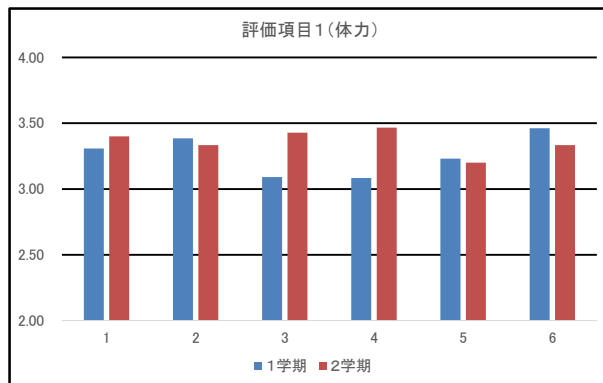


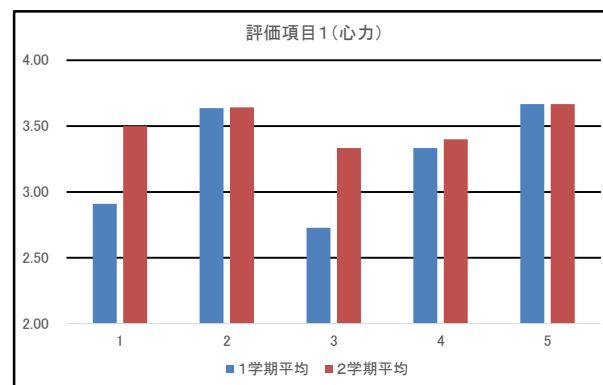
令和5年度学校の取組に関する評価結果(教職員) 高森東学園義務教育学校

4:よくできている 3:ある程度できている 2:あまりできていない 1:全くできていない

No.	評価項目1(元気で心豊かな児童生の育成 体力)	1学期平均	2学期平均
1	○自分の体や健康への関心を持たせ、「すこやかプラン」に基づいた基本的生活習慣の育成	3.31	3.40
2	○危機管理体制の充実と防災教育及び安全指導の推進により児童生徒が自ら命を守る態度の育成。	3.38	3.33
3	○身につけるべき技能を明確にした「体育」・「保健体育」の授業の充実。	3.09	3.43
4	○体力テストの結果を生かした授業・ブロック遊び・ランランタイム等の具体的な活動の充実。	3.08	3.47
5	○給食を通して、地域・産業・環境・文化・地域・産業・衛生・マナー等を考える態度の育成。	3.23	3.20
6	○朝の会での朝食摂取確認や各教科等の授業を通じた食に対する意識の向上	3.46	3.33
評価項目1(元気で心豊かな児童生の育成 心力)		1学期平均	2学期平均
1	○主体的に考え、議論する道徳教育の推進	2.91	3.50
2	○「熊本の心」「高森の心」「つながる～熊本の明日へ～」の活用。	3.64	3.64
3	○生活つづりの方策の活用を通して、共に認め高め合う仲間づくりの推進。	2.73	3.33
4	○自尊感情を育む人権学習の充実と研修の推進。「自分大好き、友だち大好き」	3.33	3.40
5	○ふるさと学や異学年交流を通じた継続的・系統的な体験活動の充実。	3.67	3.67

