

令和6年度 八代市立第五中学校 グランドデザイン

<熊本県教育大綱>
 子供たちの「夢」を育む
 (熊本の人づくり)
 「夢」を支える教育環境整備

【五中三訓】 「考える生徒 豊かな生徒 逞しい生徒」
 ～かしこく やさしく たくましく～
【スローガン】 「笑顔」と「夢」と「五中プライド」

<学校教育目標>
生徒の夢を育み 生徒と地域の未来を創造する教育
 ～成長を実感できる学校(生徒も、職員も、保護者・地域も)～

八代市教育委員会
 学校教育推進の
 基本方向性

<理念>
 やつしろの
 絆でつむぐ
 心豊かな人づくり

みとおす力(学びを・未来を)「展望」

みつめる力(自分を・現状を)「省察」

身に付けさせたい資質・能力

つなげる力(自他を・知識を)「連携」

めざす学校像(こんな学校に)
 「通いたい学校」...生徒にとって
 「働きたい学校」...職員にとって
 「魅力ある学校」...保護者・地域にとって

めざす生徒像(こんな生徒に)
 「お互いを尊重する生徒」
 「郷土高田を愛する生徒」
 「夢実現に取り組む生徒」

めざす職員像(こんな職員に)
 「生徒の夢実現を応援する職員」
 「保護者・地域と協力する職員」
 「学校教育目標を実現する職員」

生徒が自分の成長を実感できる学校
 ○夢を育む授業・教育活動の充実
 ○生徒の出番、活躍の場の設定
 ○積極的な評価、「振り返り」の継続

職員が生徒の成長を実感できる学校
 ○「身に付けさせたい資質・能力」の共有
 ○定期的な評価、成果・課題分析
 ○PDCAサイクルの継続、新たな目標設定

保護者・地域と一緒に生徒の成長を実感できる学校
 ○学校・生徒の課題、保護者・地域の願いを共有
 ○課題解決に向けた様々な教育活動の協働
 ※「社会に開かれた教育課程」の実現
 ○積極的な情報発信
 ○生徒の成長を分かち合う場づくり(CSの充実)
 ※「地域とともにある学校づくり」の具現化

互いに認め合い、励まし合い、高め合っていく生徒
 ○人権教育の充実
 ○道徳教育の充実
 ○学級経営の充実

郷土高田を知り、大切にし、未来を考えていく生徒
 ○総合的な学習の時間の充実
 ○郷土高田を意識した各教科等の授業の充実
 ○郷土高田のよさを学ぶと同時に課題解決への取組

夢や目標を持って、粘り強く取り組んでいく生徒
 ○キャリア教育の充実
 (各教科等、キャリア・パスポートの活用等)
 ○様々な人との「出会い」の機会を増やす
 ※地域学校協働活動の積極的な実施
 ○進路指導の充実
 (教育相談、進路相談等)

生徒に愛情を持ち、校務に真摯に取り組む職員
 ○分かる授業の実践、分かるまでの学習指導
 ○「学校いじめ防止基本方針」に基づく取組
 ○「よりよい愛言葉 やつしろ」の実践

信頼関係を築き、願いと期待に応じていく職員
 ○不祥事の根絶及び危機管理体制の確立
 ○一人一人の課題・ニーズに応じた指導・支援
 ○保護者・地域との情報共有、連携強化

個々のよさを生かし、連携・協働していく職員
 ○専門性に基づくチーム体制の構築
 ※課題解決に向けた校内委員会の取組
 ○組織的な校内研修の推進及び校内研究の充実
 ※学校教育目標、校内研究テーマの意識化
 ○教育効果を高めるカリキュラム・マネジメント
 ※教科横断的な視点に基づく教育課程の改善

<R6 第五中学校 校内研究テーマ> **生徒が「本当の分かる」を実感できる授業づくり** ～「知識の構造化」の取組を通じて～

目標値(R5年度→R6年度12月) ※熊本県学力・学習状況調査「i-check」、生徒アンケート

<省察>

□自分には、いいところがある	(3年: 6.1, 2→6.5)	2年: 6.9, 2→7.5	1年: 7.0
□自分は人間として成長したなと感じることがある	(3年: 5.5, 1→6.0)	2年: 6.9, 2→7.5	1年: 7.0

<連携>

□話し合いをするとき、自分の意見を積極的に発言する	(3年: 6.9, 4→7.5)	2年: 6.3, 5→7.0	1年: 7.0
□話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができている	(3年: 5.5, 5→6.0)	2年: 7.6, 9→8.0	1年: 7.0

<展望>

□将来の夢や目標がある	(3年: 7.5, 5→8.0)	2年: 7.6, 9→8.0	1年: 7.0
□計画的に家庭学習をしている	(3年: 3.6, 7→5.0)	2年: 5.0, 0→5.5	1年: 5.5

PTA 小中一貫・連携教育 五校園 まちづくり協議会

五中校区学校地域づくり協議会(CS) ～「社会に開かれた教育課程」を通じた「地域とともにある学校づくり」の具現化～

やつしろスピリッツ 「あいさつ・ききかた・そろえかた」

1 教職員としての基本的資質
 ①教育的愛情と人権感覚
 ②使命感と向上心
 ③組織の一員としての自覚

くまもとの教職員

2 教職員としての専門性
 ①児童生徒理解と豊かな心の育成
 ②学習の実践的指導力
 ③保護者・地域住民との連携