

平成31年度・令和元年度 本校教育の構想

◇日本国憲法
◇教育基本法
◇教育関係法
◇熊本県児童生徒の 教育指導の方針
◇熊本県教育庁各課 取組方向
◇天草教育事務所取 組の方向
◇天草市教育委員会 教育目標等

本校教育目標 ～「夢・感動・絆」 のある学校～
活力ある生徒の育成 ～自信と誇りを持ち、 努力を重ねる生徒に～

◇時代・社会の要請と その背景
・基礎的・基本的事項の 確実な定着と個に応 じた教育の推進
・自立（律）と共生
・説明責任
◇学校の実態
◇生徒の実態
◇保護者の願い
◇教師の願い
◇地域の実態

校 訓
翔磨律
くきし

目指す学校像
○愛情と信頼に満ちた 学校
○明るく、規律ある学 校
○潤いのある美しい学 校
○地域に信頼され、地域 とともにある学校

目指す生徒像
○自ら学び確かな学力 を育む生徒
○自分を律し思いやり のある生徒
○自ら鍛え心身ともに たくましい生徒
○郷土を愛する生徒

目指す教師像
○真に生徒を愛し、人 間性豊かな教師
○使命感に燃え、信頼 される教師
○常に研鑽に励み、教 育者としての感性を 磨く教師
○明るく心身ともに健 康な教師
○協力・協働の精神に 満ちた教師

学校づくりのキーワード
生徒一人一人が輝く学校
自分で自分を鍛える学校
実践テーマ
・笑顔の登校
・満足の下校

経営の方針
～認め、ほめ、励まし、伸ばす教育の実現～
人間尊重の精神を基盤として、愛情と信頼に満ちた人間関係の構築を図り、新教育課程の基本方針を踏まえ、「生きる力」を育む活力のある教育活動を展開する。
①学校教育全体を生徒の立場から考え、実践する。
【夢】 将来、社会的に自立し、21世紀の社会と幸福な人生の創り手となる生徒を育てる。
【感動】 生徒のよさや伸びを積極的に評価し、感動を呼び起こす主体的な教育活動を行う。
【絆】 生徒同士、生徒・教師の心のふれあいを大切にし、心に響く教育実践に努める。
②指導体制の確立と教育指導の徹底を図る。 ・全職員の英知を結集し、ユニバーサルデザインの視点に基づき、生徒一人一人を大切にしたいきめ細かな指導に努める。 ・本校教育の方向性を理解し、全ての教育活動の場で実現を目指す。 ・校内研修を充実させ指導力の向上を目指す。
③保護者、地域との信頼関係を樹立し、連携強化に努める。 ・教職にあることを自覚し、使命感を持ち、自らを磨くための修養に努める。 ・今ある財産を生かし、安全管理を徹底する。
④清潔・安全で潤いのある美しい環境をつくる。 ・豊かな人間性を育む、潤いのある教育環境づくりを目指す。
⑤地域とともにある学校づくりを目指す。 ・小中連携した国版コミュニティスクール・地域学校協働活動の推進を図る。 ・郷土「牛深「天草」の人材、素材、伝統を生かした教育活動を展開する。 ・学校評価の積極的活用を図る。 ・教育情報を積極的に発信する。
「夢・感動・絆」のある教育の推進
経営の理念
①いかなる教育活動においても、生徒の生命及び安全の確保を最優先する。 ②校長を中心とした指導体制のもと組織力を最大限に発揮し、教育目標の実現に努める。 ③すべての教育活動において、生徒が主体者であり、教師は生徒の自己実現を支援する。 ④保護者・地域社会との連携・協力のもと、生徒と教師及び生徒相互間の信頼関係を根幹として推進する。