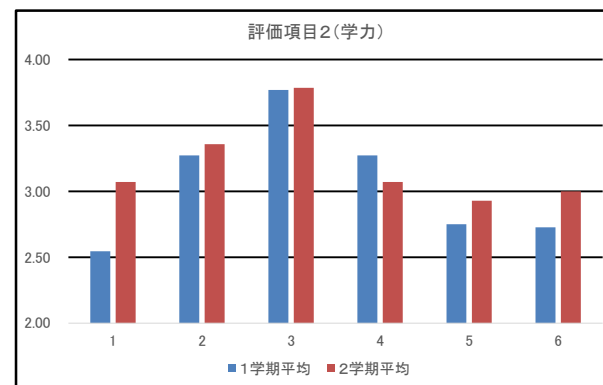


3.31

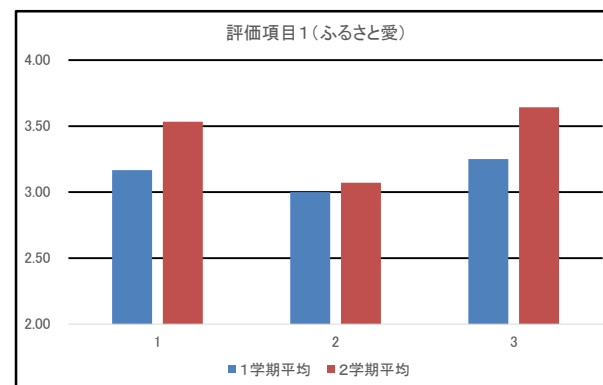


3.38

No.	評価項目2(自ら学び・ふるさとを誇る児童生徒の育成 学力)	1学期平均	2学期平均
1	○全国学力学習状況調査・県学力調査の結果分析、課題共有の時間の設定と結果活用の推進。	2.55	3.07
2	○言語表現活動の充実、情報活用能力の向上。	3.27	3.36
3	○異学年での協働学習の推進。	3.77	3.79
4	○読書時間の確保と読書意欲の喚起	3.27	3.07
5	○学校及び家庭での読書習慣の確立。(タブレット図書館の活用)	2.75	2.93
6	○家庭学習と連動させた授業の推進。	2.73	3.00
評価項目2(自ら学び・ふるさとを誇る児童生徒の育成 ふるさと愛)		1学期平均	2学期平均
1	○4・3・2制による義務教育学校としての特色を生かした9か年を見通した実践の充実。	3.17	3.53
2	○夢や目標を具体的に持つため、地域の教育力の積極的な活用や体験活動の充実。(キャリアパスポートや夢ノートの活用)	3.00	3.07
3	○「高森ふるさと学」を通して、郷土や地域社会について深く学びながら、国際的な広い視野で社会に貢献しようとする意欲の向上及び態度の育成を図ることにより、誇りある集団を目指す。	3.25	3.64



3.13



3.28

令和5年度 「各ブロックで目指す姿」

高森町立高森東学園義務教育学校

めざす児童生徒像	共有したいもの 【育成を目指す資質・能力】	Sブロック（1～4年）	Mブロック（5～7年）	Lブロック（8～9年）
たくましく元気な児童生徒（自律）	こんな、人との関わり方をしてほしい！ 【健康 礼儀 忍耐】	○自分の体や命について知り、基本的な生活習慣を身につけようすることができる。	○健康で安全な生活を送るために、自らの心身の状態を理解し、計画的・継続的に行動することができる。	○自他の心身の状態を理解し、充実した生活を送るために、自らを律し、工夫・改善しながら行動できる。
人権感覚に満ち、思いやりの心を持った児童生徒（自愛）	こんな、自分との向き合い方をしてほしい！ 【受容する力 つながる力】	○自分や友だちのよさや暮らしを知り合い、伝え合う活動を通して、仲間とつながりあうことができる。	○自分や相手の、よさや可能性を見出し、学級や学校の一員としての役割と責任を自覚し、思いやりを持って行動することができる。	○互いのことを知り合い、多様な在り方を受容したり、思いやりの心を持って自らつながろうとしたりすることができる。
自ら学び、考える児童生徒（向学）	こんな姿で学んでほしい！ 【主体的に考え、気づく力 聞く力 伝える力】	○自分の考えとまわりの考えを重ねながら聞き、自分の言葉で伝え合うことができる。	○身の回りの課題に気づき、互いに考えを伝え合いながら自分の考えを深めたり広げたりすることができる。	○自ら課題を設定し、課題解決に向けて他者と協働しながら、自らの夢に向かって自立して学ぶことができる。
故郷を愛する児童生徒（村を育てる学力）	こんな、郷土への思いを持ってほしい！ 【豊かな体験】 【確かな夢の実現意欲】	○高森の自然や人々の思いを知り、高森のよさに気づき、夢を持つことができる。	○高森の自然や人々の思いを胸に、地域に貢献しながら、自らの夢を広げることができる。	○友達や家族やふるさとに誇りを持ち、未来に向かって自信をもって切磋琢磨し故郷を愛する。

