

令和3年度・令和4年度 芦北町教育委員会指定

ICT教育研究発表会

【研究主題】

「主体的・対話的で深い学びの実現による
確かな学力の育成」

～ I C T の効果的な活用による授業改善を通して～

令和4年11月2日(水)

芦北町立田浦中学校

1 研究主題について

「主体的・対話的で深い学びの
実現による確かな学力の育成」
～ I C T の効果的な活用による授業改善を通して～

2 主題設定の理由①(今日的課題)

- GIGAスクール構想に基づいたICTの整備
- 「熊本の学び推進プラン」に基づいた教育の推進

2 主題設定の理由②(学校教育目標との関連)

学校教育目標

「夢実現

潤いと輝きにあふれる学校」

2 研究の仮説

授業において、**効果的にICTを活用し、**
基礎的・基本的な知識及び技能の習得や
それらを活用しての課題解決学習を意図
的に仕組めば、生徒の思考力・判断力・
表現力が高まり、主体的・対話的で深い
学びにつながるであろう。

学校教育目標

夢実現 潤いと輝きにあふれる学校

めざす生徒像

「自主・誠実・躍進」の校訓を体現した生徒の育成
○豊かな感性を持ち、自主的に行動する生徒（自主） ○礼儀正しく、誠実で責任を果たす生徒（誠実）
○夢、目標を持ち、実現に向かって躍進する生徒（躍進）

研究主題

主体的・対話的で深い学びの実現による確かな学力の育成～ICTの効果的な活用による授業改善を通して～

研究内容

確かな学力

主体的・対話的で深い学び

思考力・判断力・表現力の向上

意図的な課題解決学習

提言書1の重点項目
必要最低習得すべき事項を、授業中に確実に指導し、定着を図る。

ICT活用能力の育成

基礎的・基本的な知識及び技能の定着

提言書2の重点項目
ICTの効果的な活用場面について整理し、目的を明確にした授業を行う。

系統的なメディアリテラシー学習

授業研究部会

授業でのICTの効果的な活用についての研究を推進する。生徒に確かな学力を身に付けさせるために、基礎・基本の習得に関する研究や課題解決学習に関する研究を行う。

ICT教育推進部会

ICTメディアリテラシーの育成について、3年間の発達を考えながら系統的な実践の研究を行う。また、生徒のICT活用能力の育成についての研究も行う。

学級の支持的風土づくり

3 研究について

確かな学力の育成

授業研究部会
授業でのICTの
効果的な活用

ICT教育推進部会
ICTメディアリテ
ラシーの育成

4 研究の実際①

授業研究会の取組

各教科におけるICT活用例

4 研究の実際① 授業研究部会の取組



保健体育(マット運動)

