

令和3年度・令和4年度 芦北町教育委員会指定

ICT教育研究発表会

【研究主題】

「主体的・対話的で深い学びの実現による
確かな学力の育成」

～ I C T の効果的な活用による授業改善を通して～

令和4年11月2日(水)

芦北町立田浦中学校

1 研究主題について

「主体的・対話的で深い学びの
実現による確かな学力の育成」
～ I C T の効果的な活用による授業改善を通して～

2 主題設定の理由①(今日的課題)

- GIGAスクール構想に基づいたICTの整備
- 「熊本の学び推進プラン」に基づいた教育の推進

2 主題設定の理由②(学校教育目標との関連)

学校教育目標

「夢実現

潤いと輝きにあふれる学校」

2 研究の仮説

授業において、効果的にICTを活用し、基礎的・基本的な知識及び技能の習得やそれらを活用しての課題解決学習を意図的に仕組めば、生徒の思考力・判断力・表現力が高まり、主体的・対話的で深い学びにつながるであろう。

学校教育目標

夢実現 潤いと輝きにあふれる学校

めざす生徒像

「自主・誠実・躍進」の校訓を体現した生徒の育成
○豊かな感性を持ち、自主的に行動する生徒（自主） ○礼儀正しく、誠実で責任を果たす生徒（誠実）
○夢、目標を持ち、実現に向かって躍進する生徒（躍進）

研究主題

主体的・対話的で深い学びの実現による確かな学力の育成～ICTの効果的な活用による授業改善を通して～

研究内容

確かな学力

主体的・対話的で深い学び

思考力・判断力・表現力の向上

意図的な課題解決学習

提言書1の重点項目
必要最低習得すべき事項を、授業中に確実に指導し、定着を図る。

ICT活用能力の育成

基礎的・基本的な知識及び技能の定着

提言書2の重点項目
ICTの効果的な活用場面について整理し、目的を明確にした授業を行う。

系統的なメディアリテラシー学習

授業研究部会

授業でのICTの効果的な活用についての研究を推進する。生徒に確かな学力を身に付けさせるために、基礎・基本の習得に関する研究や課題解決学習に関する研究を行う。

ICT教育推進部会

ICTメディアリテラシーの育成について、3年間の発達を考えながら系統的な実践の研究を行う。また、生徒のICT活用能力の育成についての研究も行う。

学級の支持的風土づくり

3 研究について

確かな学力の育成

授業研究部会
授業でのICTの
効果的な活用

ICT教育推進部会
ICTメディアリテ
ラシーの育成

4 研究の実際①

授業研究会の取組

各教科におけるICT活用例

4 研究の実際① 授業研究部会の取組



保健体育(マット運動)



自分の動きを客観的に
見ることができる

4 研究の実際① 授業研究部会の取組



英語(表現方法の工夫)

