郷土金剛を知り、大切にし、未来を考えていく生徒

- 総合的な学習の時間の充実
- 郷土金剛を意識した各教科等の授業の充実
- 郷土金剛のよさを学ぶと同時に課題解決への取組

夢や目標を持って、粘り強く取り組んでいく生徒

- キャリア教育の充実
(各教科等、キャリア・パスポートの活用等)
- 様々な人との「出会い」の機会を増やす
※地域学校協働活動の積極的な実施
- 進路指導の充実

生徒に愛情を持ち、校務に真摯に取り組む職員

- 分かる授業の実践、分かるまでの学習指導
- 「学校いじめ防止基本方針」に基づく取組
- 「よいそい愛言葉 やっしろ」の実践

信頼関係を築き、願いと期待に応えていく職員

- 不祥事の根絶及び危機管理体制の確立
- 一人一人の課題・ニーズに応じた指導・支援
- 保護者・地域との情報共有、連携強化

個々のよさを生かし、連携・協働していく職員

- 専門性に基づくチーム体制の構築
- ※課題解決に向けた校内委員会の取組
- 組織的な校内研修の推進及び校内研究の充実
- ※学校教育目標、校内研究テーマの意識化

P T A 小中一貫・連携教育（保小中連携） まちづくり協議会

金剛小・第六中学校運営協議会（C S） ～「社会に開かれた教育課程」を通した「地域とともにある学校づくり」の具現化～

やっしろスピリッツ「あいさつ・ききかた・そろえかた」 学力向上・不登校対策やっしろプラン

くまもとの教職員像

1 教職員としての基本的資質

- ①教育的愛情と人権感覚
- ②使命感と向上心
- ③組織の一員としての自覚

2 教職員としての専門性

- ①児童生徒理解と豊かな心の育成
- ②学習の実践的指導力
- ③保護者・地域住民との連携