

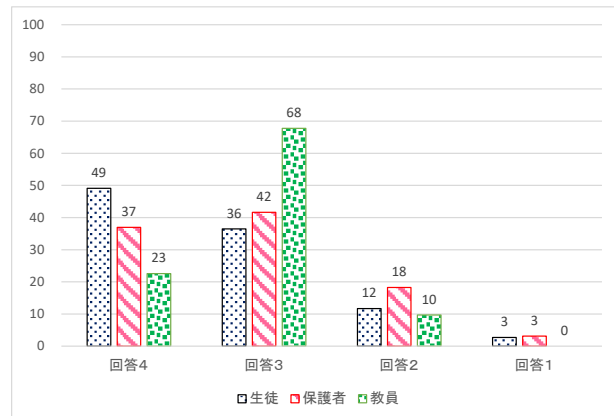
「郷土に誇りをもち 夢に向かって挑戦する生徒」になるための自己評価アンケート(三者集計)

R6

※ 回答1=まったく思わない。 回答2=あまりそう思わない。 回答3=少しそう思う。 回答4=とてもそう思う。

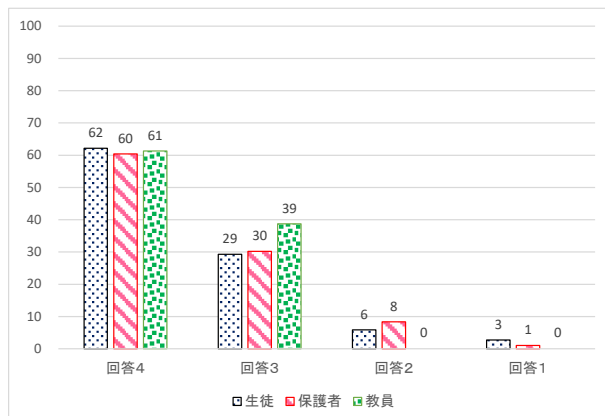
1 私は、夢や目標をもち、それに向かって頑張っている。

	回答4	回答3	回答2	回答1	平均	R5 平均
生徒	49	36	12	3	3.3	3.2
保護者	37	42	18	3	3.1	3.0
教員	23	68	10	0	3.1	3.2
学校運営協議会委員						3.6



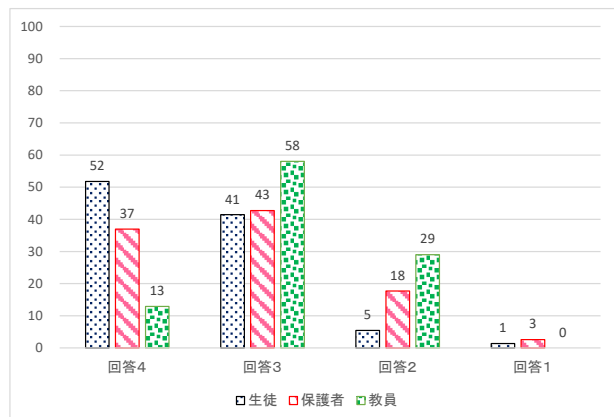
2 私は、学校生活を楽しんでいる。

	回答4	回答3	回答2	回答1	平均	R5 平均
生徒	62	29	6	3	3.5	3.6
保護者	60	30	8	1	3.5	3.5
教員	61	39	0	0	3.6	3.6
学校運営協議会委員						3.7



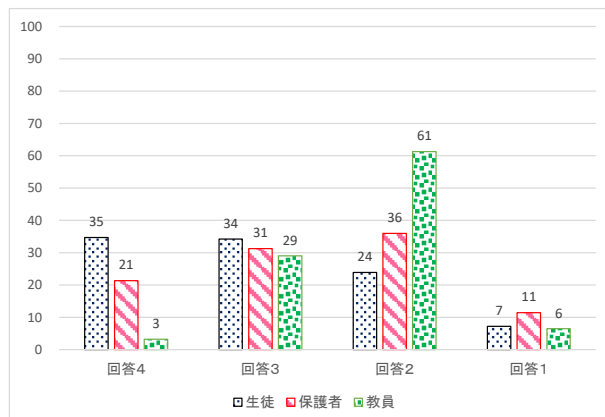
3 私は、授業にしっかり取り組んでいる。

	回答4	回答3	回答2	回答1	平均	R5 平均
生徒	52	41	5	1	3.4	3.4
保護者	37	43	18	3	3.1	3.1
教員	13	58	29	0	2.8	3.1
学校運営協議会委員						3.7