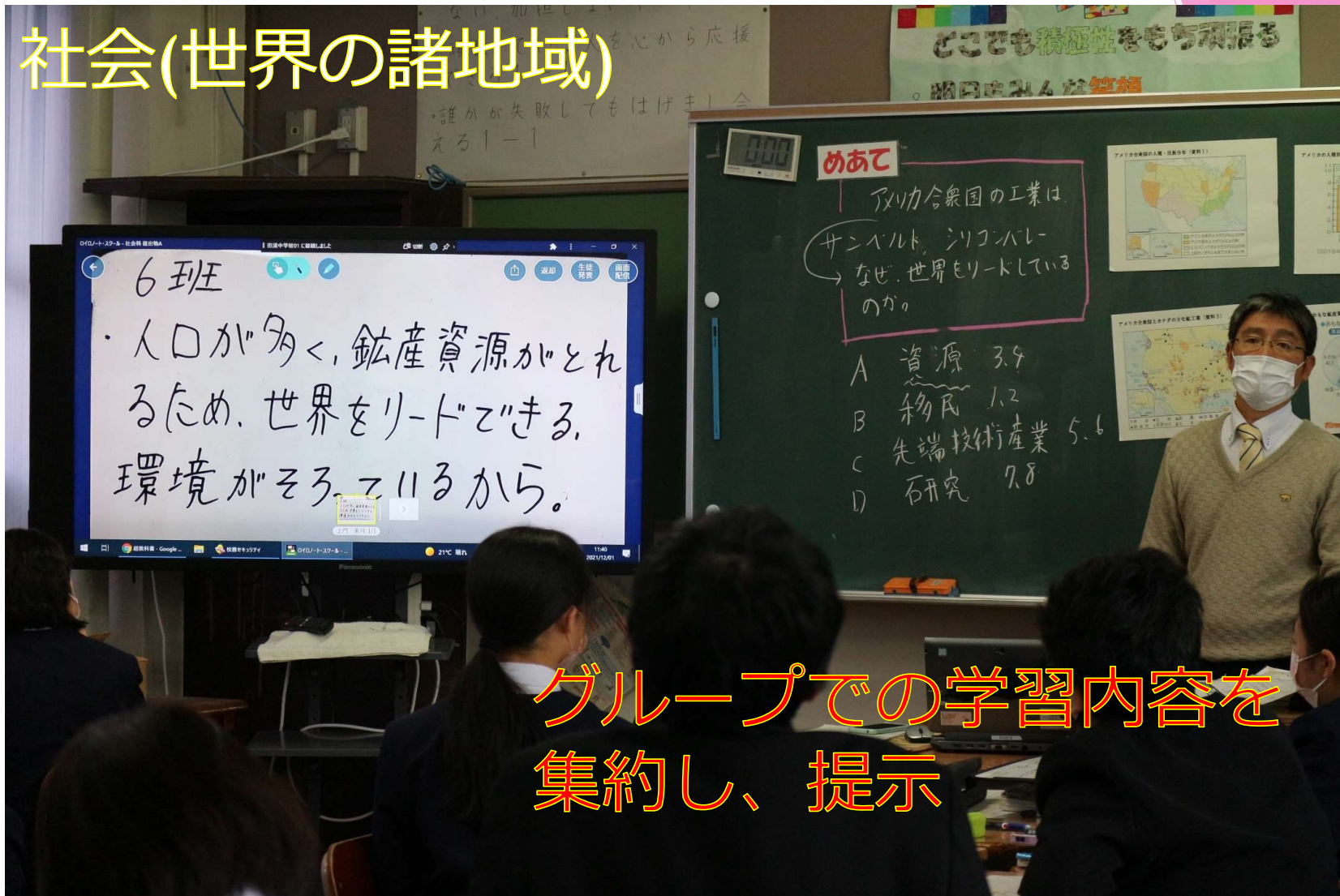


自分の発表を見たり、友だちの
表現を参考にする

4 研究の実際① 授業研究部会の取組

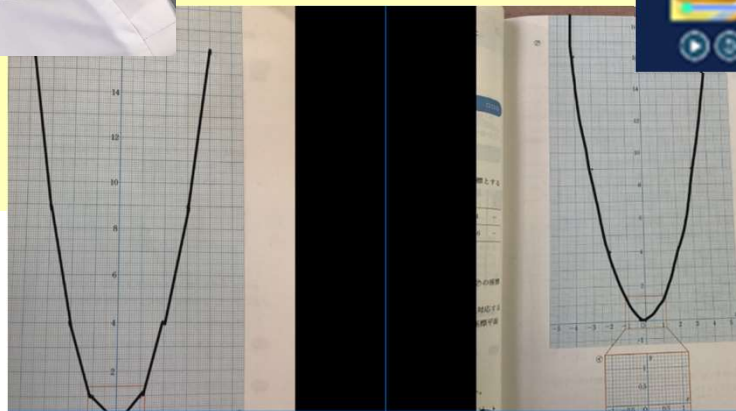
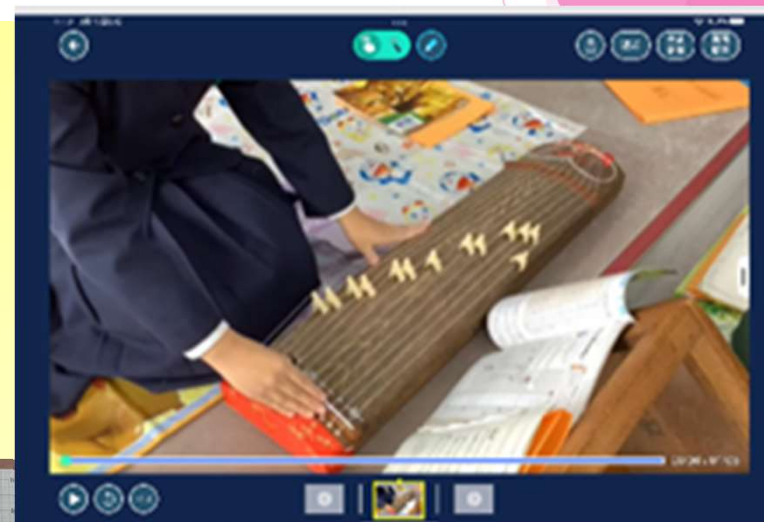
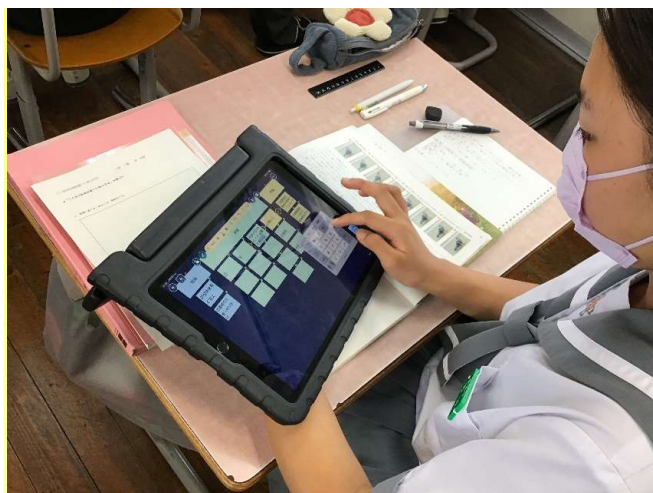


