

東陽小・中学校 学校関係者評価（令和7年2月実施）

回收率 100.0%

[ 4 : とてもそう思う 3 : そう思う 2 : あまりそう思わない 1 : まったく思わない 0 : わからない ]

|                           |  | 全数値合計(人数) |   |   |   |   | 平均   |
|---------------------------|--|-----------|---|---|---|---|------|
| 番号                        | 評価項目   | 4         | 3 | 2 | 1 | 0 |      |
| 学校の評価                     | 1 豊かな心の育成  | 8         | 3 | 0 | 0 | 1 | 3.73 |
|                           | 2 確かな学力の育成   | 9         | 3 | 0 | 0 | 0 | 3.75 |
|                           | 3 健康・体力の向上   | 6         | 5 | 0 | 0 | 1 | 3.55 |
|                           | 4 地域とともにある学校づくり  | 12        | 0 | 0 | 0 | 0 | 4.00 |
|                           | 5 教育環境の整備  | 5         | 7 | 0 | 0 | 0 | 3.42 |
|                           | 6 小中連携   | 10        | 2 | 0 | 0 | 0 | 3.83 |
| 生徒の様子から                   | 7 あいさつは元気よく、大きな声でできている   | 7         | 5 | 0 | 0 | 0 | 3.58 |
|                           | 8 授業中の姿勢が良く、真剣に友だちや先生の話を聞いている  | 7         | 4 | 0 | 0 | 1 | 3.64 |
|                           | 9 大きな声で、はっきり発表ができる   | 5         | 6 | 0 | 0 | 1 | 3.45 |
|                           | 10 正しい姿勢で、丁寧に文字を書くことができる   | 6         | 5 | 0 | 0 | 1 | 3.55 |
|                           | 11 生き生きした表情や、やる気のある雰囲気がある  | 8         | 3 | 0 | 0 | 1 | 3.73 |
| 学校の評価へのコメント（P：PTA 地：地域の方） | 1 地) 不登校や教室には入れない子どもも、生徒に対しての思いやりがすばらしい。<br>地) 命の大切さや相手を思いやる心など、学校生活の中でや授業を通して教えられていると思います。人権集会などの子どもたちの意見でも感じとれます。<br>地) 定期的な人権集会の開催は、今後も続けてほしい。<br>地) 思いやのある優しい子どもが多いことから、そのように思います。<br>地) 子どもたちが、お互いに声をかけ合って活動している。<br>地) 学校の努力だけでは限りがあるので、家庭への呼びかけがさらに必要です。<br>地) 中学校での授業参観では、何度かこれらをテーマにした授業がなされているようです。<br>地) 人権学習、命の大切さ等、講演が開催され、相手を思いやる人権形成が育てられている。   |           |   |   |   |   |      |
|                           | 2 地) 寺子屋や複式学級などにはサポートの先生が入るなど、子どもに寄り添って学習されていてすばらしいと思います。<br>地) 授業風景を見て、先生方が頑張っておられると感じます。また、乗り入れ授業や寺子屋はいいと思います。<br>地) 先生方の授業に対する工夫を感じられ、子どもたちも熱心に取り組んでいる。<br>P) 学習面で学習リーダーなど、人前で指名したり、発表したり、1年生から出来ていて良いと思いました。他の子も、ちゃんと話を聞いたときに教え合ったりと、子どもたち同士で学習している姿が見られ、良いところは伸ばしてほしいです。先生方は、いろいろなタイプの子に目を配り、教えられている姿には感謝しかないです。<br>地) 授業に熱心に取り組む姿から、そのように思います。<br>地) 実態を把握し、工夫された指導を行っている。<br>地) 職員相互の協力体制で結果を出せています。家庭学習の時間は短い?<br>地) “学習リーダー”、中学生が奨学生に教える寺子屋授業は大いに期待しています。<br>地) それぞれの学年で子どもの目標に合わせた学習の工夫が見られる。  |           |   |   |   |   |      |
|                           | 3 地) 学期毎の大会（水泳大会、持久走大会、なわとび大会など）が行われていて、それに向けての子どもたちのそれぞれの頑張りがある。<br>地) 朝からのランニングなど、長年に渡り子どもたちの体力づくりが継続されている。<br>地) 朝の校庭でのランニングなど、体力向上に向けた取組をされていると思います。<br>P) 朝ラン等でしっかりと体力向上ができると思います。  |           |   |   |   |   |      |
|                           | 4 地) 地域で行われる夏祭り、しょうが祭、文化の祭典等に積極的に参加されたり、ボランティアガイドや伝統文化学習など、地域愛が生まれてると思います。<br>地) クリーン作戦の実施に伴う地域への環境への取組、文化の祭典における地域の文化の継承が評価できる。<br>地) ボランティアガイドなど、地域貢献につながる活動を積極的にされていると思います。<br>地) 地域の行事、夏祭り、しょうが祭、伝統文化の学習、中学生ボランティアガイドなど、地域貢献活動がよく行われている。<br>地) 伝統文化の練習は大切だと思います。先生方の協力、ありがとうございます。<br>地) 中学生は石橋ボランティアガイドを積極的に行っている。小学生もそれに続いてほしい。<br>地) 地域の伝統文化を絶やさないよう学校と地域が連携して活動されている。<br>地) 東陽中のボランティアガイドが多くの方から高く評価されていると思います。<br>P) ボランティアガイドを通して、地域のことが理解でき、貢献につながると思います。<br>地) 小・中学校ともに地域行事へ積極的に参加していただいている。 |           |   |   |   |   |      |

