

〔 4 : とてもそう思う 3 : そう思う 2 : あまりそう思わない 1 : まったく思わない 0 : わからない 〕

番号	評価項目	全数値合計(人数)					平均
		4	3	2	1	0	
学校の評価	1 豊かな心の育成	7	5	0	0	0	3.58
	2 確かな学力の育成	7	5	0	0	0	3.58
	3 健康・体力の向上	5	5	0	0	2	3.50
	4 地域とともにある学校づくり	11	1	0	0	0	3.92
	5 教育環境の整備	9	3	0	0	0	3.75
	6 小中連携	11	1	0	0	0	3.92
生徒の様子から	7 あいさつは元気よく、大きな声でできている	9	3	0	0	0	3.75
	8 授業中の姿勢が良く、真剣に友だちや先生の話の聞いている	9	3	0	0	0	3.75
	9 大きな声で、はっきり発表ができる	6	5	1	0	0	3.42
	10 正しい姿勢で、丁寧に文字を書くことができる	5	5	0	0	2	3.50
	11 生き生きした表情や、やる気のある雰囲気がある	6	6	0	0	0	3.50
学校の評価へのコメント（P：PTA 地：地域の方）	1	<p>保) 読書については、家ではほぼ読みません。自分から家でも外でもあいさつができるようになってほしいと願います。</p> <p>地) 学校の取組を知らせていただくのでありがたいです。</p> <p>地) 授業中の様子でも、他の人の意見をよく聞いて自分の意見を言っている。</p> <p>地) 小中合同学習により、やさしく教えたり素直に受け入れたりしている。また、人権学習を通して、命の大切さや相手に対する思いやりの心を気付かせている。</p> <p>地) 両校共、先生方の生徒に対する真剣な取り組みを聞いています。</p> <p>地) 子どもの気持ちを察し、寄り添われていると、先生方の子どもたちへの語りかけで、そう感じました。個々への対応は、どんな方法で取り組まれているのか、聞いてみたいと思いました。</p> <p>地) 日頃の子どもたちの様子を見て、そのように思います。</p> <p>地) いじめとかの話もないので、みんな楽しく生活していると思います。</p> <p>地) 子ども同士のことばがちょっと心配（ことばの重さ=思いやりにつながる）※小学校</p>					
	2	<p>保) 毎日、宿題を一応しているようですが、ながらが多いような気がします。</p> <p>地) 小中合同での研修や乗り入れ授業の継続がすばらしいと思います。</p> <p>地) 授業参観等の様子でも、主体的に考え、学ぼうとする姿が見られた。</p> <p>地) 学習方法の色々な取組をされていて、その効果が出てきていると思う。また、子どもたちが自分から進んで意見を述べ、行動したりと積極性が出てきている。</p> <p>地) 中学校では、寺子屋教育をされているということで、学力向上を願っています。</p> <p>地) 全くそう思います。</p> <p>地) 熱心に授業をされる先生方や真剣に授業を受ける子どもたちの様子を見て、学力の向上につながっていると感じました。</p> <p>地) 学力については、まだまだわからない部分がある。他の保護者の方の意見も聞きたい。</p>					
	3	<p>保) 毎朝食べていくのですが、パンやホットケーキ等を好みます。ホットケーキの時には豆腐やおからパウダー等を入れて、少しでも栄養を！と考えてはいます。米を食べてほしいのですが、何も食べないより・・・と結局パン派です。</p> <p>地) 生涯を見通した運動や指導云々は分かりませんが、いろいろな種目を体験させたい。</p> <p>地) 積極的に体を動かそうとする様子が見られる。</p> <p>地) 子どもたちが少ない中でも、色々な運動を取り入れている。楽しそうにしてる。また、運動会、持久走大会、水泳大会など苦手な人もいるだろうけど、辛くても最後まで諦めないで頑張っている姿勢が伺える。</p> <p>地) 小学校では、以前全校児童のランニングを朝から実施していた様ですが？</p> <p>地) 子どもたちの体力えお評価できるほど、姿を見ることもできず、反省。子どもの姿を、日常から見守ることが大切だと思っています。生涯を見通したことが行われているか、判断できないため0としました。</p> <p>地) 持久走大会など、子どもの体力向上につながる取組をされていると思います。</p> <p>地) 社会体育への移行にともない、生徒たちの体力についてはどうなのか？</p> <p>地) 社会体育への移行、生徒数の減少で昔に比べてどうなのだろうと心配な点である。</p>					