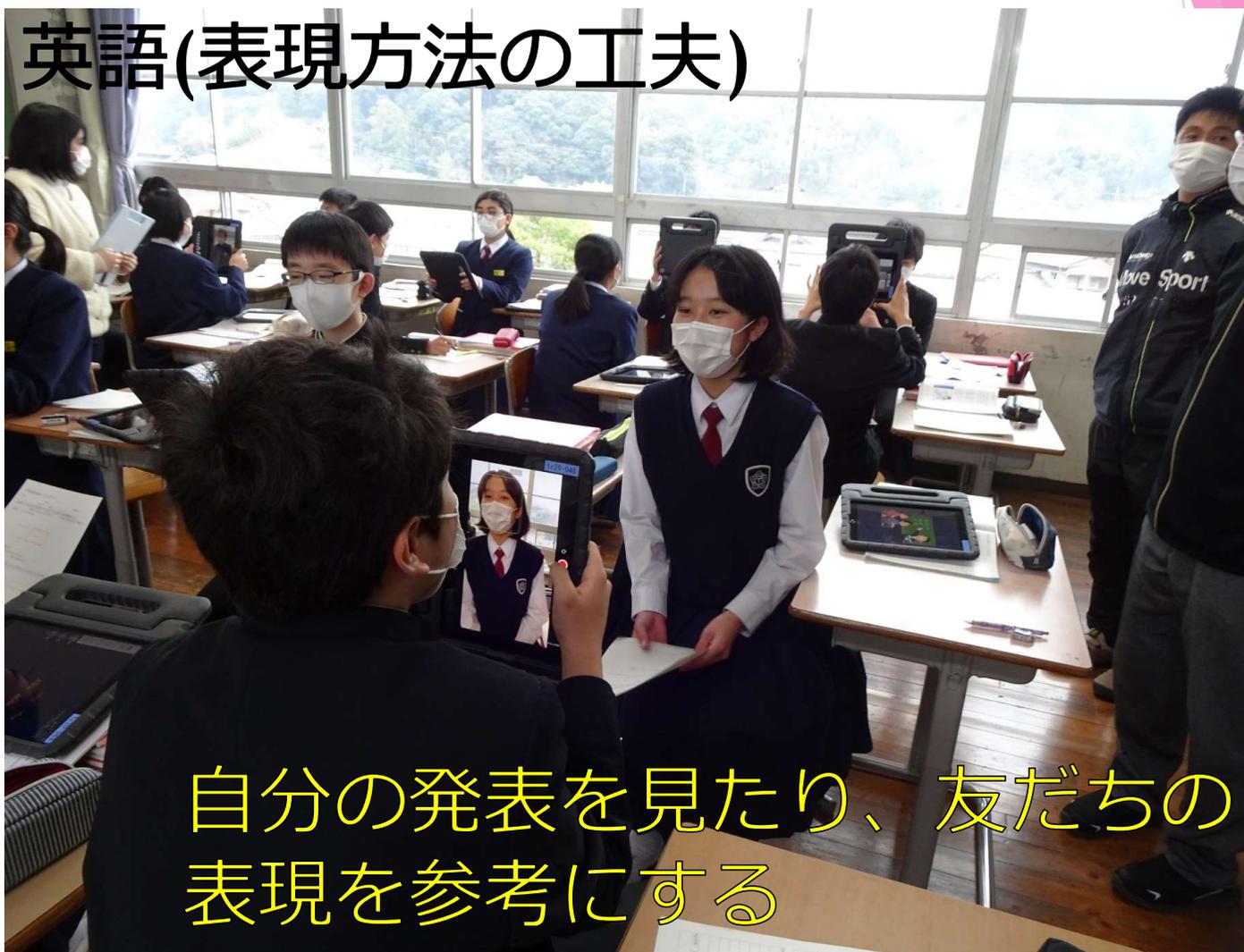


自分の動きを客観的に
見ることができる

4 研究の実際① 授業研究部会の取組



英語(表現方法の工夫)