高森東学園5つの約束の徹底

全職員が、いつ、どこで、だれに聞かれても、答えることができる！全職員で東学園が求める児童生徒の姿を共有しましょう！

Lブロック

めざす児童生徒像	育成を目指す資質・能力	評価	評価の理由	今後に向けて
たくましく元気な児童生徒 (自律)	こんな、人との関わり方をしてほしい！ 【健康 礼儀 忍耐】	4	・体調が優れない時は、自分で申し出たり、テストに向けて体調管理したりすることができていた。	・朝の健康観察を機会とし、自分の健康状態を確認する習慣づけを継続する。
人権感覚に満ち、思いやりの心を持った児童生徒 (自愛)	こんな、自分との向き合い方をしてほしい！ 【受容する力 つながる力】	4	・朝の活動で自分のことを語る場、聞く場、返す場を設定して行ったことで、お互いのよさを知り合うことができた。 ・休んでいる生徒への連絡などお互いに気遣う様子が見られた。	・今まで以上に他者の言動の奥にある思いを知ろうとする機会を設ける。 ・自分のことを振り返る機会を設ける。
自ら学び、考える児童生徒 (向学)	こんな姿で学んでほしい！ 【主体的に考え、気づく力 聞く力 伝える力】	3	・目標に向かって自ら課題を設定する場面ではサポートが必要だったが、課題を明確にすることでブロックで声を掛け合い学習することができた。 ・集団として、学び合いながら高めあう姿が見られるようになった。	・目標と課題を自分で考え決定するまでの時間を確保し、より自覚を持って計画的に学習をファシリテイトできるようにする。
故郷を愛する児童生徒 (村を育てる学力)	こんな、郷土への思いを持ってほしい！ 【豊かな体験】 【確かな夢の実現意欲】	4	・朝活動の中でも、ふるさとの事や家族の仕事の事などを話し、家族に対する気持ちを伝える場面があった。 ・9年生は子ども議会の取り組みを通して未来のふるさとをどうするかを真剣に考え発表することができた。	・友達やふるさとに焦点をあわせた場面を多く設けることで、自分の思いを再確認し互いに共有し未来についてより現実的に考えられるようにする。

M ブロック

めざす児童生徒像	育成を目指す資質・能力	評価	評価の理由	今後に向けて
たくましく元気な児童生徒 (自律)	こんな、人との関わり方をしてほしい！ 【健康 礼儀 忍耐】	3	<ul style="list-style-type: none"> ・ けがをさせた子どもがいる。 ・ 嫌な思いをした子どもがいる。 →指導として、関係児童の聞き取りと本人同士での話し合いを行い、改善の様子が見られた。	<ul style="list-style-type: none"> ・ 月1くらいでブロック遊びをし親睦を深める ・ 言葉遣いについては、ブロック職員全体で気づいたその場で指導したり、言い直しさせたりするなどの組織的な指導体制を強化していく。
人権感覚に満ち、思いやりの心を持った児童生徒 (自愛)	こんな、自分との向き合い方をしてほしい！ 【受容する力 つながる力】	4	<ul style="list-style-type: none"> ・ ブロック人権学習で現地に行き講話を聞くことで学びを深めることができた。 ・ 人権学習を終えて、考えたことを一人一人発表する中で、自分自身を振り返る感想が多く聞かれた。また、友達の発表に対して、新たに気づかされたことなどを全員がお返しとして言葉を返すことができた。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ Mブロックで親睦を深める時間を作る。 ・ 朝の活動を計画し、組織的に取り組む。
自ら学び、考える児童生徒 (向学)	こんな姿で学んでほしい！ 【主体的に考え、気づく力 聞く力 伝える力】	3	<ul style="list-style-type: none"> ・ 気づいているのに伝えようとしていなかった ・ 話の内容をよく聞いていない子どもがいた。 	朝活動や集会等での活動を通して、児童が考えて発表する、お返しをする機会を増やす活動を計画的に進めていく。
故郷を愛する児童生徒 (村を育てる学力)	こんな、郷土への思いを持ってほしい！ 【豊かな体験】 【確かな夢の実現意欲】	4	<ul style="list-style-type: none"> ・ ふるさと学の中で、みさお大豆の収穫から活用まで取り組むことができた。 ・ 鍛錬遠足で自分のふるさとを歩き、普段あまり知ることのない地域についても知ることができた。 ・ 地域の活動 NoKaTs について知り、その取り組みを番組制作を通して広く知らせることができた。 	・ 次年度も継続する。