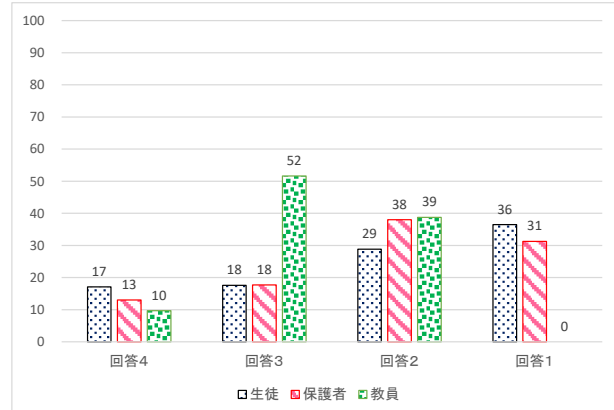
4 私は、家庭学習に取り組んでいる。(目標:中1～2は90分,中3は120分)

	回答4	回答3	回答2	回答1	平均	R5 平均
生徒	35	34	24	7	3.0	2.8
保護者	21	31	36	11	2.6	2.5
教員	3	29	61	6	2.3	2.5
学校運営協議会委員						3.1



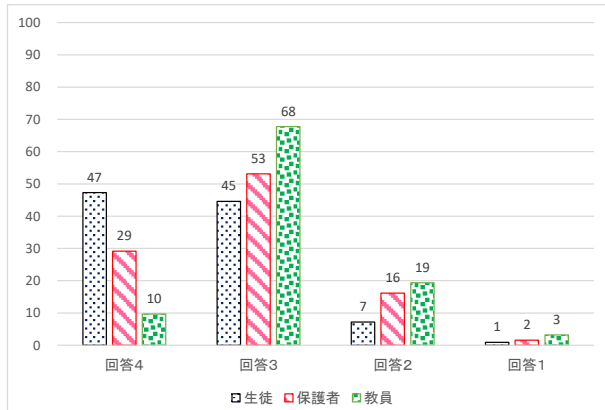
5 私は、図書室等の本を読んでいる。

	回答4	回答3	回答2	回答1	平均	R5 平均
生徒	17	18	29	36	2.2	2.2
保護者	13	18	38	31	2.1	2.1
教員	10	52	39	0	2.7	3.0
学校運営協議会委員						3.4



6 私は、自分からあいさつや、正しい言葉遣いができる。

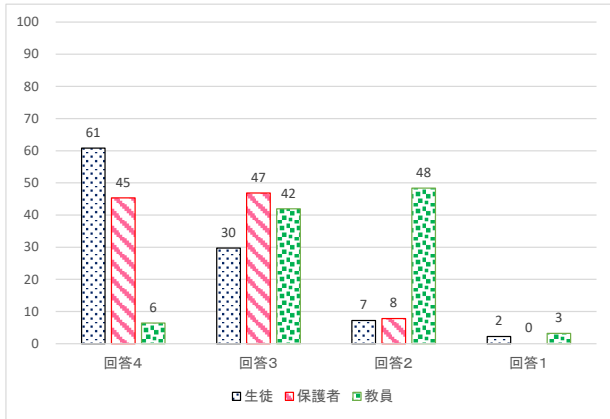
	回答4	回答3	回答2	回答1	平均	R5 平均
生徒	47	45	7	1	3.4	3.3
保護者	29	53	16	2	3.1	3.1
教員	10	68	19	3	2.8	2.9
学校運営協議会委員						3.7