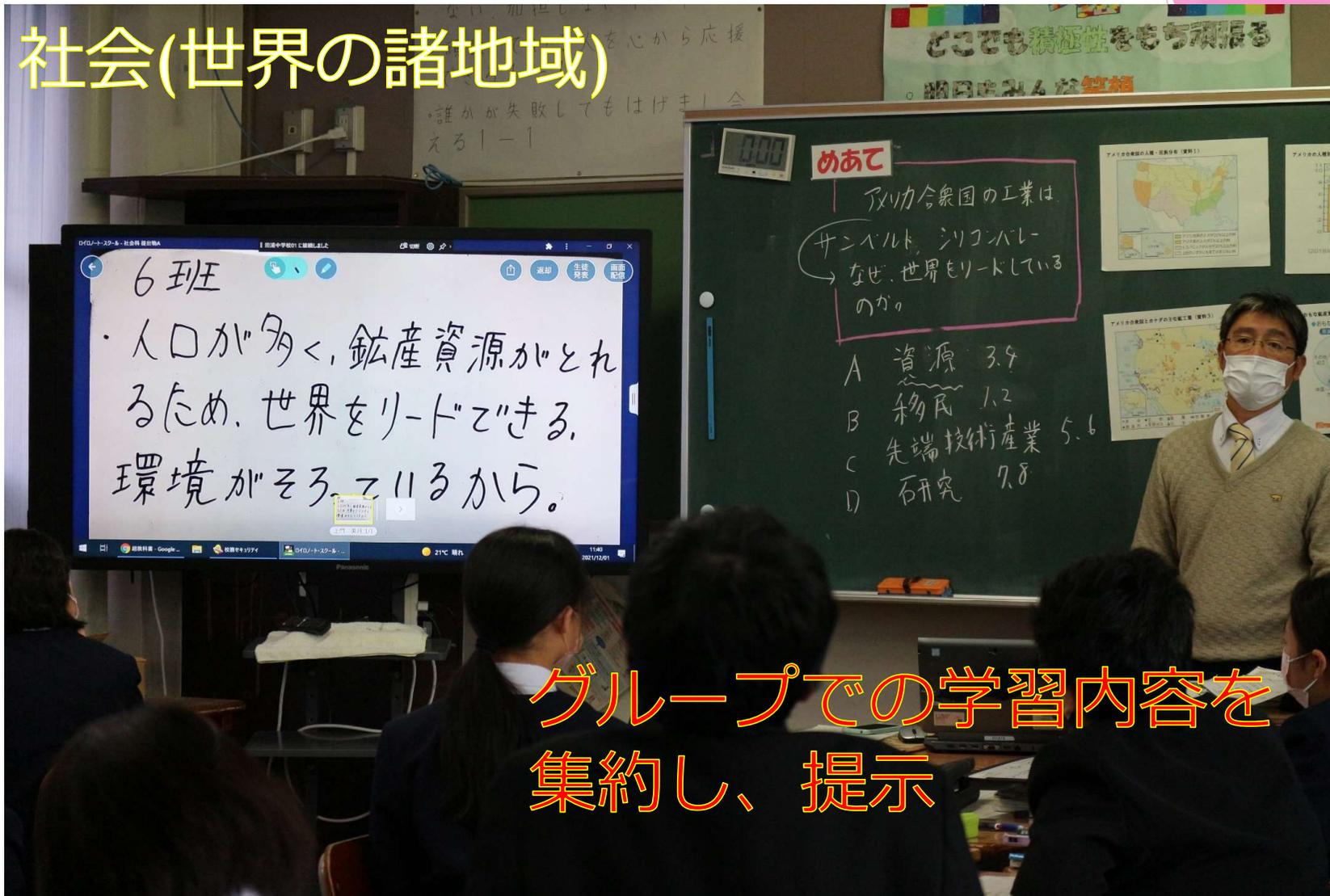


自分の発表を見たり、友だちの
表現を参考にする

4 研究の実際① 授業研究部会の取組

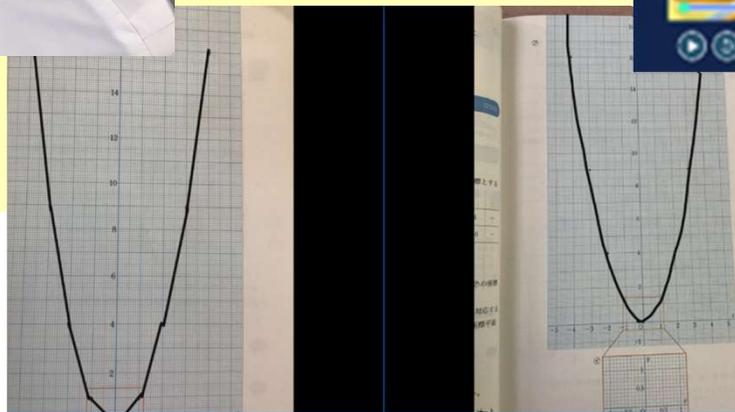
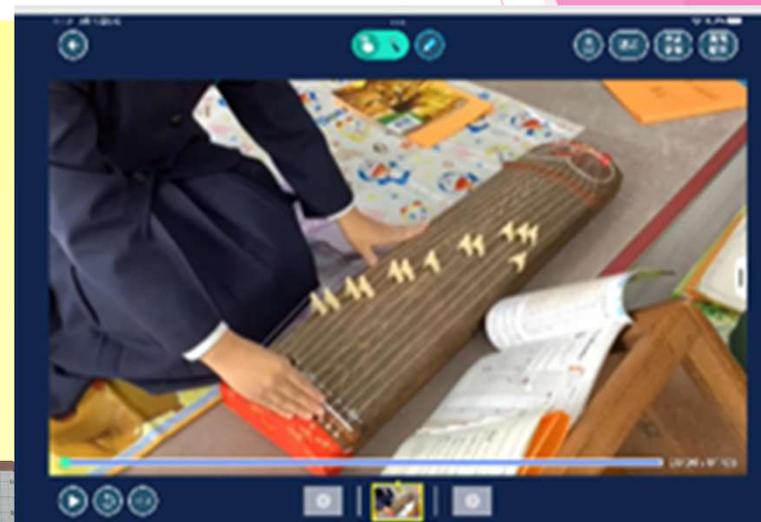
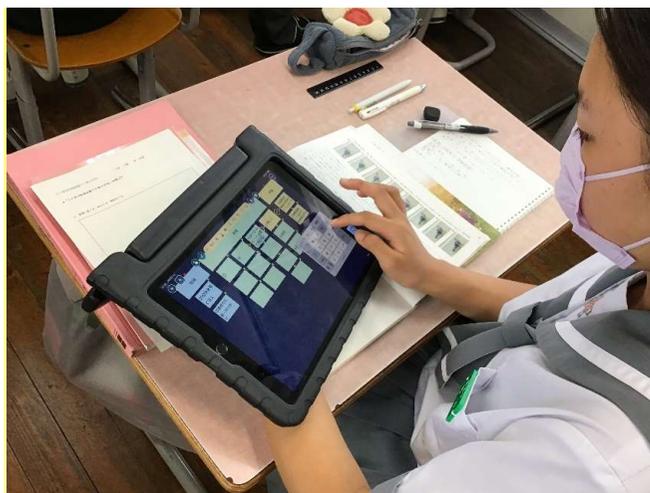


社会(世界の諸地域)