社会(世界の諸地域)

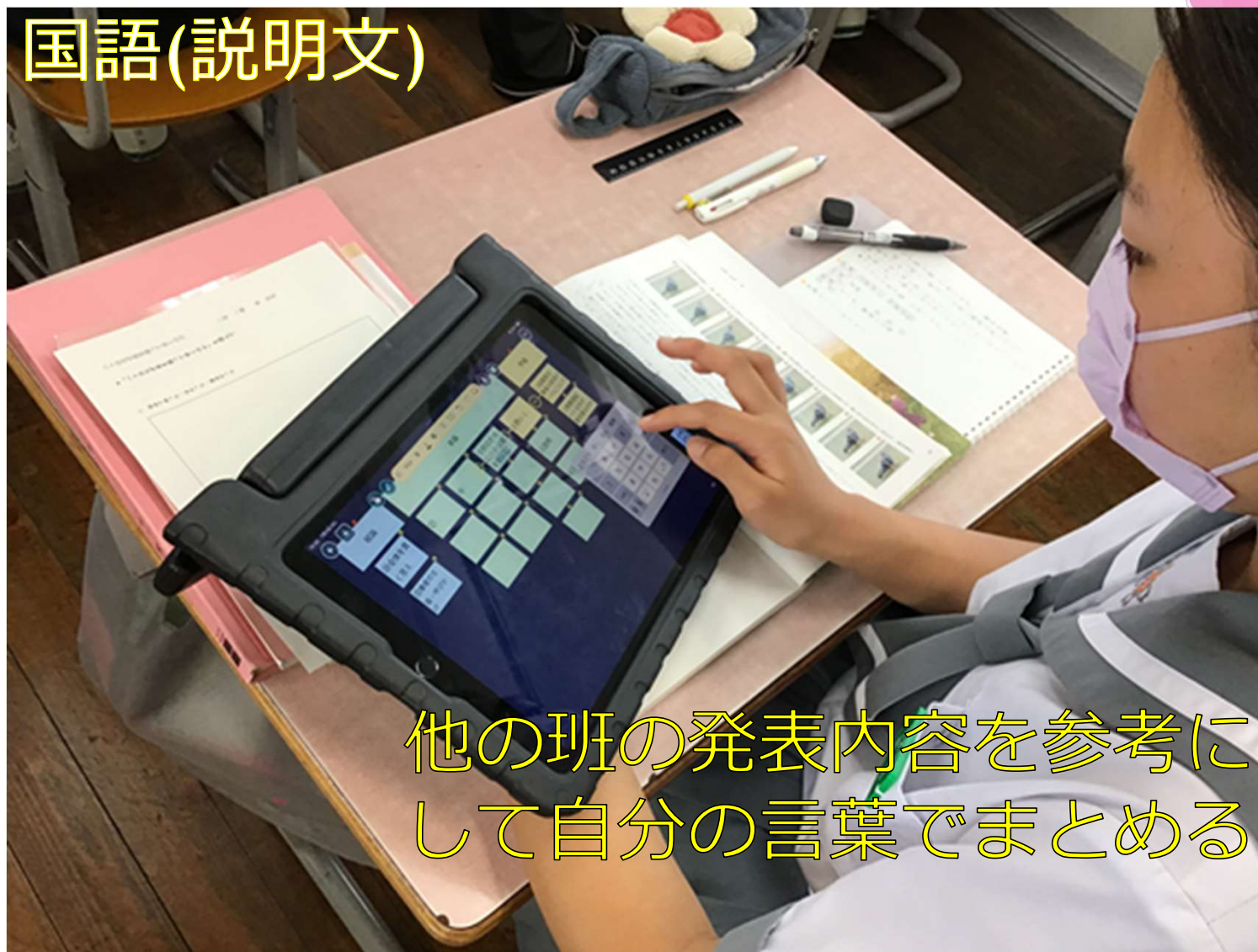


グループでの学習内容を
集約し、提示

4 研究の実際① 授業研究部会の取組