重点目標	取組の方向	重点努力事項	具体的実践事項
確かな学力の向上	基礎的・基本的な知識・技能の習得、思考力・判断力・表現力等の育成に必要な「見方・考え方」を働かせる教育活動を実践するとともに、学習意欲を高める教育を推進する。 ※一人一人のニーズに応じた学習の指導及び支援を充実させる。	◎ICTを活用し、「学び合い」のある魅力的な授業づくり（岩崎・豊内）	①ユニバーサルデザインの視点を取り入れた授業づくり ②ICTを活用し、深い学びにつながる問題解決的な学習過程の工夫 ③生徒の人間関係を考慮した学習形態の工夫による「学び合い」の工夫と充実（一人学び・ペア・グループ活動の工夫・充実） ④学び合いの基盤となる基礎的・基本的内容の定着 ⑤学習規律づくりと学習の習慣化づくり
		◎カリキュラムマネジメントを活用した学力の基盤となる基礎学力の育成（宮崎）	⑥朝自習計画的な実施（読み・書き・計算等の反復徹底） ⑦ロング南風タイム関連付けた計画的な基礎学力大会の実施 ⑧読書活動の充実（語彙力・読解力の向上と調べ学習の充実及び情報活用能力の育成） ⑨家庭学習の内容の充実・・・基礎学力の向上を図る内容の工夫、学習時間の確保 ⑩ユニバーサルデザインの視点に基づいた教室設営と校内掲示の工夫
豊かな心の育成	規律正しく節度ある学校生活を送らせる。また、人間関係を豊かにし、学校生活をよりよくしようとする実践的態度を育てる。 ※一人一人の状況に応じた生活の指導及び支援を充実させる。	◎人間関係を豊かに築くための道徳教育の充実（小川） ◎自己指導能力の育成を目指す生徒指導の充実（桑畑） ◎自己有用感を育てる活力ある生徒会活動の充実（桑畑） ◎豊かな人権感覚を育てる人権教育の充実（豊内） ◎特別支援教育の充実（一人一人の特性に応じた合理的配慮の充実）（花田）	①道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を育てるための評価の工夫 ②「熊本の心」「つなぐ」の積極的活用 ③生徒指導の三機能を生かした指導の充実（共感的人間関係・自己存在感・自己決定） ④S S Tの計画的な実施による集団の人間関係づくり（いじめ・不登校対策） ⑤「生徒を伸ばす10の心得」を踏まえた共通実践と評価 ⑥生徒による自発的・自治的運営の活性化 ⑦「牛深中学校生徒憲章」を意識した取組への支援 ⑧主体的に活動する係活動や委員会活動の充実 ⑨ハイヤチェックを活用した生徒理解の場の設定と教育相談との連携・内容充実 ⑩他者を思いやる言語環境の整備 ⑪年間計画に沿った人権学習（人権旬間）の充実 ⑫特別に支援の必要な生徒の実態把握の工夫 ⑬支援のあり方についての定期的な点検と内容充実 ⑭校内委員会の充実と専門機関との連携の推進
		◎健康で安全な生活習慣の形成につながる指導の充実（松尾） ◎ユニバーサルデザインの視点に基づく環境教育の工夫（永田） ◎部活動をとおした技と心の鍛錬（山川） ◎食育の推進（川端・宿輪）	①基本的生活習慣の確立に向けた取組の充実 ②学校生活に適應できない生徒への組織的対応（不登校対策） ③防災教育の充実と登下校を含めた安全教育の徹底 ④校舎内外の整理整頓と無言清掃の徹底 ⑤学校版環境ISOの工夫 ⑥天草市部活動指針に沿った効果的な練習の実施 ⑦明確な目標設定による部活動指導の工夫 ⑧給食の時間の指導の充実 ⑨望ましい食習慣を高める食育の推進
たくましい心身の育成	心身ともに健康で安全な生活を送る資質や能力を育成するために、自分の体のことを大事にし、さらに伸ばそうとする態度を育てる。 ※一人一人のニーズに応じた指導及び支援の充実を図る。	◎地域・保護者に信頼される学校づくりの推進（黒川） ◎郷土「牛深」を愛する心の育成（赤城・佐佐木・岩崎）	①小中連携した国版コミュニティ・スクール・地域学校協働活動の推進 ②保護者アンケート等の定期的な実施と結果の公開 ③各種通信・ホームページ等による生徒のよさの発信 ④将来の「夢」を抱かせるキャリア教育の充実 ⑤郷土「牛深」「天草」の素材を活用した教育活動の充実 ⑥地域人材の積極的活用の推進
地域とともにある学校づくり	学校の情報を提供し、地域とともに学校づくりをすることにより、地域・保護者に信頼される学校づくりを推進する。		

個のよさを生かした学級経営

学級化

全ての教育活動の中での具体化

共通理解と共通実践による徹底

生涯学習社会への展望

家庭化・地域化