

夢に向かって

岱明中学校だより



学校教育目標

郷土に誇りをもち

夢に向かって挑戦する児童生徒の育成

岱明中学校HP

No. 7

令和3年11月4日

文責：上田

●形と中身どっちが先か？ ～「あそぶじは心の鏡」～

以前は私も部活動を担当し、いろいろな大会に参加しました。

その際、どんな競技の大会でも優勝候補のチームや選手は、開会式前から強そうに見えます。明らかに他のチームより「少しだけ」レベルが上であることが感じられます。具体的に3つだけ例をあげると

- ①あいさつ・返事が明るく元気。
- ②動きがきびきびして移動・集合が速い。
- ③監督・コーチ・キャプテンの指示を全員が顔を上げて聞いている。

これらのことは他のどのチームもだいたいやってはいます。しかし、一つ一つが「少しだけ」レベルが上、完成度が上なのです。この「少し」の差が試合では「大きな差」になるようです。

では、強いチームの強そうな様子、つまり「形」は、いつできあがるのでしょうか？強そうな形ができてから優勝するのか。優勝してから強そうな形ができてあがるのか？以前、私が担当していた部活の部員に考えさせたことがありました。少し考え込む様子を見せた生徒達は、やがてすっきりした表情で「形が先です。」と答えました。私も間違いなくそうだと思います。それならば優勝を目指す前に、優勝しそうな「形を作る」ことが先ではないかと話したことを覚えています。

これはもちろんスポーツに限った話ではありません。中身を高めようとするのなら「まず形を作る」ことを心がけるべきです。

岱明中には「あそぶじは心の鏡」という言葉があります。これはあいさつ、掃除、服装、時間を守る、話を聞く姿勢、はきものをそろえる。これこそ、まず「形をつくる」ことです。一人一人が「自分自身のために」心がけてほしいものです。

●あいさつ・学習環境コンクール

生徒会の文化・学習委員会が10月8日から22日の2週間実施してくれました。

上の記事でもふれました「形をつくる」ことにつながる取組です。岱明校区には小中一貫の取組で「かがやき5」というものがあります。中身は、①学習の準備をしておく。②授業開始前着席で黙想スタート ③挨拶返事を良くする。④授業のめあてを確認する。⑤目と耳と心で話を聞く。の5つです。その項目を元にして設定した8項目の状況を、クラスごとに競うのがこのコンクールです。その結果は以下の通りでした。この上位3学級以外のどの学級も積極的に取り組む様子があり、とてもうれしく思いました。

- 【1位】2年3組
- 【2位】3年3組
- 【3位】2年2組



●玉名荒尾駅伝大会が開催

10月20日水曜日には、玉名荒尾駅伝大会が実施されました。数日前から涼しくなり当日も素晴らしいコンディションとなりました。今年度は新型コロナウイルス感染症のため夏からの十分な練習ができていませんでしたが、それでも選手たちはみんな懸命に中身の詰まった練習をしてくれ、本番では素晴らしい走りを見せてくれました。岱明中のたすきを立派に繋いでくれた選手たちに熱い感動を覚えました。選手たちの各ご家庭でも、様々にご協力いただきました。練習量には恵まれましたが、女子が7位、男子が12位と健闘してくれ、男女ともに昨年度よりも1～2分も良い記録でのゴールインしてくれました。キャプテンの田村くん、松嶋さんをはじめ、選手や補員をつとめてくれた生徒たちの頑張りに感謝したいと思います。



●立ち往生した車を救出！

先日、ある女性の方が学校にお礼を言いに来られました。お話を聞いてみると、この方が車を運転中に大野下駅近くの踏切で縁石に乗り上げてしまい、立ち往生して困っておられたそうです。その時ちょうど下校していた3年生の谷口くん、益田くん、渡邊くんの3人が通りかかり、3人は駆けつけた大人の人とも協力し、電車の停止ボタンを押したり、車を押ししたりして無事に移動させてくれたとのこと。その女性は「自分一人ではどうすることもできず、パニックになりそうでしたが、3人が来てくれてとても頼もしく心強かったです。しかも最後まで立ち会ってくれました。」とすごく感謝されていました。想像してみると、本当に有り難かつたろうと思います。とっさに人を助けることができたのは素晴らしいことです。3人には女性の言葉を伝え、私からもお礼を言いました。



●職業講話、性教育講演会、認知症サポーター養成講座

15日、27日に2年生の職業講話を行いました。18日、19日には、認知症サポーター養成講座を実施しました。21日には3年生を対象に性教育講演会を行いました。いずれも学校外から講師として地域の方に来ていただきました。ご協力ありがとうございました。どの会も生徒が熱心に聞く姿が見られました。これらは学校ホームページにも紹介しています。