「郷土に誇りをもち 夢に向かって挑戦する生徒」になるための自己評価アンケート(三者集計) R6

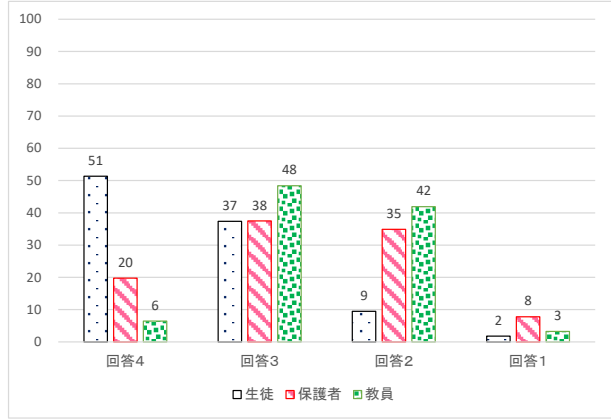
7 私は、人の嫌がることを言ったり、したりしていない。

	回答4	回答3	回答2	回答1	平均	R5平均
生徒	61	30	7	2	3.5	3.4
保護者	45	47	8	0	3.4	3.4
教員	6	42	48	3	2.5	2.6
学校運営協議会委員						3.4



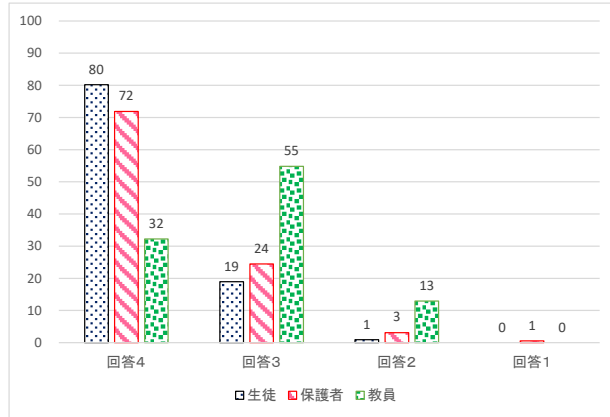
8 私は、身の回りを整頓したり、掃除をすることができている。

	回答4	回答3	回答2	回答1	平均	R5平均
生徒	51	37	9	2	3.4	3.4
保護者	20	38	35	8	2.7	2.7
教員	6	48	42	3	2.6	2.6
学校運営協議会委員						3.6



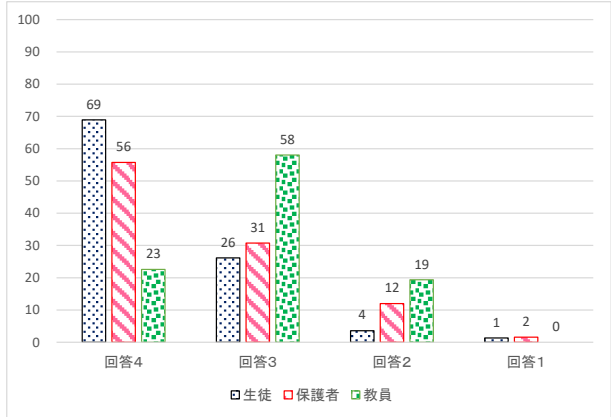
9 私は、校則を守った(身なりを整えた)服装で登校している。

	回答4	回答3	回答2	回答1	平均	R5平均
生徒	80	19	1	0	3.8	3.8
保護者	72	24	3	1	3.7	3.6
教員	32	55	13	0	3.2	3.1
学校運営協議会委員						3.9



