



東陽の旋風^{かぜ} ～自律貢献～

令和6年2月16日（金）No 39発行
文責：松本 卓也

確かな学力の育成に向けて Part5 ～県・市学習状況調査編～

12月1日（金）・4日（月）：1年生・8日（金）：2年生に実施しました熊本県および八代市学力・学習状況調査。今回は、学習状況調査の結果についてお知らせします。

【6つの指標】：これまで課題が大きかった生活・学習習慣に関する項目（熊本県の指標：①学習意欲、②学習習慣、③理解度、八代管内の指標：①発信力、②学習習慣、③学級の規範意識）について、八代管内のすべての学校で課題意識を共有し、学力向上に向けた取組を推進することが求められています。



指標	質問内容	実施	1年生	2年生	3年生
県① 学習意欲	授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいると思いますか。	R5.12	58.3	92.3	
		R4.12		54.5	66.7
県② 学習習慣	勉強するときは自分で計画を立てていますか。	R5.12	75.0 △	61.5 △	
		R5.4	84.6 △	69.2 △	77.7 △
県③ 理解度	授業の内容はよくわかりますか。（国語）	R5.12	75.0	76.9	
		R5.9	90.9	57.1	66.6
	授業の内容はよくわかりますか。（数学）	R5.12	75.0	69.3	
		R5.9	90.9	71.4	100.0
	授業の内容はよくわかりますか。（英語）	R5.12	75.0	76.9	
		R5.9	63.6	78.6	66.6
八代① 発信力	学校生活の中で何回ぐらい、自分の意見を発表したり、先生の質問に答えたりしていますか。	R5.12	66.7 △	69.2 △	
八代② 学習習慣	学校の授業以外で、週に何日ぐらい勉強していますか。	R5.12	83.3 △	53.8 △	
		R5.4	100.0 △	38.5 △	62.5 △
八代③ 規範意識	クラスの人がふざけたり、おしゃべりをしたりして、授業に集中できないことがありますか。	R5.12	41.7 △	53.8 ▼	
		R5.4	7.7 △	15.4 △	37.5 ▼

※ R4.12 実施は昨年度の県・市学習状況調査、R5.4 実施は全国・市学習状況調査、R5.9 実施は学校評価（上期）
※ 数値は本校生徒の肯定値 ※△、▼は全国肯定値に対し、「プラスを△、マイナスを▼」で表示

「学習習慣（自ら取り組む家庭学習）」や授業における「発信力」の質問に対して、非常に肯定的な回答が見られました。反面、授業の「理解度」の質問に否定的な回答をした生徒が 2.5 割程度いることや 2 年生の「規範意識」に課題があることがわかりました。課題改善を図るため、①定着確認の徹底や正答率 3 割未満の生徒に対する個に応じた指導・習熟度別指導の拡充（「熊本の学び」アクションプロジェクト柱①重点取組）に努めること、②学習規律を再度徹底すること（個別学習と協働学習のメリハリ）、③「ここ分からないから教えて。」「いいよ。これはね・・・。」との学び合いができる人間関係（なかまづくり）を育てること、①～③の取組を東陽小学校の先生方と連携しながら進めていきたいと考えています。ご家庭でもお子様の授業中のようすについて話題にしていいただければ幸いです。

周りの人に対して、どのような言葉や行動をとっていますか？ ～後期人権集会～

9日（金）、後期人権集会を行いました。生徒会長の T さんから課題提起を行い、4 班に別れて班別協議を行いました。『男だから女だから、という言葉から思うこと』『あっていい違い、なくていい違い』『言葉の使い方で日頃、感じていること』『インターネットによる人権侵害って』の各テーマで話し合いました。「女だから言葉遣いを気をつける、男だから泣くな」「なくていい違いは、人種差別や障がい者の方への接し方」「強い言葉を使っている」等の多様な意見が出され、「こういう考え方をなくし、男女差別をなくしていきたい」「お互いに注意し合ったり、相手の気持ちを考えて言葉にしたい」「嘘の情報を鵜呑みにしない、送信する前に確かめることが大切」等の合意形成を図っていました。最後に、これまで学んだこととして、「自分の中にも差別心があることに気づきました。」「話してみること、仲間と協力すること、自分らしく生きることが大事です。そのことが自律貢献にもつながると思います。」等、共に人権を尊重する仲間としてのつながりを深めていました。素晴らしい人権集会でした。



※ ご意見や感想をお待ちしています。「見ました」の一言でも構いません。

保護者名（ ）