Sブロック

めざす児童生徒像	育成を目指す資質・能力	評価	評価の理由	今後に向けて
たくましく元気な児童生徒 (自律)	こんな、人との関わり方をしてほしい！ 【健康 礼儀 忍耐】	3	生き生きウィーク、「歯磨きソング」を通して、歯磨きの意識が高まった。	家庭での歯磨きの徹底が課題。基本的な生活習慣を含めて、家庭との連携の充実を図る。
人権感覚に満ち、思いやりの心を持った児童生徒 (自愛)	こんな、自分との向き合い方をしてほしい！ 【受容する力 つながる力】	3.5	・地鳴りの取組を通して、児童はもちろん、教師も含めて互いの生活を知ることができた。 ・ブロック集会や人権集会で児童同士が関わり合うことで、友達のよさ、考えを知ることができた。 ・性に関する指導を通して、自分、他人の命の大切さ見つけ直すことができた。	・Sブロック集会で、自分の生活（暮らし）を伝える活動を取り入れる（ミニ人権集会等）活動を通して、自分と重ねて考える力を育む。
自ら学び、考える児童生徒 (向学)	こんな姿で学んでほしい！ 【主体的に考え、気づく力 聞く力 伝える力】	3	・異学年集団での授業や活動ができた。	・異学年集団で、話し合うことが難しい。自分たちでどうにかできる力。 →話し合いの視点を教師が与える。 M、Lブロックの話し合い活動の見学（できたら）自分たちで学習を進め力の育成
故郷を愛する児童生徒 (村を育てる学力)	こんな、郷土への思いを持ってほしい！ 【豊かな体験】 【確かな夢の実現意欲】	4	・やまめの放流、野焼き、花植え、尾下のお祭り、警察所、地域の取組や行事の参加、デジタル新聞作り、ひめゆり文化祭を通して、郷土を愛する心を育むことができた。	・さらに自分たちが調べたことを、地域に発信し、さらに高森の良さに気づき、ふるさとを愛する児童を育てていきたい。

令和5年度 学校の取組に関する評価結果（保護者）

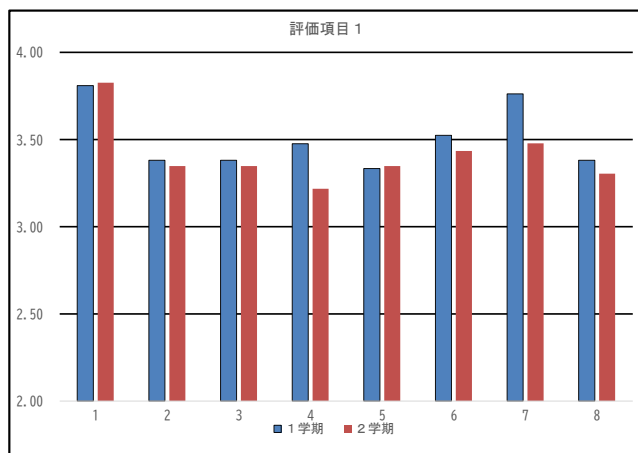
高森東学園義務教育学校

4：よくできている 3：ある程度できている 2：あまりできていない 1：全くできていない

No.	評価項目1（元気で、心豊かな児童生徒の育成に関して）	1学期	2学期
1	学校は、健康診断の結果がきちんと知らされて、子どもたちの健康で安全な生活への意識の向上が図られていると思いますか。	3.81	3.83
2	学校は、自らの命を守るための防災・安全教育が適切に行っていると思いますか。	3.38	3.35
3	学校は、体力向上を目指した取り組みが充実していると思いますか。（部活動等を含めて）	3.38	3.35
4	学校は、給食指導が適切に行われ、食育の推進が図られていると思いますか。	3.48	3.22
5	学校は、道徳など心の教育を適切に行っていると思いますか。	3.33	3.35
6	学校は、仲間づくりやいじめや差別を許さないなどの人権教育を適切に行っていると思いますか。	3.52	3.43
7	学校はふるさと愛や豊かな心を育むために、体験活動を適切に行っていると思いますか。	3.76	3.48
8	あなたのお子さんは、毎日学校に行くのを楽しみにしていますか。	3.38	3.30