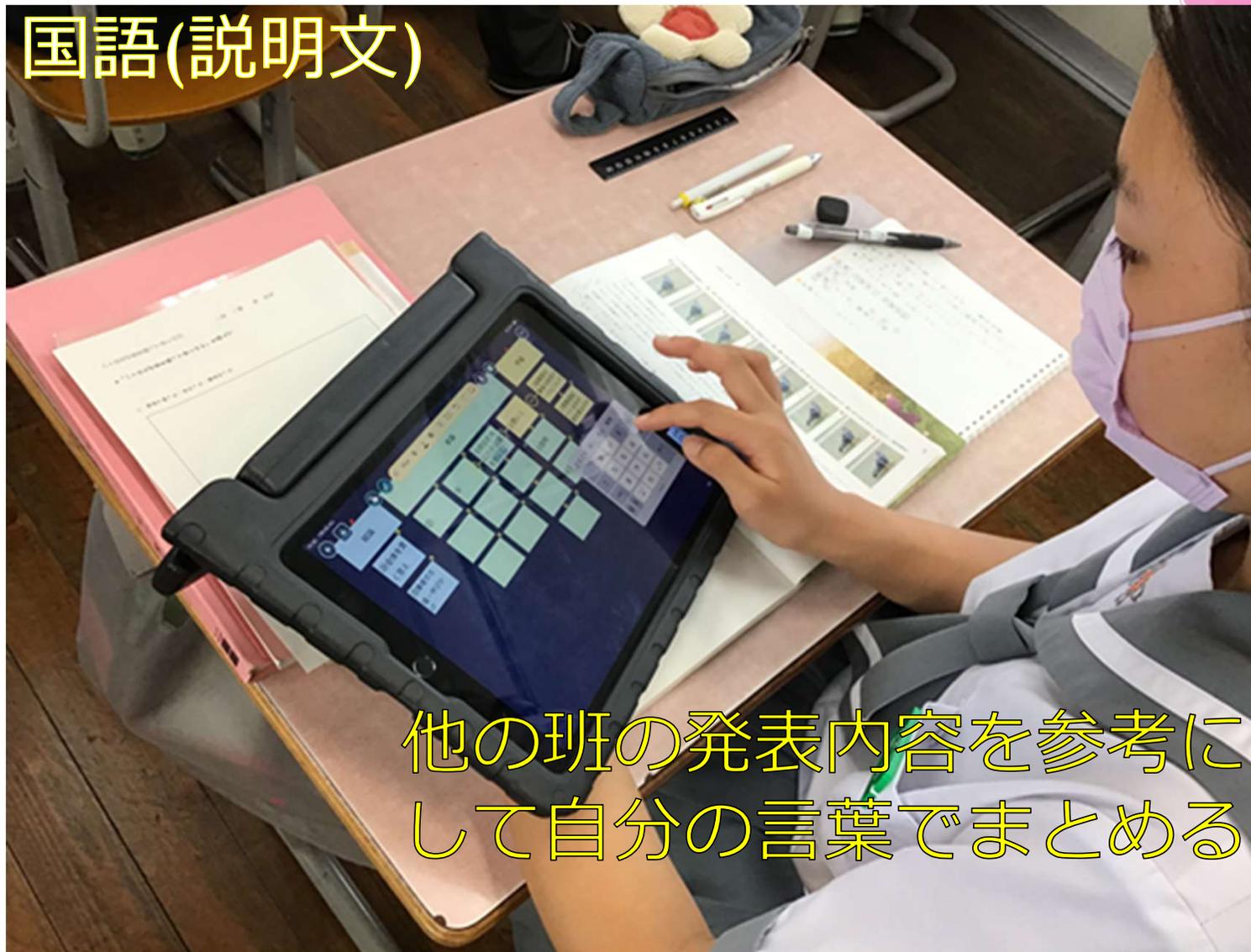


グループでの学習内容を
集約し、提示

4 研究の実際① 授業研究部会の取組

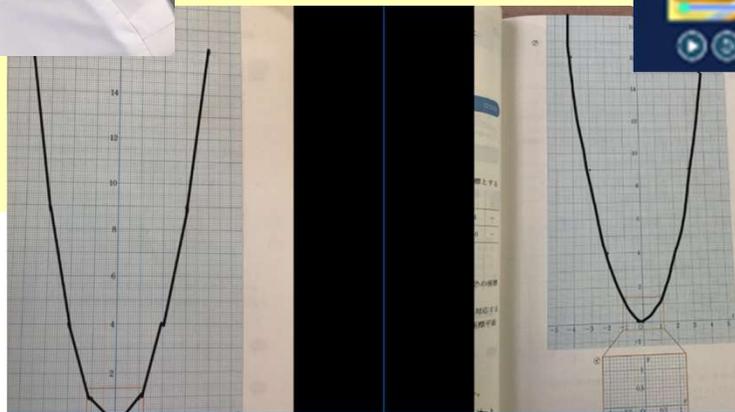
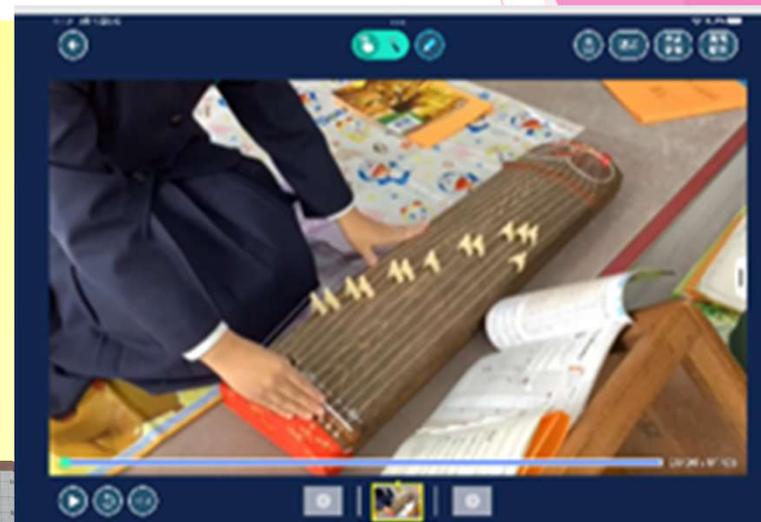
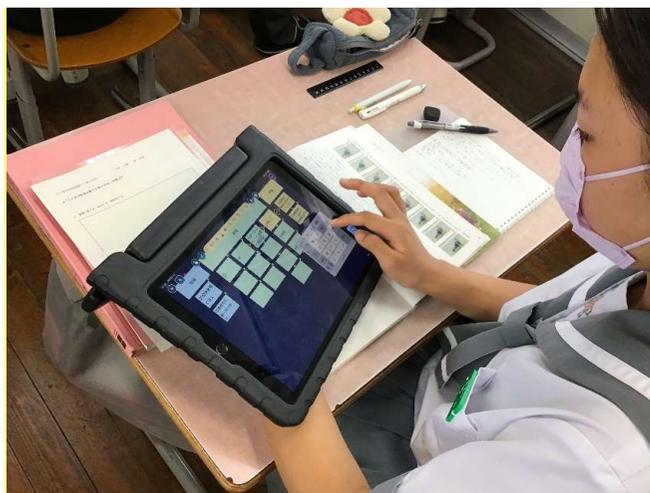