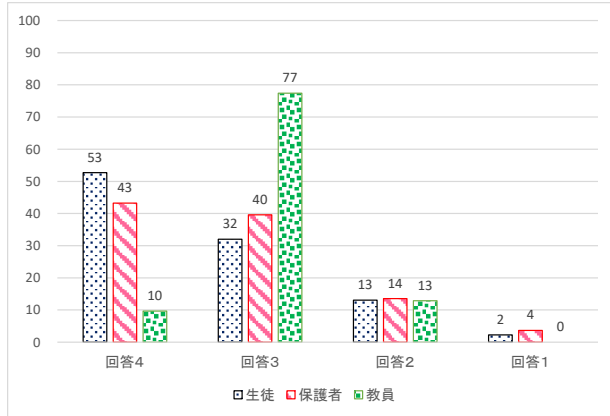
10 私は、時間を守る(登校時間・約束の時間等)ことができている。

	回答4	回答3	回答2	回答1	平均	R5平均
生徒	69	26	4	1	3.6	3.6
保護者	56	31	12	2	3.4	3.4
教員	23	58	19	0	3.0	3.0
学校運営協議会委員						3.9



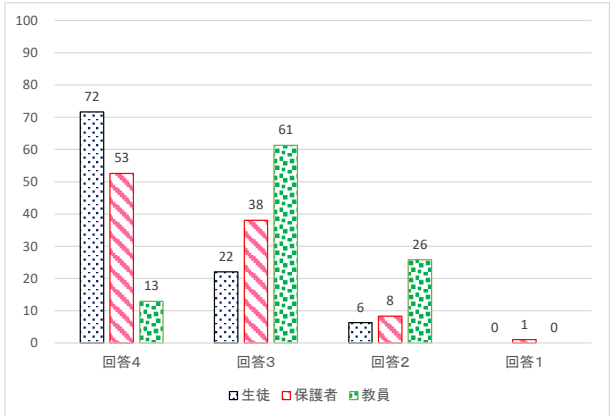
11 私は、規則正しい生活をしている。(早寝・早起き・朝ごはん)

	回答4	回答3	回答2	回答1	平均	R5平均
生徒	53	32	13	2	3.4	3.4
保護者	43	40	14	4	3.2	3.2
教員	10	77	13	0	3.0	2.8
学校運営協議会委員						3.3



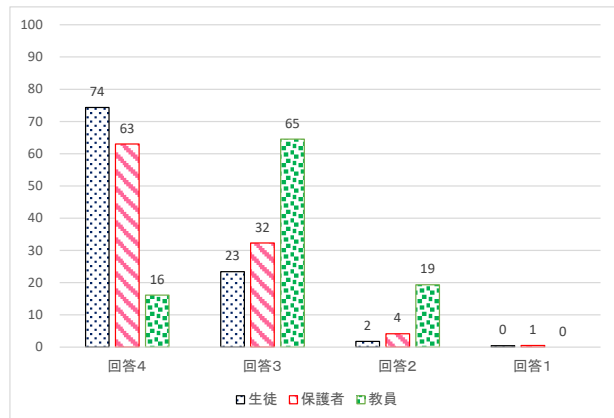
12 私は、衛生を心がけている。(うがい・手洗い・歯みがき・ハンカチ等)

	回答4	回答3	回答2	回答1	平均	R5平均
生徒	72	22	6	0	3.7	3.6
保護者	53	38	8	1	3.4	3.3
教員	13	61	26	0	2.9	2.8
学校運営協議会委員						3.4



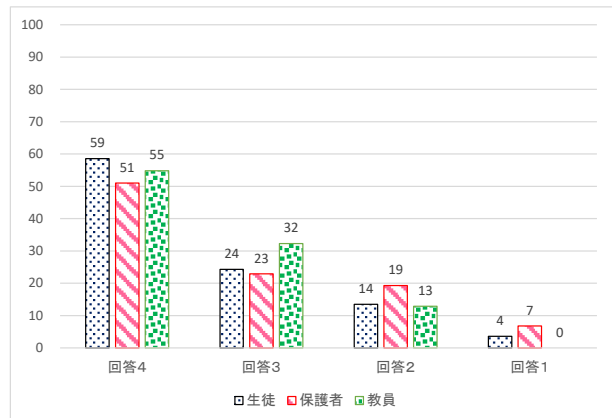
13 私は、安全に行動できている。(登下校時の交通ルール遵守等)