	4	<p>保) 伝統文化や通学面でも、地域の方々にも気をつけていただいてよいと思います。</p> <p>地) 中学生のボランティアガイドや伝統芸能の継承、文化の祭典など小中生の活躍が見られた。</p> <p>地) 地域についての学習をとおして、地域を愛する心が育っている。</p> <p>地) 伝統文化学習や地域の方の受け入れ活動、ボランティアガイド等、学校で積極的に行っていただけるので、地域と子どもたちとの繋がりも深まる。</p> <p>地) 小学校はベンチ作りをして地域に寄贈、中学校ではボランティアガイドとして町のPRをしています。</p> <p>地) 石橋案内のボランティアはいい取組です。</p> <p>地) 積極的だと思いますが、招かれる方も、役員を通しての活動が多いと思ったので、3にしました。地域、子ども双方から、積極的に関わりをもてるには、私たちにも他に何かできる気がします。</p> <p>地) ボランティアガイドなど、東陽町の魅力をアピールする活動を行っていると思います。</p> <p>地) 地域の方々の協力は大変ありがたいと実感しています。</p> <p>地) 地域の歴史、伝統文化に対しての学びがしっかりと行われている。</p> <p>地) しょうが祭や文化の祭典への出演、中学校ではボランティアガイドと郷土愛を育てる教育ができている。</p>					

	<p>5</p> <p>地) 年々、児童・生徒数が減少する中、清掃がなされ環境美化を保っている。</p> <p>地) 古い校舎ではあるが、よく整備されている。今後もよりよい整備を。</p> <p>地) 校舎内外きれいにされている。また、外には花をいっぱい植えられていて心癒やされる。良い環境だと思う。</p> <p>地) 会議でよく中学校に行くが、きれいにしているので感心しています。</p> <p>地) 全くそう思います。</p> <p>地) いつも整理・整頓、清掃されていると思います。</p> <p>地) 校内外ともすごくきれいだと思います。</p> <p>地) 校舎外は、小中学校共にいつ行ってもキレイに清掃されている。</p>
	<p>6</p> <p>保) 小中一貫で、新1年として入学した時から、小学校でも見ていた先生方に教えていただき、気持ち的にも気が楽だったと思います。また、色々話しかけ、やる気を出させるようなお声かけなどありがとうございます。</p> <p>地) とても良い。タブレットの活用も慣れてきたので、口頭やプレゼン力をつけてほしいです。</p> <p>地) 日頃から交流授業等を実施されていて、相互の理解が進んでいる。</p> <p>地) 乗り入れ授業を行ったり、運動会、伝統文化学習などの合同活動、先生方の合同研修会等されていて、小中連携教育に努められていると思う。</p> <p>地) 色々な年間行事で小中一貫・連携教育をされています。</p> <p>地) 中学校の先生が、小学校に教えにいくのはいい取組です。</p> <p>地) 全くそう思います。</p> <p>地) 務められていると思います。</p> <p>地) 今後も、生徒数の少ない状況がつづくと思います。小中連携は必要だと思います。</p> <p>地) 小中先生方の活発な授業交流が見られる</p> <p>地) 先生方の取組や交流から、6年+3年ではなく9年で生徒を育てるという姿勢が感じられた。</p>
<p>教育活動全般への気づき・意見等</p>	<p>保) 授業される先生の機嫌を伺っているようです。スマホは何度か注意したのですが、また注意しなければ・・・と思っ</p> <p>ているところです。学校の対応には満足しています。細々、たくさん記入してすいません。問題は、すべて家庭内のこと</p> <p>ですね。(笑)</p> <p>保) 休みがちな子に対する対応が普通にしてている子の対応と違いすぎると子どもから聞きます。丁寧というか親切すぎる</p> <p>というか・・・特別な扱いになっているような印象をうけました。</p> <p>保) 学校や先生方には日ごろからお世話になって感謝しています。よく話をします。学級で人数が少ない中、自立し自分</p> <p>で考えることのできる人になってほしいです。</p> <p>保) 家で本を読んでいるところを見たことがない。ルールを決めても、ゲームをしたり遅くまで友達と話しをしたりして</p> <p>いるのを確認しています。