国語(説明文)

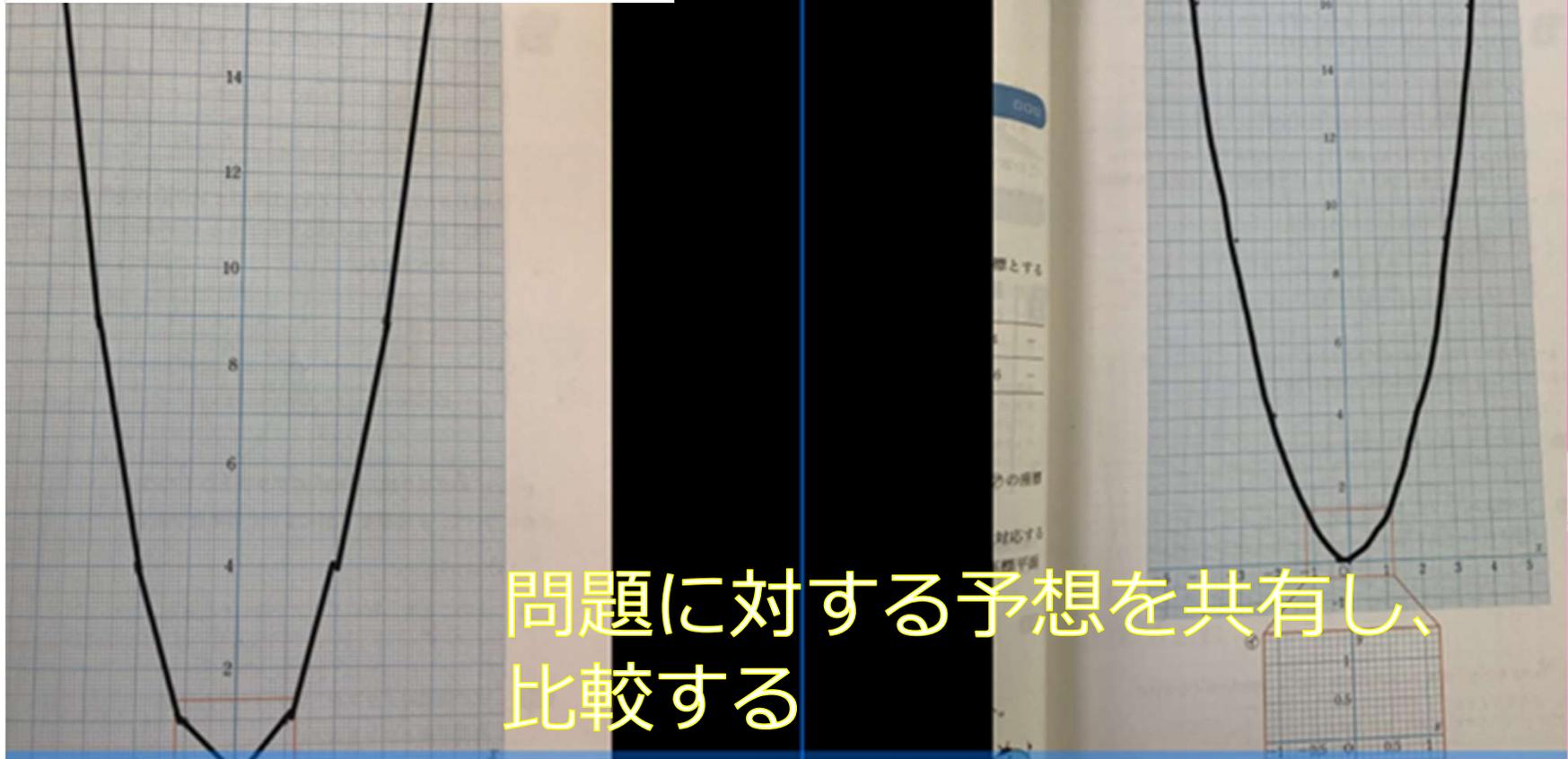


他の班の発表内容を参考に
して自分の言葉でまとめる

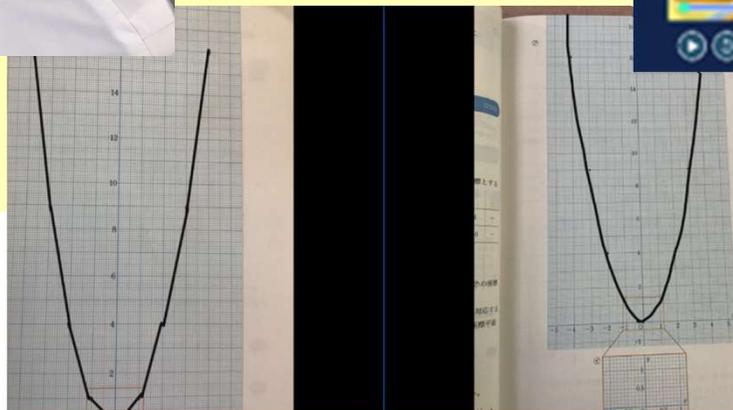
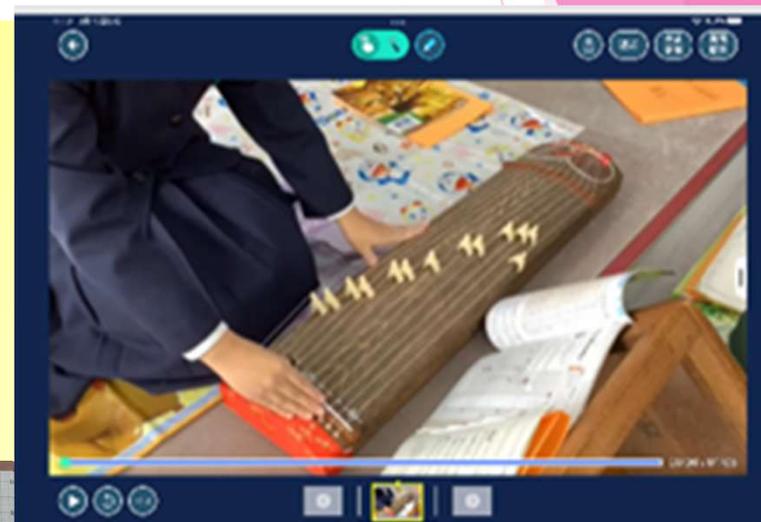
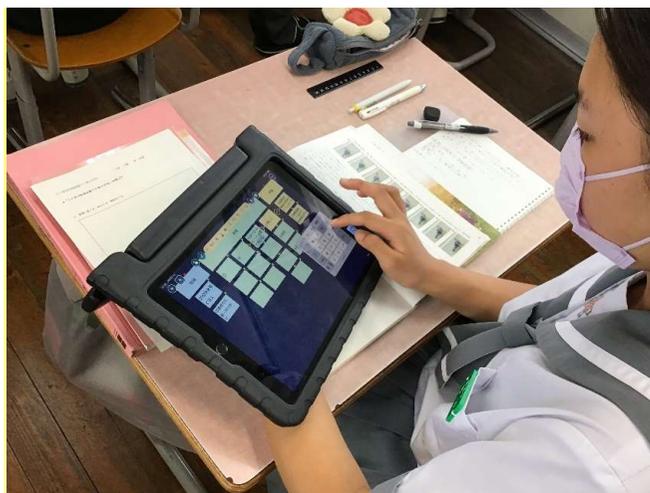
4 研究の実際① 授業研究部会の取組



数学(予想の比較)



4 研究の実際① 授業研究部会の取組



音楽(箏)



動画を撮影し、技術の向上と課題
解決学習に取り組む

ICTの効果的な活用について

- ▶ 自分の動きを**客観的に見る**ことができる
- ▶ 自分の発表を見たり、友だちの表現を**参考**にする
- ▶ グループでの学習内容を**集約し、提示**
- ▶ 他の班の発表内容を**参考**にして自分の言葉でまとめる
- ▶ 問題に対する予想を**共有し、比較**する
- ▶ 動画を撮影し、**技術の向上と課題解決学習**に取り組む

4 研究の実際②

ICT教育推進部会の取組

ICTメディアリテラシーの育成

など

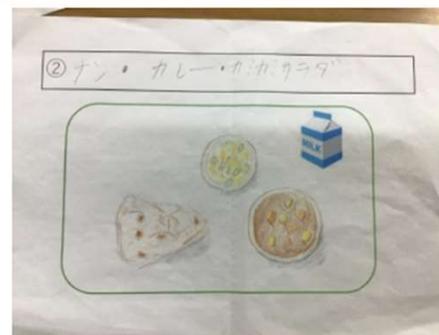
【1】あなたが食べたい給食のメニューはどれですか？

生徒会活動(アンケート)