年間全体 3.47

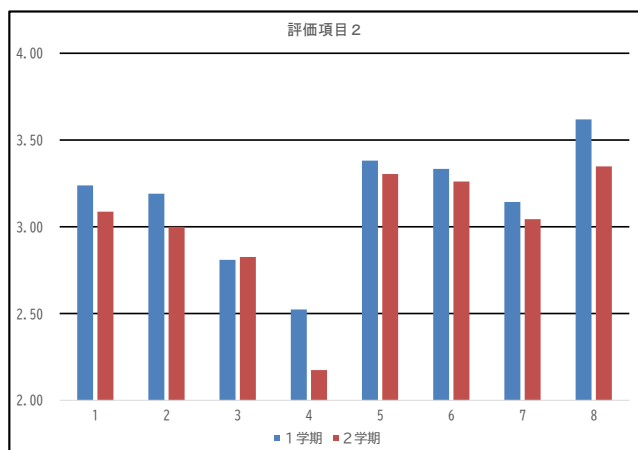
年間全体 3.45



No.	評価項目2（自ら学び、ふるさとを誇る児童生徒の育成に関して）	1学期	2学期
1	学校は、学力調査やテストの結果を生かし、わかる・楽しい授業を進めていると思いますか	3.24	3.09
2	あなたのお子さんは、学習内容を理解しようと意欲的に学んでいると思いますか。	3.19	3.00
3	あなたのお子さんは学校の宿題や自主学習に意欲的に取り組んでいると思いますか。	2.81	2.83
4	あなたのお子さんは、家で進んで読書（タブレット図書館含む）を行い、本に親しんでいると思いますか。	2.52	2.17
5	学校はブロック制など義務教育学校の特色を生かし、9年間を見通した指導が適切に行われていると思いますか。	3.38	3.30
6	学校は、「コミュニティ・スクール」の趣旨を生かし、地域人材の活用を進めていると思いますか。	3.33	3.26
7	学校は早期英語教育やCLIL活動などを通し、国際的な視野を広げようとしていますか。	3.14	3.04
8	学校は、「高森ふるさと学」や地域人材のふれ合いを通して夢を持ち、地域を愛し、貢献しようとする心を育てていると思いますか。	3.62	3.35

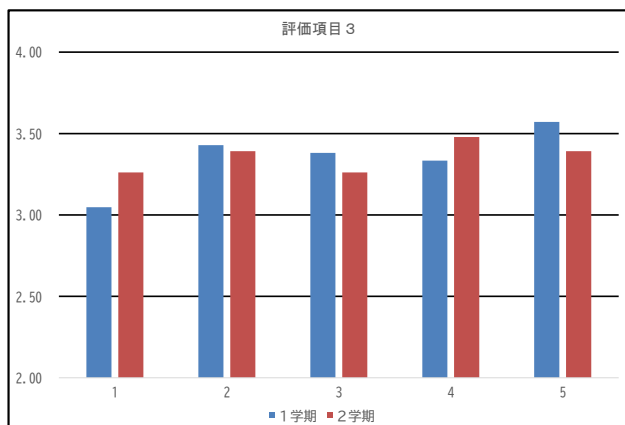
年間全体 2.86

年間全体 3.30



No.	評価項目3（その他 一般的なことに関して）	1学期	2学期
1	お子さんは、夢や目標について話すことがありますか。	3.05	3.26
2	保護者や教職員は、PTA活動等に積極的に参加や協力をしていると思いますか。	3.43	3.39
3	学校は、保護者地域社会に教育方針や教育活動の様子を分かりやすく伝えていていると思いますか。	3.38	3.26
4	学校は、校舎内外とも安全で整理整頓がなされていると思いますか。	3.33	3.48
5	教職員は、児童生徒一人一人にしっかり関わっていると思いますか。	3.57	3.39