	回答4	回答3	回答2	回答1	平均	R5平均
生徒	74	23	2	0	3.7	3.8
保護者	63	32	4	1	3.6	3.6
教員	16	65	19	0	3.0	2.7
学校運営協議会委員						3.3



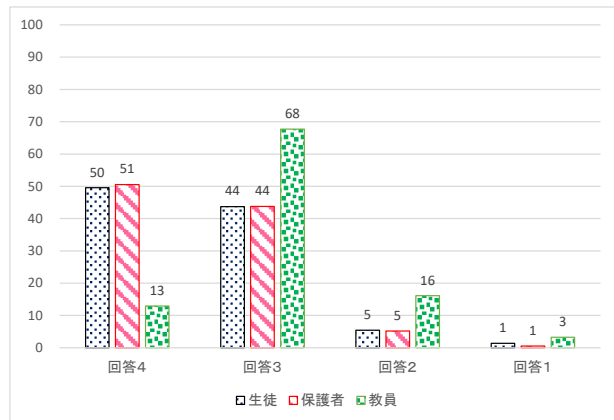
14 私は、運動したり、外で遊んだり、体力維持増進に努めている。

	回答4	回答3	回答2	回答1	平均	R5平均
生徒	59	24	14	4	3.4	3.3
保護者	51	23	19	7	3.2	3.2
教員	55	32	13	0	3.4	3.3
学校運営協議会委員						3.7



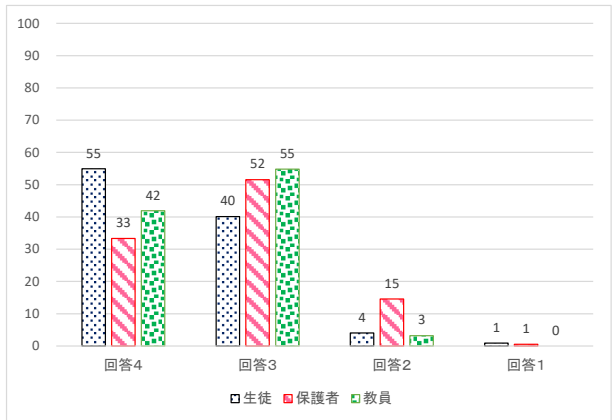
15 岱明中学校は、掃除や整理整頓が行き届き、美しい環境が整備されている。

	回答4	回答3	回答2	回答1	平均	R5平均
生徒	50	44	5	1	3.4	3.3
保護者	51	44	5	1	3.4	3.5
教員	13	68	16	3	2.9	3.0
学校運営協議会委員						3.9



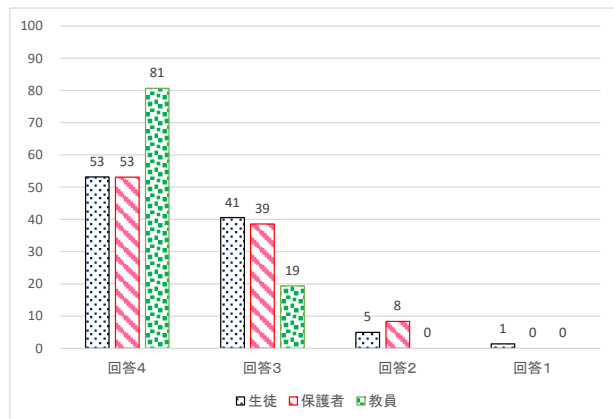
16 岱明中学校は、生徒の良さを見つけ、伸ばそうとしている。

	回答4	回答3	回答2	回答1	平均	R5平均
生徒	55	40	4	1	3.5	3.4
保護者	33	52	15	1	3.2	3.3
教員	42	55	3	0	3.4	3.4
学校運営協議会委員						3.9