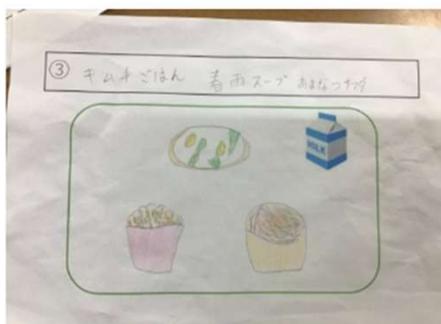
1



2



3



アンケート機能を活用し、即時集計

情報活用能力重点指導計画

【想定される学習内容別色分け】

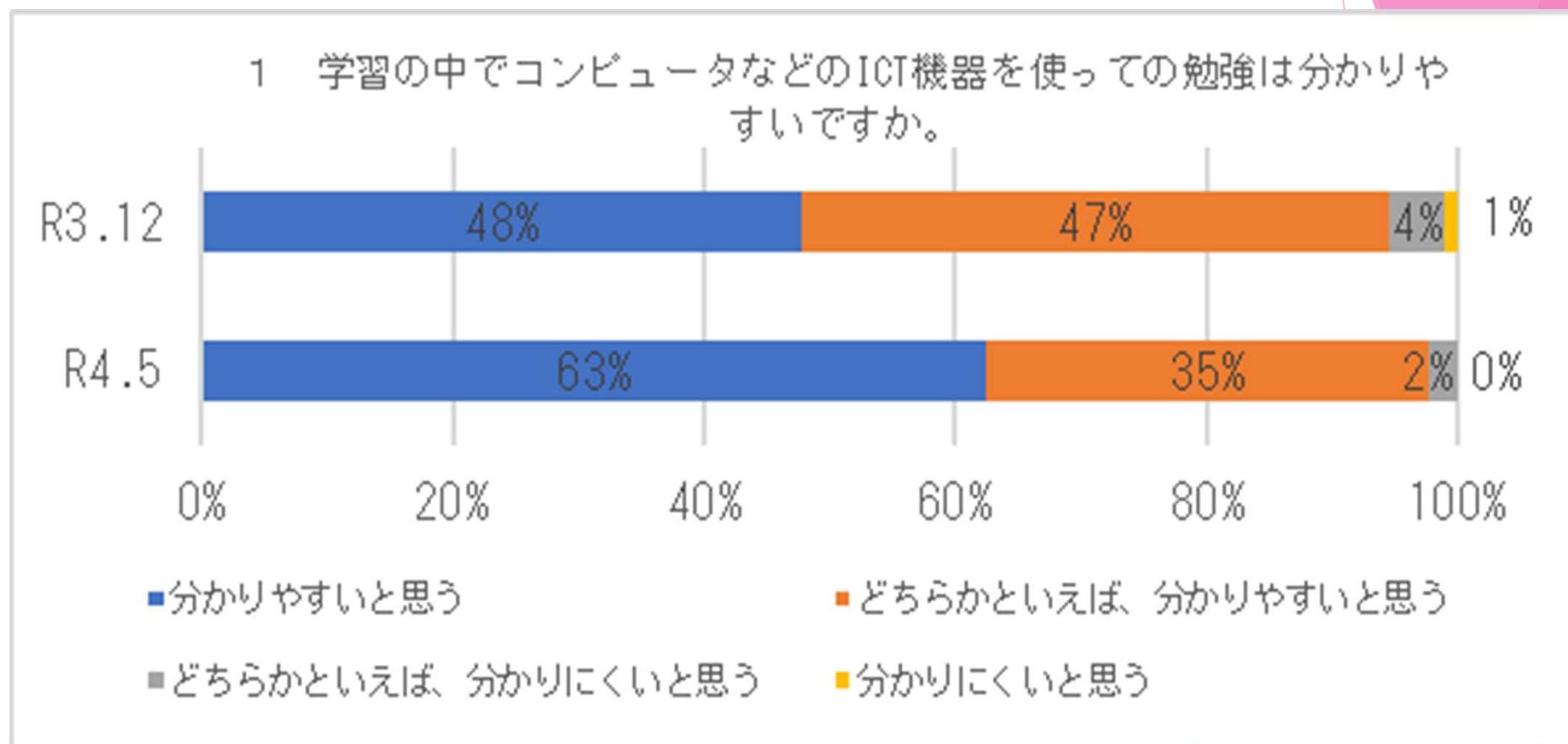
基本的な操作等	問題解決・探究における情報活用	プログラミング（問題解決・探究における情報活用の一部として整理）	情報モラル 情報セキュリティー
---------	-----------------	----------------------------------	--------------------

月	1年	2年	3年
4	情報モラル学習（学活）	情報モラル学習（学活）	情報モラル学習（学活）
家庭学習の手引を活用して実施			
5	（各教科・生徒会活動）	（各教科・生徒会活動）	（各教科・生徒会活動）
6	『短文投稿サイトに友達が悪口を書く』（道徳）	地元の職場での体験学習を通して働くということについて考える（総合）	上級学校について調べよう（総合）
7	情報モラル学習（学活）	情報モラル学習（学活）	『ある日の午後から』（道徳） 情報モラル学習（学活）
生徒会執行部と連携して実施			
8			
9	（各教科・生徒会活動）	（各教科・生徒会活動）	（各教科・生徒会活動）
10	田浦のよさを紹介しよう（総合）	修学旅行から日本文化について学ぼう（総合）	福祉体験から人との関わり方を学ぼう（総合）
11	双方向性のあるコンテンツのプログラミングによる問題解決（技術）	『ゴール』（道徳）	『スマホに夢中！』『合格通知』（道徳）
12	情報モラル学習（学活）	情報モラル学習（学活）	情報モラル学習（学活）
生徒指導部と連携して実施			
1	（各教科・生徒会活動）	（各教科・生徒会活動）	（各教科・生徒会活動）
2	水俣に学ぶ（総合）	これからの生き方について考える（総合）	将来の生き方を考える（総合）
千原さんキャリア講話			
3	計測・制御のプログラミングによる問題解決（技術）	情報モラル学習（学活）	情報モラル学習（学活）
性教育と併せて実施			