年間全体 3.35

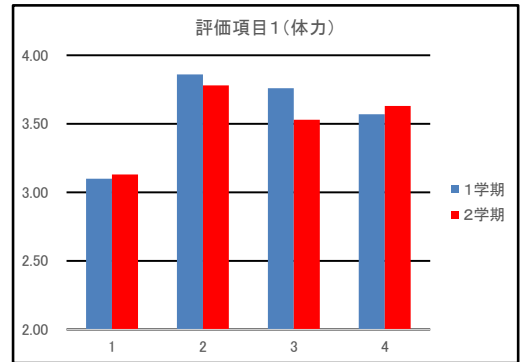


令和5年度 学校の取組に関する評価結果(児童生徒) 高森東学園義務教育学校

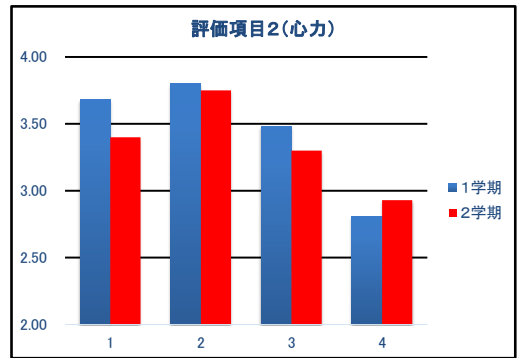
4:よくできている 3:ある程度できている 2:あまりできていない 1:全くできていない

No.	評価項目1(元気で・心豊かな児童生の育成 体力・心力)	L M S			L M S		
		全体			全体		
		1 学期平均			2 学期平均		
1	1 自分(じぶん)の体(からだ)や健康(けんこう)についての学校(がっこう)からのお知(し)らせは読(よ)んでいますか。	3.38	3.00	3.33	3.00	3.25	3.11
		3.10			3.13		
2	2 避難訓練(ひなんくんれん)の時(とき)に、真剣(しんけん)にとり組(く)んでいますか。	4.00	3.77	3.86	3.70	3.92	3.72
		3.86			3.78		
3	3 朝(あさ)のランニングや体育(たいいく)の授業(じゅぎょう)、部活動(ぶかつどう)などで進んで体力づくりをしていますか。	3.75	3.38	4.00	3.60	3.58	3.44
		3.76			3.53		
4	4 給食(きゅうしょく)は好(す)ききらいせず食(た)べていますか。	3.88	3.46	3.52	3.60	3.67	3.61
		3.57			3.63		
1	5 道徳(どうとく)の時間(じかん)は自分(じぶん)の考(かんが)えを発表(はっぴょう)していますか。	3.63	3.73	3.67	3.50	3.50	3.28
		3.68			3.40		
2	6 いじめや差別(さべつ)をなくす学習(がくしゅう)には取(と)り組(く)んでいますか	3.75	3.58	3.95	3.70	3.92	3.67
		3.80			3.75		
3	7 学校(がっこう)に行(い)くのは楽(たの)しいですか。	3.38	3.31	3.62	3.10	3.33	3.39
		3.48			3.30		
4	8 悩(なや)んだり、困(こま)ったりしたときに誰(だれ)かに相談(そうだん)していますか。	2.50	2.62	3.05	2.70	3.08	2.94
		2.81			2.93		

