

令和7年度 八代市立第六中学校 グランドデザイン

<p>くまもと 新時代 教育大綱</p> <p><基本理念> 自らの可能性を拓げ 未来を切り拓く 熊本の人づくり</p>	<p>【六中校訓】 「金剛石の光を発揮し まわりを照らせ」</p> <p>【三綱領】 「真・善・美」</p>	<p>八代市教育委員会 学校教育推進の 基本方向性</p> <p><理念> やつしろの 絆でつむぐ 心豊かな人づくり</p>
--	--	--

<学校教育目標>
自分を磨き、仲間と繋がり、未来を考える生徒の育成
～共に成長していく学校～

かんがえる力（未来を・言動を）「**思考**」

みがく力（心を・知識・技能を）「**錬磨**」

身に付けさせたい資質・能力

つながる力（仲間と・学びが）「**連携**」

めざす学校像（こんな学校に）
「**通いたい学校**」...生徒にとって
「**働きたい学校**」...職員にとって
「**魅力ある学校**」...保護者・地域にとって

めざす生徒像（こんな生徒に）
「**お互いを尊重する生徒**」
「**郷土金剛を愛する生徒**」
「**夢実現に取り組む生徒**」

めざす職員像（こんな職員に）
「**生徒の夢実現を応援する職員**」
「**保護者・地域と協力する職員**」
「**学校教育目標を実現する職員**」

<※R6 第六中学校 校内研究テーマ>
学びや活動に向かう意欲を高め、共に学び合う指導方法の工夫 ～「学習力向上」と「仲間づくり」を通して～

<p>目標値（R6年度→R7年度12月）※熊本県学力・学習状況調査「i-check」、生徒アンケート</p> <p><みがく力></p> <p>□自分には、いいところがある (3年: 5.9, 5→7.0 2年: 7.4, 0→8.0 1年: 7.0)</p> <p>□自分は人間として成長したなど感じる (3年: 6.1, 9→7.0 2年: 7.6, 0→8.0 1年: 7.0)</p> <p>□最後までやり抜く方である (3年: 5.9, 5→7.0 2年: 8.0, 0→8.5 1年: 7.0)</p> <p><つながる力></p> <p>□あいさつをしている (3年: 8.3, 3→9.0 2年: 8.8, 0→9.0 1年: 8.0)</p> <p>□友だちの意見で考えが深まり、勉強が面白いと思う (3年: 5.9, 5→7.0 2年: 7.4, 0→8.0 1年: 7.0)</p> <p>□友だちから優しい言葉をかけてもらったことがある (3年: 8.1, 0→9.0 2年: 9.0, 0→9.5 1年: 9.0)</p> <p><かんがえる力></p> <p>□将来の夢や目標がある (3年: 7.3, 8→8.0 2年: 6.8, 0→8.0 1年: 7.0)</p> <p>□次に何をすべきか判断して行動している (3年: 7.1, 4→8.0 2年: 8.4, 0→9.0 1年: 8.0)</p> <p>□計画的に家庭学習をしている (3年: 4.5, 2→6.0 2年: 5.2, 0→6.0 1年: 6.0)</p>	
--	--

- 生徒が自分の成長を実感できる学校**
- 夢を育む授業・教育活動の充実
 - 生徒の出番、活躍の場の設定
 - 積極的な評価、「振り返り」の継続
- 職員が生徒の成長を実感できる学校**
- 「身に付けさせたい資質・能力」の共有
 - 定期的な評価、成果・課題分析
 - PDCAサイクルの継続、新たな目標設定
- 保護者・地域と一緒に生徒の成長を実感できる学校**
- 学校・生徒の課題、保護者・地域の願いを共有
 - 課題解決に向けた様々な教育活動の協働
 - ※「社会に開かれた教育課程」の実現
 - 積極的な情報発信
 - 生徒の成長を分かち合う場づくり（CSの充実）

- 互いに認め合い、励まし合い、高め合っていく生徒**
- 人権教育の充実
 - 道徳教育の充実
 - 学級経営の充実
- 郷土金剛を知り、大切にし、未来を考えていく生徒**
- 総合的な学習の時間の充実
 - 郷土金剛を意識した各教科等の授業の充実
 - 郷土金剛のよさを学ぶと同時に課題解決への取組
- 夢や目標を持って、粘り強く取り組んでいく生徒**
- キャリア教育の充実
(各教科等、キャリア・パスポートの活用等)
 - 様々な人との「出会い」の機会を増やす
※地域学校協働活動の積極的な実施
 - 進路指導の充実

- 生徒に愛情を持ち、校務に真摯に取り組む職員**
- 分かる授業の実践、分かるまでの学習指導
 - 「学校いじめ防止基本方針」に基づく取組
 - 「よりよい愛言葉 やつしろ」の実践
- 信頼関係を築き、願いと期待に応じていく職員**
- 不祥事の根絶及び危機管理体制の確立
 - 一人一人の課題・ニーズに応じた指導・支援
 - 保護者・地域との情報共有、連携強化
- 個々のよさを生かし、連携・協働していく職員**
- 専門性に基づくチーム体制の構築
※課題解決に向けた校内委員会の取組
 - 組織的な校内研修の推進及び校内研究の充実
※学校教育目標、校内研究テーマの意識化
 - 教育効果を高めるカリキュラム・マネジメント

P T A	小中一貫・連携教育（保小中連携）	まちづくり協議会
金剛小・第六中学校運営協議会（CS） ～「社会に開かれた教育課程」を通じた「地域とともにある学校づくり」の具現化～		
やつしろスピリッツ「あいさつ・ききかた・そろえかた」 学力向上・不登校対策やつしろプラン		

<p>1 教職員としての基本的資質</p> <ul style="list-style-type: none"> ①教育的愛情と人権感覚 ②使命感と向上心 ③組織の一員としての自覚 	<p>くまもとの教職員像</p> 	<p>2 教職員としての専門性</p> <ul style="list-style-type: none"> ①児童生徒理解と豊かな心の育成 ②学習の実践的指導力 ③保護者・地域住民との連携
---	---	--