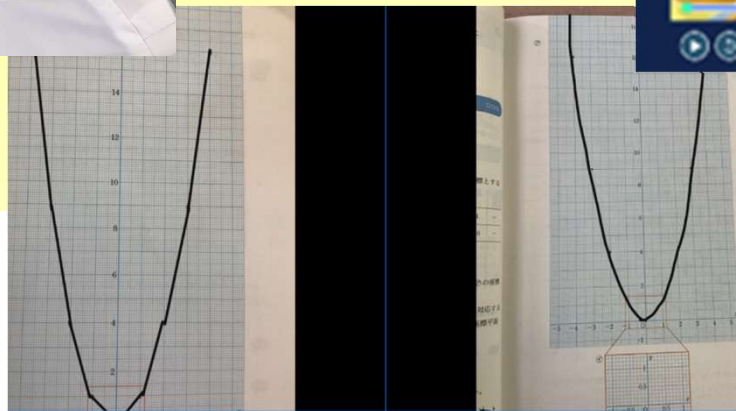
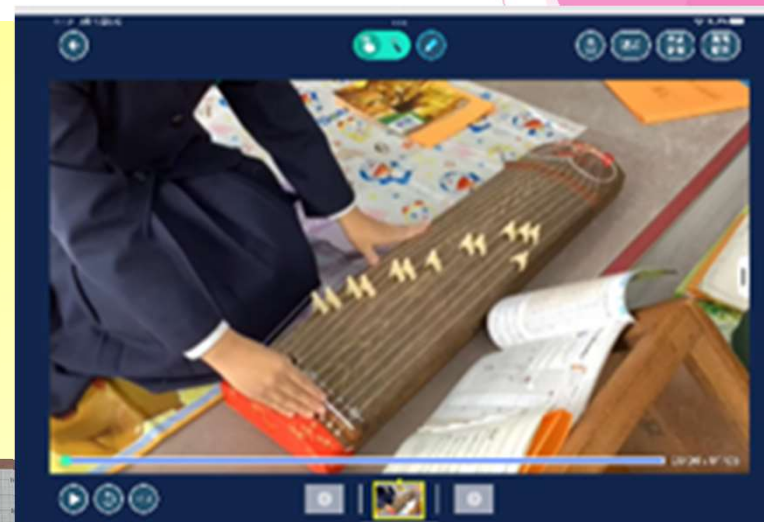
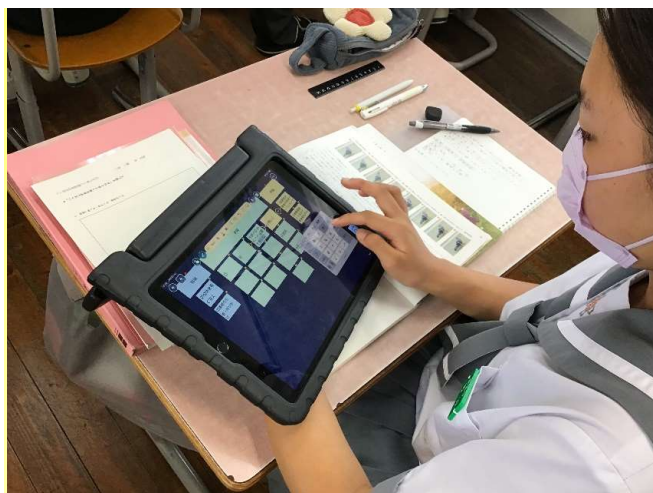


国語(説明文)