年間全体
3.55

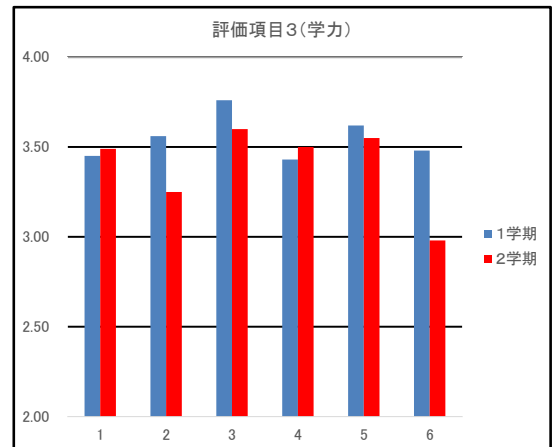


年間全体
3.39

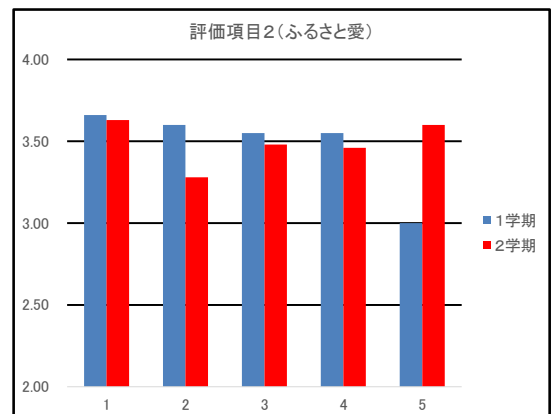


No.	評価項目2(自ら学び・ふるさとを誇る児童生徒の育成 学力・ふるさと愛)	L M S			L M S		
		全体			全体		
		1 学期平均			2 学期平均		
1	9 授業(じゅぎょう)の内容(ないよう)は理解(りかい)していますか。	3.13	3.46	3.57	2.90	3.82	3.61
		3.45			3.49		
2	10 授業(じゅぎょう)や朝(あさ)・帰(かえ)りの会(かい)などで自分(じぶん)の考(かんが)えを伝(つ)えていますか。	3.50	3.42	3.67	3.30	3.08	3.33
		3.56			3.25		
3	11 「たかもり学習(がくしゅう)」にきちんと取(と)り組(く)めていますか。	3.50	3.85	3.81	3.60	3.92	3.39
		3.76			3.60		
4	12 他(ほか)の学年(がくねん)といっしょに学習(がくしゅう)すると、考(かんが)えが深(ふか)まりますか。	3.25	3.46	3.48	3.40	3.58	3.50
		3.43			3.50		
5	13 宿題(しゅくだい)や自主学習(じしゅがくしゅう)には取(と)り組(く)んでいますか。	3.38	3.54	3.76	3.10	3.75	3.67
		3.62			3.55		
6	14 家(いえ)や学校(がっこう)で読書(どくしょ)をしていますか。 *タブレット図書館(としよかん)も含(ふ)めてよいです。	3.13	3.38	3.67	2.30	3.25	3.17
		3.48			2.98		
1	15 ブロック活動(かつどう)には楽(たの)しんで取(と)り組(く)んでいますか。	3.25	3.54	3.90	3.40	3.83	3.61
		3.66			3.63		
2	16 地域(ちいき)の方々(かたがた)と交流(こうりゅう)していますか。	3.38	3.46	3.76	3.10	3.17	3.44
		3.60			3.28		
3	17 高森(たかもり)についての学習(がくしゅう)【ふるさと学(がく)や高森(たかもり)の心(こころ)など】は楽(たの)しいですか。	3.25	3.31	3.81	3.30	3.50	3.56
		3.55			3.48		
4	18 クリル学習(がくしゅう)はためになりますか	2.75	3.55	3.86	2.80	3.64	3.72
		3.55			3.46		
5	19 夢(ゆめ)や目標(もくひょう)をもっていきますか。	3.25	3.46	3.81	3.10	3.83	3.72
		3.00			3.60		

