



令和6年度 多良木町立多良木中学校グランドデザイン

～「ワンチーム&ワンハート多中」としての学校づくり～

熊本県教職員の行動指標 「認め、ほめ、励まし、伸ばす」

【学校教育スローガン】
「One for all, all for one. (ワンチーム&ワンハート多中)」
～ 多良木中学校一丸となった教育活動の展開 ～

- 日本国憲法・教育基本法・学校教育法・学習指導要領
- 令和6年度熊本県教育委員会各課取組の方向
- 令和6年度球磨教育事務所取組の重点
- 令和6年度多良木町学校教育努力目標

- 【保護者や地域の願い】
- ・望ましい人間関係の確立
 - ・礼儀正しい規範意識の醸成
 - ・健康でたくましい体の育成
 - ・学習習慣の確立
 - ・学習の基礎・基本の定着

【学校教育目標】
ふるさとを愛し、心豊かで、たくましく、自ら学ぶ生徒の育成
～「ふわふわ」「いきいき」「わくわく」を感じる教育の創造～
〈校訓〉 自主・勤労・協和

- 【目指す学校像】
- ・生き生きとした活気にあふれた学校
 - ・環境が整備された美しい学校
 - ・愛情と信頼に満ちた学校
 - ・地域とともに歩み、地域に愛される学校

- 【目指す生徒像】
- ・自ら学び、考え、行動する生徒 (自主)
 - ・根気強く、何事にも取り組む生徒 (勤労)
 - ・違いを認め合い、思いやりのある生徒(協和)
 - ・郷土を愛し、自分に誇りをもった生徒 (郷土愛)

- 【目指す教師像】
- ・感性豊かで、教育愛に満ちた教師
 - ・使命感に燃え、信頼される教師
 - ・職責を自覚し、自己研鑽に励む教師

- 【生徒に身に付けさせたい力】
- 違いを認め合う力 (Emotion)
 - 自ら考え行動する力 (Action)
 - 思いを伝え合う力 (Communication)

【学校経営の基本方針】

- 1 本校の歴史と伝統を踏まえ、組織としての力を発揮し、活気のある学校運営に努める。 (「ワンチーム&ワンハート多中」の教育活動)
- 2 生徒同士の人間関係や生徒と教師の信頼関係を基盤とした、支持的風土のある学級・学校づくりを推進する。(豊かな心「ふわふわ」の育成)
- 3 心身の健康を保持増進し、安全・安心に生活できる資質や能力を育成する。(健康な体「いきいき」の育成)
- 4 「熊本の学び」の理念の下、生徒が学びの主体となる授業力の向上と学習の自己管理能力の育成に努める。(確かな学力「わくわく」の育成)
- 5 生徒の豊かな情操を育む整備された教育環境づくりに努める。(教育環境の整備)
- 6 五者連携によるコミュニティ・スクールとして、地域とともにある学校づくりを推進する。(社会に開かれた教育課程の推進)

具体的実践事項 ★「ワンチーム&ワンハート多中」の教育活動

★ 豊かな心「ふわふわ」の育成

- 道徳科の授業を要とした道徳教育の推進
- 人権教育の充実(人権尊重の精神に立った学級・学校づくり)
- いじめ・不登校等の未然防止と早期発見・早期対応(「熊本の教師の心がけ10か条」の意識化及びSC・SSW等の専門家との連携)
- 生徒会活動を中心とした特別活動の充実
- 球磨支援学校との連携及び特別支援学級を核とした特別支援教育の充実

★ 健康な体「いきいき」の育成

- 基本的生活習慣の確立(「多良木中学校アクションプラン」の推進)
- 学校体育及び安全教育・安全管理の充実
- 適正で魅力ある学校部活動及び地域と連携したスポーツ活動の推進
- 学校給食の充実と食育の推進
- 家庭、地域、関係機関等との連携・協働による防災教育の充実

★ 確かな学力「わくわく」の育成

- 誰一人取り残さない学びの保障と「子供を学びの主体」とする授業力向上
- 熊大附属中との研究協力による授業改善
- 小中の連携を意識した英語力の向上
- 個々の教育的ニーズに応じた指導・支援の充実
- 小中及び家庭と連携した家庭学習の充実
- 学校図書館の計画的活用と読書活動の推進

★ 教育環境の整備

- 環境に関する学習の推進
- 生徒の興味・関心を高める校内掲示物の工夫・改善
- よりよい言語環境の確立と相談体制の充実
- 定期的な安全点検の確実な実施と対処
- 保護者・地域と連携した環境整備の推進

★ 社会に開かれた教育課程の推進

- コミュニティ・スクールとしての人的・物的資源の有効活用による特色ある教育活動の展開
- キャリア・パスポート等を活用したキャリア教育の充実
- 不祥事を決して起こさないという職場の雰囲気づくり(風通しの良い職場環境づくり)
- 教職員の資質・能力の向上と効率的な働き方の推進

【生徒・学校・地域等の実態】

- ～五者連携によるコミュニティ・スクールの取組を通して～
- ・教職員及び生徒による自己評価, 保護者による学校評価
 - ・学校運営協議会等における地域の声の集約等