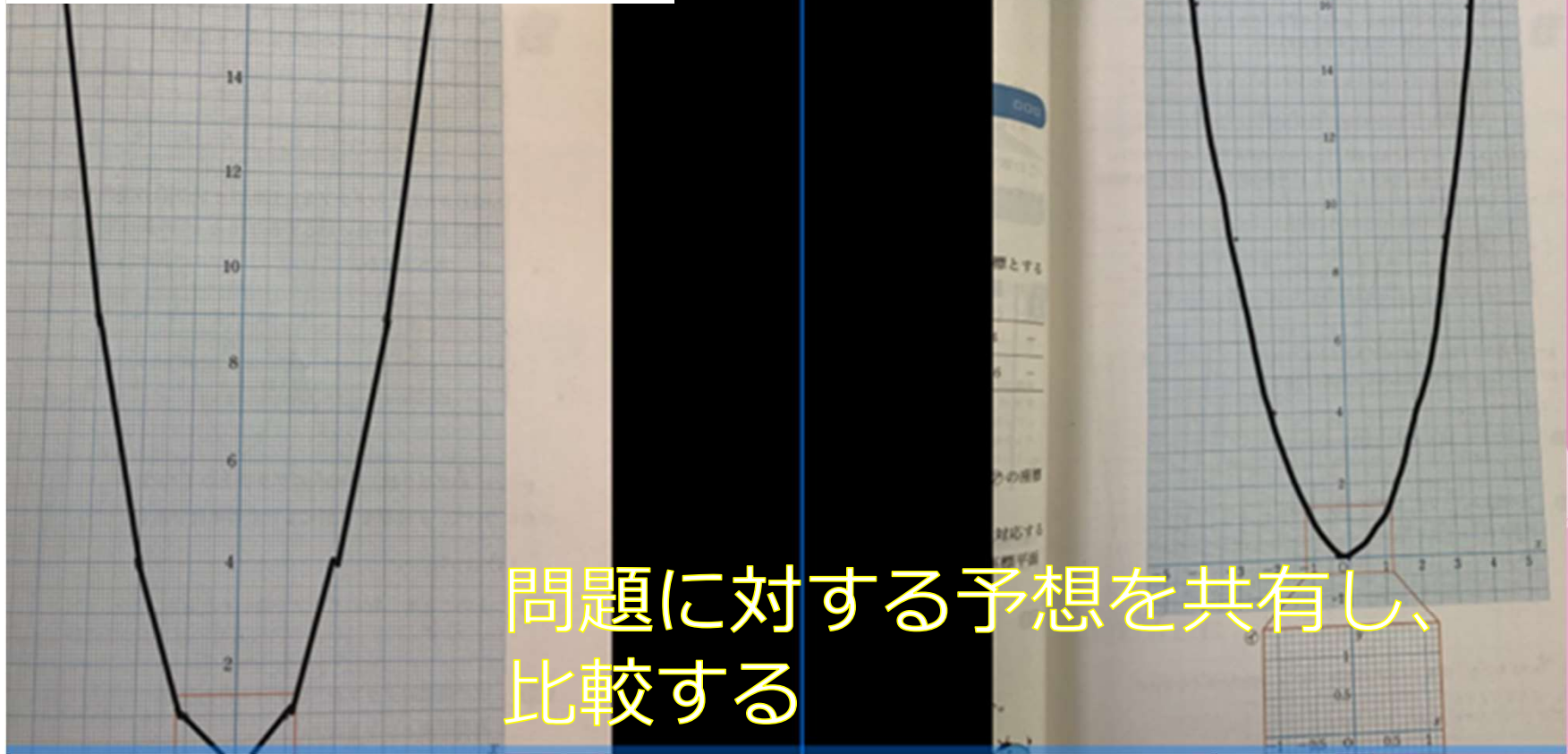


他の班の発表内容を参考に
して自分の言葉でまとめる

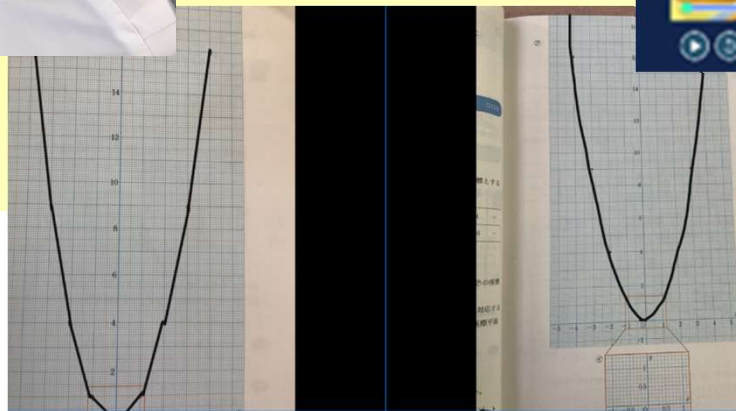
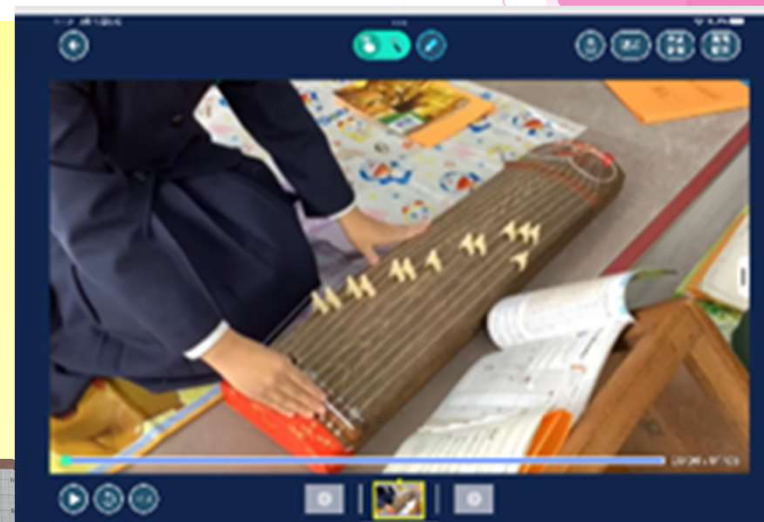
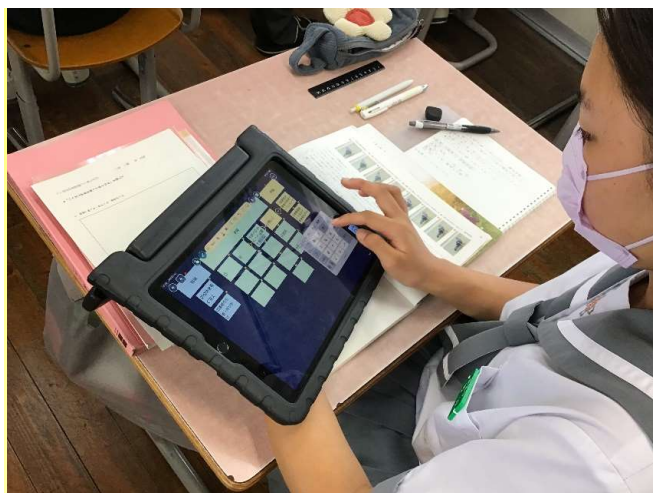
4 研究の実際① 授業研究部会の取組



数学(予想の比較)



4 研究の実際① 授業研究部会の取組



音楽(箏)



動画を撮影し、技術の向上と課題
解決学習に取り組む



ICTの効果的な活用について

- ▶ 自分の動きを**客観的に見る**ことができる
- ▶ 自分の発表を見たり、友だちの表現を**参考**にする
- ▶ グループでの学習内容を**集約し、提示**
- ▶ 他の班の発表内容を**参考**にして自分の言葉でまとめる
- ▶ 問題に対する予想を**共有し、比較**する
- ▶ 動画を撮影し、技術の向上と課題解決学習に取り組む

4 研究の実際②

ICT教育推進部会の取組

ICTメディアリテラシーの育成

など

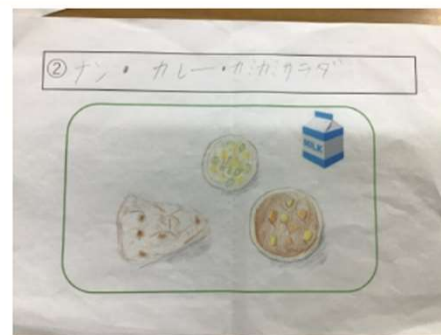
【1】あなたが食べたい給食のメニューはどれですか？

生徒会活動(アンケート)