年間全体
3.42



年間全体
3.48



令和5年度 高森東学園学校関係者評価表（高森町立高森東学園義務教育学校）

評価項目	評価		令和5年度の視点	意見等	評価
		学園			協議会
1 児童生徒の健やかな体の育成に関して（体力）	4 よくできている 3 ある程度できている 2 あまりできていない 1 全くできていない	3	朝の全校ランニング等の取組が継続されており、本年度は体育主任のアイデアで工夫したランニングを進めている。また、学年を問わず天気の良い日は、休み時間に外遊びをする姿も見られる。部活動でも県大会・九州大会出場と好成績をあげた。コロナ対応も本年度は変わり制限のない生活となったが、罹患する児童生徒が増え、休校もあり、まだまだ油断できない状況である。	<ul style="list-style-type: none"> ・運動会では、子どもたちがとても活発に活動していた。 ・朝のランニングは体力維持に一役買っている。 ・コロナ禍で活動が制限されていたが、持久走大会や鍛錬遠足もしっかり行われている。 ・部活動での好成績が良かった。 ・先生方の工夫が見られ、元気で明るい雰囲気があり好感が持てる。 ・防災訓練はしっかり取り組んでいる。 ・欠席が多いことが若干気になる。 	4
2. 児童生徒の心の成長に関して（心力）	4 よくできている 3 ある程度できている 2 あまりできていない 1 全くできていない	3	「生活つくり方」や現地学習、全校の人権集会等、人権教育を積極的に進めてきた。また、道徳の授業も合同学習や多くの職員が関わる授業など工夫してきた。児童生徒はおおむね元気に学校生活を送っており、教育相談や職員の情報交換も定期的に行っている。ただ、学年が上がると悩みを抱えている児童生徒もおり、教育相談の体制をさらに高める必要がある。	<ul style="list-style-type: none"> ・学校が楽しい子どもが多いのはよい。人権学習もしっかり取り組まれておりありがたい。 ・自分の意見をはっきりと伝えることが出来る子どもが増えてきた。 ・悩みを抱えている子もいるのでしっかりとケアしてほしい。保健の先生との連携をしながらお願いしたい。 ・以前おられた相談員の先生（小野先生）がおられるとありがたいが。 	3
3 児童生徒の学習に関して（学力）	4 よくできている 3 ある程度できている 2 あまりできていない 1 全くできていない	3	児童生徒は日々の授業にまじめに取り組んでいる。各種学力調査は、全国・県平均を下回った教科・学年があり、個人差も見られるが、校内研究を中心に授業改善に取り組んでいるところである。特に1人1台端末を活用した家庭学習と授業がつながる授業づくりをさらに進めて行く必要がある。また、読書習慣の確立を推進していく必要がある。	<ul style="list-style-type: none"> ・学習に関して、子どもたちも一生懸命取り組んでいると言える。 ・ICTの活で子どもたちのスキルは上がっているが、本を読む時間を作れないか。 ・タブレット図書館の利用率を知りたい。 ・入試前期で全員合格は素晴らしい。 ・全教科全国・県平均を上回る東学園であって欲しい。 	3.5
4 児童生徒の地域を誇りにすることに関して（ふるさと愛）	4 よくできている 3 ある程度できている 2 あまりできていない 1 全くできていない	3	新型コロナウイルス感染症5類移行から、体験活動も徐々に増えてきたが、これまで同様でなく活動を精査しながら進めてきた。また、義務教育学校の強みを生かした異学年合同授業は本年も進めることができ、成果をTV放送や新聞で紹介していただくなど、良い評価もいただいている。文化祭も地域共に行うきっかけを作ることができた。児童生徒のふるさとに対する意識を高い状態を保つことができた。	<ul style="list-style-type: none"> ・NokaTsを取り上げていただいてありがたい。獅子舞等地域行事への参加も始まってうれしい。 ・取材の際に、上の学年が下の学年に教えていたところが素晴らしい。 ・合同学習が組まれているのが義務教育学校らしくて良い ・文化祭も地域の文化的行事にしていこうとしているのが素晴らしい。今年も内容が良かった。 ・地域を大切にしてもらっているし、子どもたちのふるさとに対する意識の高さは素晴らしい。 	4
5. 一般的なことに関して	4 よくできている 3 ある程度できている 2 あまりできていない 1 全くできていない	3	質問項目について、保護者・教職員・児童生徒とも3ポイントを上回る項目が多く、実践の肯定感が高い。今後も、地域・保護者の理解や協力を得ながら、高森東学園の取組を継続・発展していく必要がある。	<ul style="list-style-type: none"> ・先生方の頑張りが見える。 ・子どもたちの自主性を伸ばそうとされているところが素晴らしい。 ・コロナ禍で苦勞をされていたが、夢や希望を持っている子どもも多いことはありがたい。 ・学校の雰囲気がいいと思う。 ・東学園の存続を願う。なくてはならない存在である。 	3.5