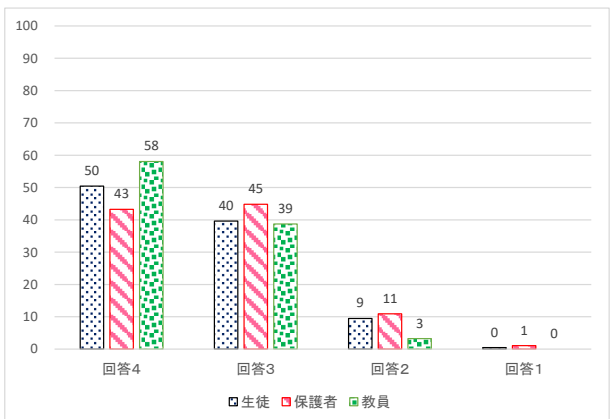
17 岱明中学校は、各種便り、ホームページなどで、保護者や地域に学校の様子を知らせている。

	回答4	回答3	回答2	回答1	平均	R5平均
生徒	53	41	5	1	3.5	3.3
保護者	53	39	8	0	3.4	3.4
教員	81	19	0	0	3.8	3.7
学校運営協議会委員						3.9



18 岱明中学校は、家庭や地域と連携・協力して教育活動をしている。

	回答4	回答3	回答2	回答1	平均	R5平均
生徒	50	40	9	0	3.4	3.2
保護者	43	45	11	1	3.3	3.3
教員	58	39	3	0	3.5	3.5
学校運営協議会委員						3.9

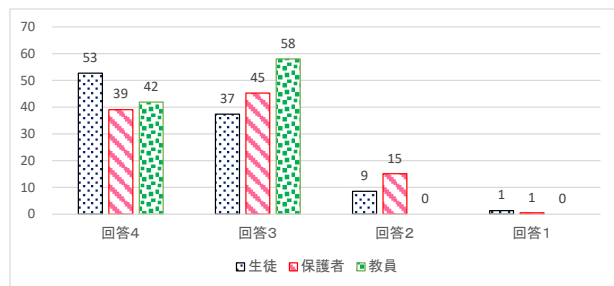


「郷土に誇りをもち 夢に向かって挑戦する生徒」になるための自己評価アンケート(三者集計)

R6

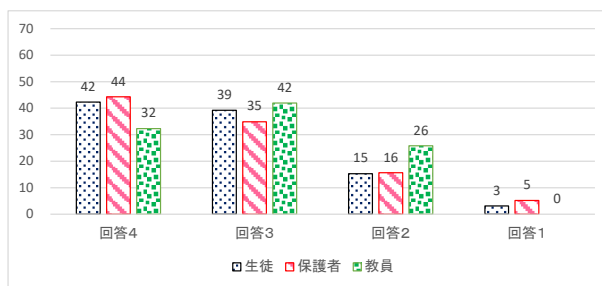
19 岱明中学校は、校区4小学校と連携して、小中一貫教育に取り組んでいる。

	回答4	回答3	回答2	回答1	平均	R5平均
生徒	53	37	9	1	3.4	3.3
保護者	39	45	15	1	3.2	3.3
教員	42	58	0	0	3.4	3.3
学校運営協議会委員						3.7



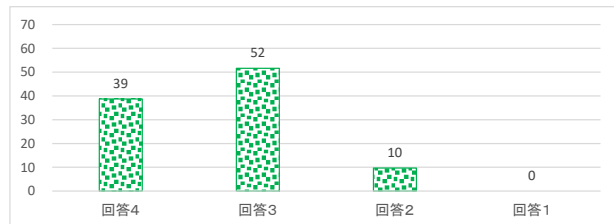
20 私は、配布物をすぐに保護者に渡している。

	回答4	回答3	回答2	回答1	平均	R5平均
生徒	42	39	15	3	3.2	3.1
保護者	44	35	16	5	3.2	3.0
教員	32	42	26	0	3.1	2.8



21 岱明中学校は、業務改革、働き方改革に取り組んでいる。

	回答4	回答3	回答2	回答1	平均
教員	39	52	10	0	3.3



注釈

・回答1は否定的意見、回答4は肯定的意見を表す。

1=まったく思わない

2=あまりそう思わない。

3=少しそう思う。

4=とてもそう思う。

● アンケートの分析・改善に向けた方向性

【目標】

・設問1「夢や目標をもち、それに向かって頑張っている。」については、三者とも平均3.0を超え、特に生徒は3.3と昨年度より高い数値となった。学級や学年での進路学習だけでなく、教育活動全般において先を見通して行っているキャリア教育の取組の成果であると考えられる。