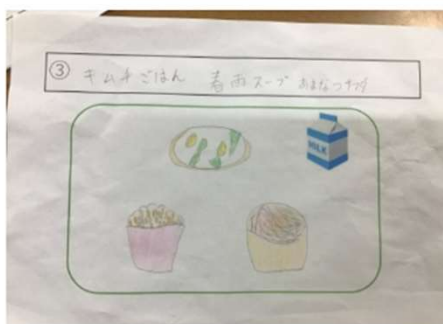
1



2



3



アンケート機能を活用し、即時集計

情報活用能力重点指導計画

【想定される学習内容別色分け】

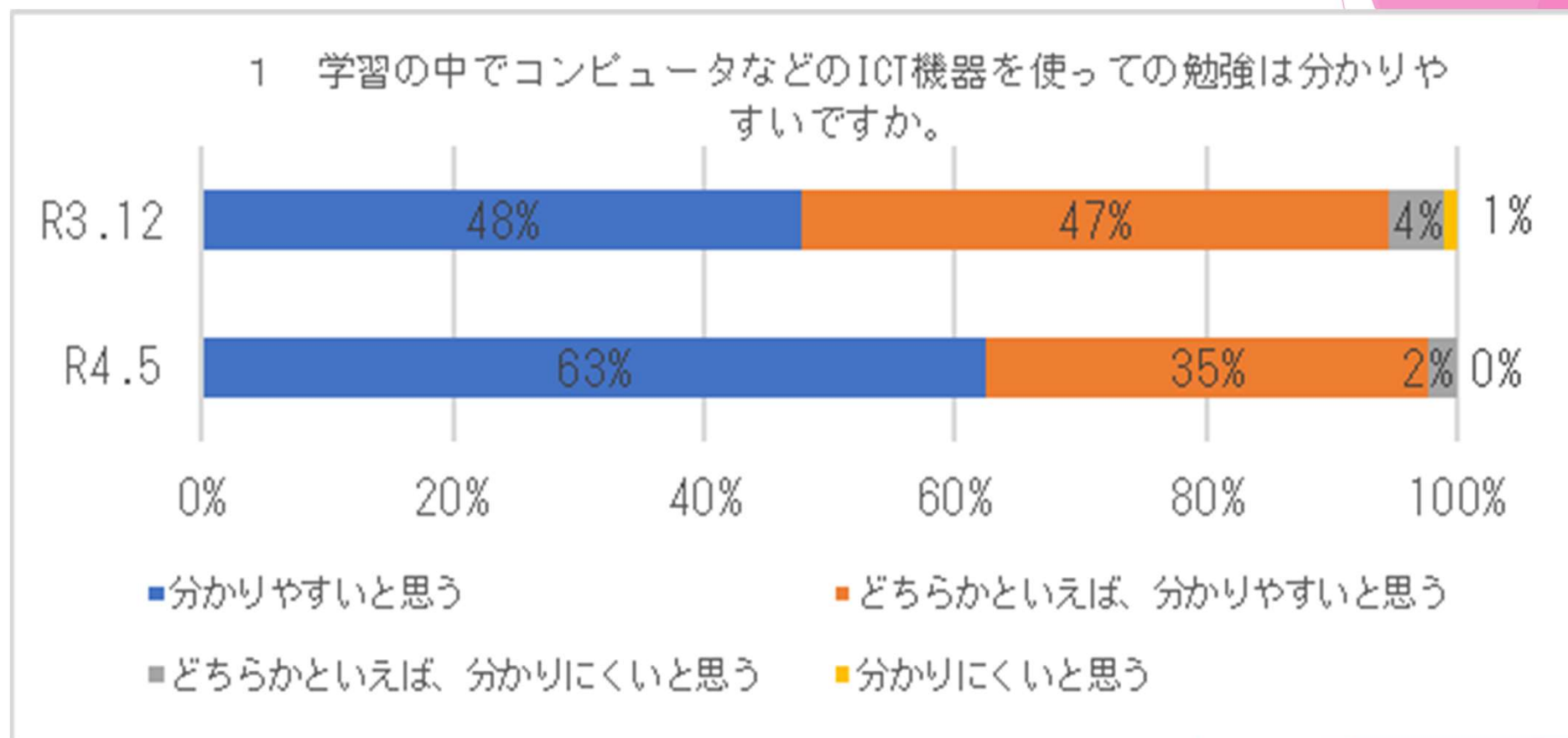
基本的な操作等	問題解決・探究における情報活用	プログラミング（問題解決・探究における情報活用の一部として整理）	情報モラル 情報セキュリティー
---------	-----------------	----------------------------------	--------------------

月	1年	2年	3年
4	情報モラル学習（学活）	情報モラル学習（学活）	情報モラル学習（学活）
家庭学習の手引を活用して実施			
5	（各教科・生徒会活動）	（各教科・生徒会活動）	（各教科・生徒会活動）
6	『短文投稿サイトに友達が悪口を書く』（道徳）	地元の職場での体験学習を通して働くということについて考える（総合）	上級学校について調べよう（総合）
7	情報モラル学習（学活）	情報モラル学習（学活）	『ある日の午後から』（道徳） 情報モラル学習（学活）
生徒会執行部と連携して実施			
8			
9	（各教科・生徒会活動）	（各教科・生徒会活動）	（各教科・生徒会活動）
10	田浦のよさを紹介しよう（総合）	修学旅行から日本文化について学ぼう（総合）	福祉体験から人との関わり方を学ぼう（総合）
11	双方向性のあるコンテンツのプログラミングによる問題解決（技術）	『ゴール』（道徳）	『スマホに夢中！』『合格通知』（道徳）
12	情報モラル学習（学活）	情報モラル学習（学活）	情報モラル学習（学活）
生徒指導部と連携して実施			
1	（各教科・生徒会活動）	（各教科・生徒会活動）	（各教科・生徒会活動）
2	水俣に学ぶ（総合）	これからの生き方について考える（総合）	将来の生き方を考える（総合）
千原さんキャリア講話			
3	計測・制御のプログラミングによる問題解決（技術）	情報モラル学習（学活）	情報モラル学習（学活）
性教育と併せて実施			