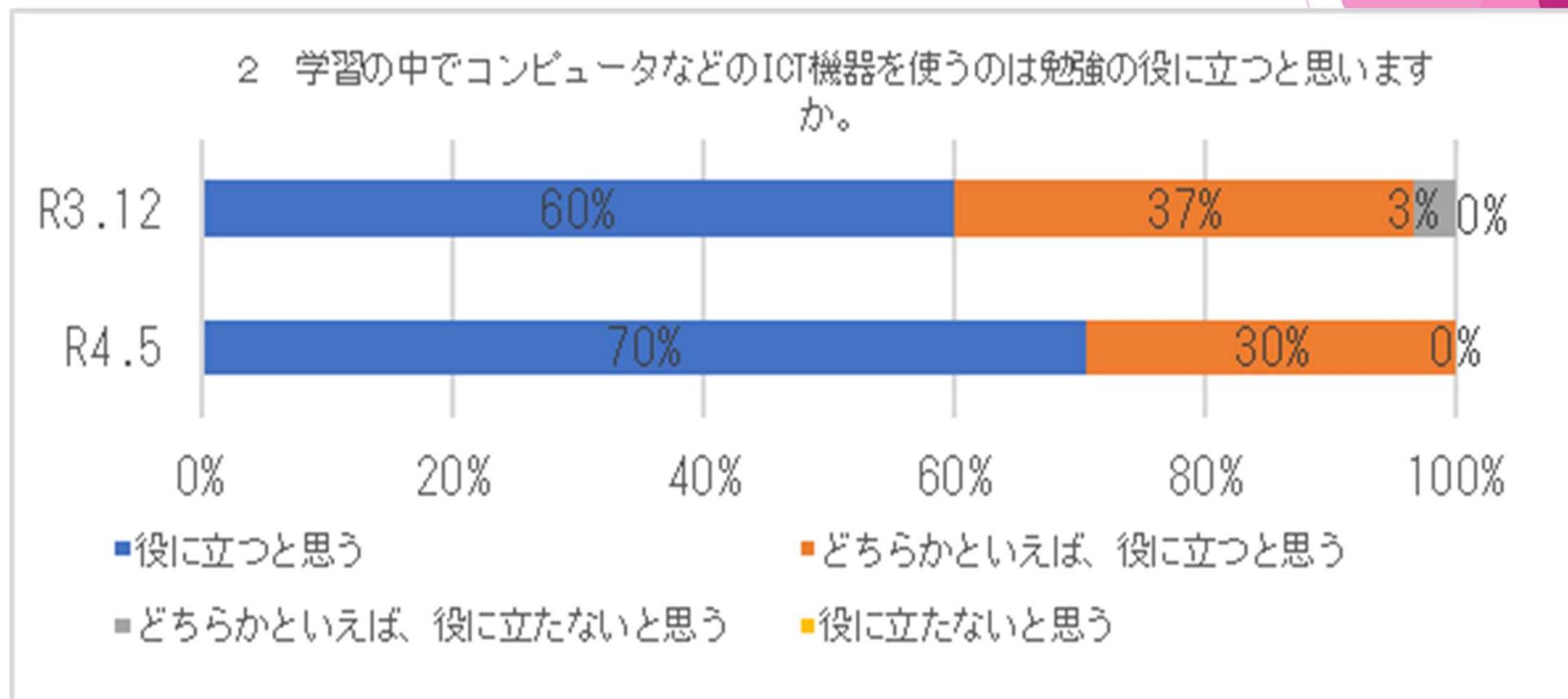
タイピング練習



5 成果と課題



5 成果と課題



5 成果と課題

【課題】 確かな学力を育むための効果的なICT機器の活用場面の精選

5 本日の公開授業について



5 本日の公開授業 1 1年美術

1年1組 美術

「生命力を感じて」 (表現・彫刻)

今崎晃庸 教諭 3階美術室

授業のポイント

- ・タブレットを活用して、撮影した画像に描き込み、見通しを持たせる。
- ・描き込んだ画像を比較・交流し、よりよい表現を目指す。

5 本日の公開授業2 理科

3年1組 理科

「酸・アルカリとイオン」

甲斐大樹 教諭 2階第1理科室

授業のポイント

- ・ 実験結果を撮影することで、時間経過による変化をより分かりやすくした。
- ・ アンケート機能を活用して、生徒の学習意欲を高める。

学力向上を図るための、ICT
の効果的な活用とは？