なかなか話しをしても少しの間だけで、しばらくすると、また遅くまでゲームをしているので、</p> <p>今後も話をしていこうと思います。</p> <p>保) 評価内容と違う意見になりますが、卒業式の保護者席は在校生の後ろがいいです。子どもも在校生の方がいい</p> <p>と・・・。小学校卒業式、入学式も保護者と先生方だけだったので、せっかく生徒達皆で参加できるので、親はそっと</p> <p>後ろで見守れたらいいです。</p> <p>地) 中学生は自己肯定感が低いと聞きましたが、東陽小、東陽中の子どもたちはどうでしょうか？知識・理解はネットでも</p> <p>調べられますが、それを活用する思考・判断力が育つ今の取組を継続してほしい。また、人間性や学びに向かう力(非</p> <p>認知能力=見えない能力)を9年間を見通して育ててほしいです。家庭・地域の協力和理解を求めましょう。</p> <p>地) 2年間、学校運営協議会委員を務めて、先生方が地域を理解しようと努力しておられるのが大変うれしく思った。住</p> <p>民の一人として、地域の子どもの育てるために自分のできることを行っていきたいと思う。</p> <p>地) 学校参観して感じたことは、子どもたちが生き生きして楽しい学校生活を送っている。また、発表の中で、こんなに</p> <p>しっかりした考えを持っているのかと感心する場面もありました。学校は地域の人達との交流を進んで受け入れていただき、</p> <p>とても感謝しています。子どもたちは、学習を通して東陽の自然、文化や歴史を知り、東陽のいい所を発見し、今まで</p> <p>以上に好きになってくれると思います。これからも、子どもたちのため、出来ることは喜んでお手伝いしたいと思いま</p> <p>す。遠慮なく言ってください。</p> <p>地) 年々、生徒数が減っていく中で、複式学級が増える中、先生方の負担も多くなっているかと思っています。先生方も大変</p> <p>な中、頑張っていたいてありがとうございます。(もっともっとCS会員なり、地域の人々に協力を依頼されても良いか</p> <p>と思います。)</p> <p>地) 子どもたちが礼儀正しく、素直にまっすぐに成長しているように感じます。とくに中学生ボランティアガイド活動の</p> <p>各人の成長には、目を見張るものがありました。</p> <p>地) 他の学校にはない、町P等は役員にならないとわからないため、PTA全体の組織図があればPTAの役に立つのでは。</p> <p>地) 年に数回の訪問で評価するのはわずかしいなと思いました。でも、1年を通して先生方や学校関係の方々とお顔を合</p> <p>わせることで、子どもや学校、そして、困む方々と面識ができ、築けるものがあると感じます。子どもたちの授業を受け</p> <p>る様子も、興味深く拝見しました。複式学級の子どもの授業もスムーズで、いきいきとした眼差しで参加している様</p> <p>子が印象的でした。それは、中学校の子どもたちも同じことを感じました。コミュニケーションは、子どもも大人も何より</p> <p>大切です。ざっくばらんに話す機会があれば、もっと心が通いそうだと思います。1年間、ありがとうございました。</p> <p>地) 子どもたちと会うと、元気よく挨拶してくれるので、こちらも元気をもらえる。これからも、地域全体で子どもたち</p> <p>を育てていく活動を推進し続けることが大切だと思います。</p> <p>地) 子どもたちは、すごく良い環境で生活していると思います。それも、先生方、地域の方々のおかげだと実感していま</p> <p>す。保護者側も、もっと踏み込んで子どもたちのために協力していかなければならないと思いました。今後は後援会の役</p> <p>割も重要じゃないかと思っています。</p> <p>地) 授業参観に参加できなかったのが、学習のようすは今回は見れませんでした。伝統芸能の時間で小学生(4年生</p> <p>～)、中学生のみなどと一緒に過ごす時間が6回ほどあり、とても素直な生徒、児童だと思いました。</p> <p>地) 小中、年間を通して人権啓発に活発に取り組まれています。素晴らしいことだと思います。私たちも地域を挙げて啓</p> <p>発活動に協力したいと思います。</p> <p>地) 小中一貫・連携教育への取組や複式学級への対応等、先生方の取組に本当に頭が下がります。行政として協力できる</p> <p>ことがあれば協力していきたいので、何かあればご相談いただけたらと思います。</p>