

夢実現 潤いと輝きにあふれる学校

『潤い』 … 一人一人に居場所があり、笑顔と信頼の絆でつながる学校

『輝き』 … 一人一人に活躍の場があり、自己肯定感、自己有用感が高まる学校

【学校の教育活動全体を通じた具体的実践（わくわく創造への取組）】

- ①生徒を中心にした、仲間とつながり、深め合う**授業づくり**
- ②生徒の発想力を活かした、笑顔が広がる**生徒会活動**
- ③生徒に寄り添い、自立へつなげる**積極的生徒指導**
- ④**連携活動**を推進し、学校を地域の心の拠り所に

キャリア教育の視点

日常化の視点

PDCA検証 改善サイクル

【田浦中学校区目標】
＜自己肯定感の高まりを
実感できる子供の育成＞
～すべての教育活動を通して～

【校内研修】
＜自己肯定感を高める指導の工夫＞
～授業改善と生徒会活動の充実を中心に～

- 【仮説】
- ①生徒が根拠をもって自分の考えを表現する場を意図的に設定すれば、自己肯定感が高まり、主体的に学習に取り組むであろう。
 - ②活動の中で互いの良さを認め合う場面を設定すれば、主体的な活動運営につながるだろう。

めざす教師像
＜教育は人なり＞

- 自らの感性で生徒の良さを見抜くよう努力する教師
- 態度と行動で範を示せる教師
- 良い環境づくりに努める教師
- 人間関係を大切にする教師

授業

めざす生徒像(身につけさせたい資質・能力)

- 豊かな感性を持ち、**自主的**に行動する生徒 主体性
- 礼儀正しく、**誠実**で責任を果たす生徒 創造力
- 夢、目標を持ち、実現に向かって**躍進**する生徒 実行力
- 発信力
- コミュニケーション力

授業
生徒会
活動

カリキュラム・マネジメントの視点

各教科での1時間及び単元におけるゴールの姿の共有化

田浦中スタイル + わくわく学習

学校運営協議会 + 小中連携

徳	知	体
<p>1 人権教育の充実</p> <p>○人権尊重の精神を学校教育の基礎として、一人一人の生徒の居場所づくり、笑顔と信頼の絆づくりの推進</p> <p>○いじめや差別を許さない態度を培い、日常の言語環境など人権感覚を高める取組の推進</p>	<p>1 学習指導の充実</p> <p>○「田浦中スタイル(統一事項)」の実践及び「わくわく学習の推進」による主体的、対話的で深い学びの実現</p> <p>2 特別支援教育の充実</p> <p>○個別の支援計画に基づく継続的支援、関係学校・機関との連携</p> <p>3 朝自習の充実</p> <p>○読みやすい図書づくりや図書館の授業での活用、図書委員会の常時活動の活性化による読書活動の推進</p> <p>○読書、読話、言葉プリント、ゆうチャレンジテスト問題の活用</p>	<p>1 健康教育の推進</p> <p>○家庭と連携した上で、生涯にわたって健康で安全な生活を送る基礎を培う視点での実践的指導の充実</p> <p>2 体力の向上</p> <p>○体育授業の充実と「運動部活動の指針」を踏まえた適正で魅力ある運動部活動の推進、外遊びの奨励</p> <p>○食育講話及び「弁当の日」の実施、給食の時間における食に関する指導の充実</p>
<p>2 道徳教育の充実</p> <p>○「熊本の心」や「私たちの道徳」等を活用した計画的な教育実践及び地域人材の活用</p>	<p>2 朝自習の充実</p> <p>○読みやすい図書づくりや図書館の授業での活用、図書委員会の常時活動の活性化による読書活動の推進</p>	<p>⑰ スマイル大作戦(四点固定運動)やさわやかチェック(1週間に1回)で生活の改善が見られた生徒の割合。(昨年度:83.3%)</p> <p>⑱ 健康診断後の疾病、う歯等の治療率(治療中及び治療完了)(昨年度86.0%)</p> <p>⑲ 週1回の外遊びに参加した生徒の割合(昨年度80.0%)</p> <p>⑳ 給食の残食率(昨年度:0.5%)</p> <p>㉑ 食育推進に関するアンケートで朝食を「毎日食べる」「週に1-2回食べない」と回答した生徒の割合。(昨年度:95.0%)</p>
<p>3 特別活動の充実</p> <p>○「人間関係形成」、「社会参画」、「自己実現」の視点を明確にして、生徒主体の繋がりがわかる学年活動、生徒会活動、学校行事の充実</p>	<p>3 朝自習の充実</p> <p>○読みやすい図書づくりや図書館の授業での活用、図書委員会の常時活動の活性化による読書活動の推進</p>	<p>⑳ 給食の残食率(昨年度:0.5%)</p> <p>㉑ 食育推進に関するアンケートで朝食を「毎日食べる」「週に1-2回食べない」と回答した生徒の割合。(昨年度:95.0%)</p>
<p>4 積極的生徒指導の推進</p> <p>○「愛のO運動」や「愛の1、2、3運動」の実践及び教育相談の充実等によるいじめや不登校問題、問題行動の未然防止</p>	<p>3 朝自習の充実</p> <p>○読みやすい図書づくりや図書館の授業での活用、図書委員会の常時活動の活性化による読書活動の推進</p>	<p>⑳ 給食の残食率(昨年度:0.5%)</p> <p>㉑ 食育推進に関するアンケートで朝食を「毎日食べる」「週に1-2回食べない」と回答した生徒の割合。(昨年度:95.0%)</p>

教育目標達成のための重点努力目標