|                 |  |
|-----------------|--|
|                 | <p>地) 校舎内外、花も植えてあり、とてもきれいにされています。夏の暑いときは朝早く来て清掃されたり、日中の暑いときでも清掃されている姿を見ました。勉強しやすい環境をつくっていただき、感謝です。</p> <p>地) 子どもたちが清掃に取り組んでいる。</p> <p>地) いつもきれいに環境整備されていると思います。</p> <p>地) 整頓、清掃だれています。担当者を中心に全児童、全職員でやられている。</p> <p>地) 児童・生徒・職員数が減少する中、教室設営など素晴らしいです。</p>  |
| 5               | <p>地) 小中連携で行っている郷土芸能はこれからも続けてほしいと思います。</p> <p>地) 先生方の小中合同研修や乗り入れ授業、中学生が小学生に教えにいったり、伝統文化学習等、いろんな面で連携がなされていると思います。</p> <p>地) 中学校の先生による小学生への指導は、子どもたちにとっても良い取組だと思われる。</p> <p>地) 小中一貫・連携教育に務められていると思います。</p> <p>地) 小中一貫・連携教育グランドデザインを立て、見通した活動を行っている。研究発表もわかりやすかった。お疲れ様です。</p> <p>地) 先生方の努力に感謝しています。</p> <p>地) 文化祭での伝統芸能継承、運動会の合同開催は、かなり児童・生徒間にも効果があると思います。</p> <p>地) 生徒の交流、先生の交流等で小中連携が見られる。(9年生のイメージ)</p>  |
| 教育活動全般への気づき・意見等 | <p>地) 教室に入れない生徒と色々と話ができる良かったです。(いい子達で) 楽しかったです。また、お役に立てることあれば、声をかけてください。</p> <p>地) 中学校の学校生活支援では、最初はこちらからの話に少し受け答えするくらいでしたが、今では話題が途切れたときに子どもたちの方から話を切り出してくれて、助かってしました。少しずつでも学校生活が楽しくなってくれたらいいなあと思います。先生方は休日にも関わらず、地域貢献していただき、また、子どもたちにも東陽町のいい所を知るきっかけをつくれていただき、ありがとうございます。以前に比べて、子どもたちが自分の住む東陽町を誇りに思い、東陽大好き!になっていると思います。これからも、色々なことに子どもたちと触れ合い、見守っていきたいと思います。よろしくお願ひします。</p> <p>地) 学校内では、子どもたちもよく挨拶ができているが、通学・帰宅中においては、一部であるがこちらから挨拶をしないとしない生徒が見受けられる。</p> <p>P) 東陽小中と人数の少ない中、先生方の手厚いご指導、ありがとうございます。地域の皆様にも、農業体験や職場体験、資源回収など、子どもたちの学びとともに成長につながり、活力になると思います。</p> <p>地) さまざまな学校の取組を見させてもらっていますが、いつも子どもたちのことを考えた素晴らしい教育活動をされていると思います。</p> <p>地) 児童生徒数減少が進む中、小学校中学校、工夫された教育活動が行われている。小規模校なりのよさを生かした、子どもたちが楽しく元気に活動する姿を、これからも見せてほしい。地域の伝統文化の継承、日本遺産中学生ボランティアの取組も、大変な面があるが継続してほしい。教職員の働き方、子どもたちの授業時数によるカリキュラム・オーバーロードなど、なかなか改善が進まないと聞く。先生も子どもも元気が一番である。東陽はどうだろうかと気がかりである。</p> <p>地) 両教頭先生のきめ細かい配慮に感謝しています。学校と地域の連携はよくできていると思います。家庭の協力はどうでしょうか。</p> <p>地) 少子化が進む中、複式の重要性が増していくと思う。何ができるかを可視化して、生徒の学校生活、学力向上に向けて地域とより密接に連携を図り、頑張りましょう。</p> <p>地) 小学校、中学校ともに子どもたちのために真摯に取り組んでおられる姿勢に、深く感銘を受けております。</p> <p>地) 小学校、中学校の垣根を越えて、子どもたちの育成に取り組んでおられるのがヒシヒシと伝わってきます。</p> |