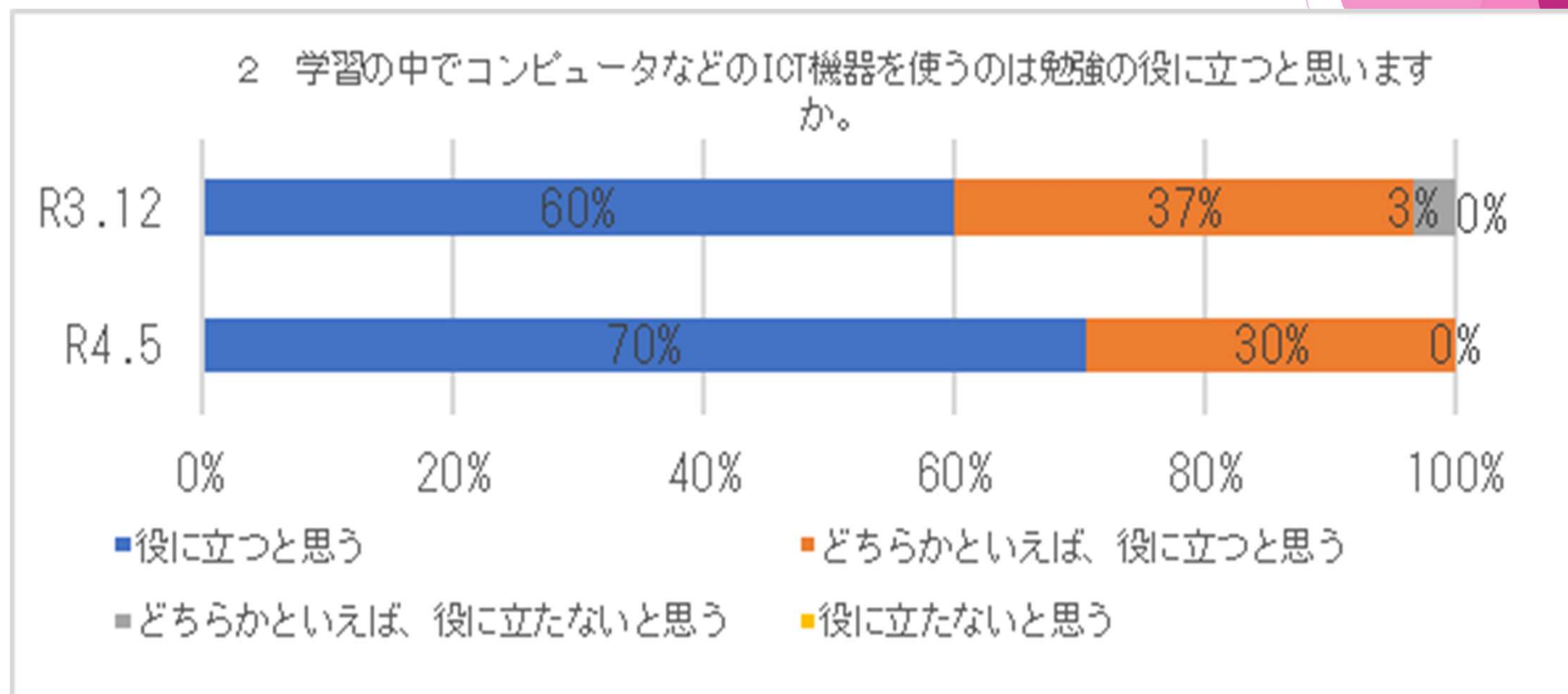
タイピング練習



5 成果と課題



5 成果と課題



5 成果と課題

【課題】 確かな学力を育むための効果的なICT機器の活用場面の精選

5 本日の公開授業について



5 本日の公開授業 1 1年美術

1年1組 美術

「生命力を感じて」 (表現・彫刻)

今崎晃庸 教諭 3階美術室

授業のポイント

- ・タブレットを活用して、撮影した画像に描き込み、見通しを持たせる。
- ・描き込んだ画像を比較・交流し、よりよい表現を目指す。

5 本日の公開授業2 理科

3年1組 理科

「酸・アルカリとイオン」

甲斐大樹 教諭 2階第1理科室

授業のポイント

- ・ 実験結果を撮影することで、時間経過による変化をより分かりやすくした。
- ・ アンケート機能を活用して、生徒の学習意欲を高める。

学力向上を図るための、ICT
の効果的な活用とは？