・設問2「学校を楽しんでいる。」については、三者とも3.5を超えている。各教科等の学習だけでなく、学校行事や部活動が充実しており、望ましい友人関係も構築できている生徒が多いことの表れである。

【確かな学力の向上】

・設問3「授業にしっかり取り組んでいる」については、生徒は3.4だが、教員は2.8である。生徒と教員での評価規準の差異が、数値の差異につながっている。

・設問4「家庭学習に取り組んでいる」については、生徒3.0と昨年度より0.2ポイント上昇した。校内研修でも取り組んだ「家庭学習の取組」が功を奏したものと考えられる。一方で、習慣が身につけていない生徒が一定数いることが、教員の評価の低さに表れていると考えられる。家庭学習の充実のために一人一台のタブレット端末を活用した取組を継続しつつ、取組の二極化を改善する取組についても検討していく。

・設問5「読書をしている」については、生徒2.2、保護者2.1、教員2.7で全設問の中で最も低い。図書委員会が読書週間や読み聞かせの取組を行ってはいるのだが、全生徒には広まっていない。一定数の読書が好きな生徒が本校の読書数を伸ばしている状況が、設問4の生徒・教員評価との逆の状況も生じさせていると考えられる。読解力や表現力だけでなく、感性や感受性を育むためにもとても重要であるので、今後も、生徒主体の活動として、読書活動の推進を継続していく。

【豊かな人間性の育成】

・5つの設問すべてにおいて、生徒は3.4以上であるが、教員は3.2以下である。生徒が満足している状況でも、教師は満足していないと感じているためであると考えられる。基本的な生活習慣が身につけていない生徒に対して、取組や指導を継続している状況だとも考えられる。

・設問8「身の回りを整頓したり、掃除したりすることができている。」については、保護者は生徒に対して-0.7である。家庭で整頓や掃除をすることができていない生徒が多いと考えられる。新校舎での学校生活も控えているので、「掃除のしかた」について、機会をとらえ指導を行う。

・設問9「校則を守った(身なりを整えた)服装で登校している」については、生徒が3.8、保護者が3.7であり、ルールやマナーを守って学校生活を送っている生徒が多いことがわかる。

【健康体力の向上】

・設問12「衛生を心がけている」については、三者で0.1ポイントずつ伸びが見られた。不定期にコロナウイルス等の感染症の発症は見られたが、大きく広がることはなく、各自の衛生管理や委員会での環境整備が有効に行われたと考えられる。

・設問13「安全に行動できている。(交通ルール等)」については、三者とも3.0以上と高い評価である。一方で、登下校時の交通マナーに関しては、地域の方のご指導・ご指摘を受けることもあった。生徒には継続的に指導を行い、職員も生徒の安全確保に努めた。今後も、生徒の人命を最優先に取り組んでいく。

【学校全般】

・設問17「中学校は、保護者や地域に学校の様子を知らせている。」については、三者で3.4を上回った。定期的に学校通信を配付したことに加え、行事ごとに活動の様子を学校ホームページに掲載したことなどが、主な要因だと考えられる。

・設問18「家庭や地域と協力して教育活動をしている。」については、三者とも3.3以上で、高い評価である。生徒の活躍や問題行動について、保護者と連携を密にとり、相互に情報を共有していることが評価に反映していると考えられる。また今年度は、PTAレクリエーションや地域での学習(地引き網体験)など、交流の場面が増えたことも、要因の一つだと考えられる。

・設問20「配付物を保護者に渡している」は、保護者が3.2と高い評価となったが、一定数のマイナス評価も見られる。次年度より新しい連絡ツール(すぐる)の運用も始まるが、配付物も確実に保護者に渡すように指導を継続する。