

本校教育目標

(岱明中校区共通目標)

郷土に誇りを持ち夢に向かって挑戦する児童生徒の育成

(岱明中校区めざす児童・生徒像)

- 夢をもち、主体的な学びを身に付けた児童・生徒
- 郷土に誇りを持ち、素直で思いやりのある児童・生徒
- 心身ともに健康で、根気強くやり抜く児童・生徒

校訓 「^{ことわり}理を明らかにし 身心岱に養う」
(物事の道理を明らかにし、体を鍛え、心を広くする)

経営方針

【教育方針】

心身ともに健康で自律性をもった生徒の育成

～大切にしたい「あいうえお」の実践～

「自律」とは・・・自分で考えて、自分をコントロールし、主体的に行動すること

【行動目標】

- 「あ」 あいさつ (自分からあいさつ)
- 「い」 意欲 (何事も積極的に)
- 「う」 動く (主体的な行動)
- 「え」 笑顔 (楽しい学校)
- 「お」 思いやり (人権意識)

【高める資質・能力】

自律性、コミュニケーション能力

【学校の実態】

- 生徒の実態
 - ・明るく元気で人なつっこい。
 - ・行事等に意欲的に取り組む。
 - ・学習への意欲がやや低調である。
 - ・基本的生活習慣に課題がある。
- 保護者の願い
 - ・健康で思いやりのある子ども
 - ・学力を十分身につけた子ども
 - ・規範意識と責任感のある子ども
- 地域の実態
 - ・学校に対して協力的である。
 - ・スポーツに対する関心が高い。
 - ・昔ながらの地域の繋がりのよさが残っている。

【教育法規等】

- 日本国憲法 ○教育基本法
- 教育関係法令○学習指導要領
- 熊本県教育大綱
- 第3期くまもと「夢への架け橋」教育プラン
- 県教委各課取組の方向等
- 熊本の学び推進プラン
- 玉名教育事務所指導の重点等
- 第3期玉名市教育振興基本計画
- 玉名市教育目標
- 玉名市学校教育目標

【くまもとの教職員像】

「認め ほめ 励まし 伸ばす」くまもとの教職員

1 教職員としての基本的資質

- ①教育的愛情と人権感覚
- ②使命感と向上心
- ③組織の一員としての自覚

2 教職員としての専門性

- ①生徒理解と豊かな心の育成
- ②学習の実践的指導力
- ③保護者・地域住民との連携

めざす教職員像

- 気づき考え行動できる活力ある教職員
- 豊かな人権感覚と愛情をもった教職員
- 謙虚に学び続ける教職員
- 生徒・保護者・地域に信頼される教職員

めざす生徒像

- 夢をもち、主体的な学びを身に付けた生徒
- 郷土に誇りを持ち、素直で思いやりのある生徒
- 心身ともに健康で、根気強くやり抜く生徒
- 自律性とコミュニケーション能力を身につけた生徒

めざす学校像

- 主体性が育つ活力ある学校
- 愛情と信頼で結ばれた学校
- 安全・安心な学校
- 地域とともにある学校

具体的実践事項

★・・・重点事項

● 社会に開かれた教育課程の実現

(1) 確かな学力の育成	(2) 豊かな心の育成	(3) 健康・体力の向上
1 授業改善 <ul style="list-style-type: none"> ○「熊本の学び」アクションプランの推進 ○学力向上対策プラン及び全国・県学力調査の結果分析に基づく検証改善サイクルの確立 ★授業改善(呼応した「めあて」・「まとめ」、「アウトプット」の重視) 2 家庭学習の充実 <ul style="list-style-type: none"> ★生徒の主体性を伸ばす家庭学習の工夫 3 学習規律の確立 <ul style="list-style-type: none"> ○「かがやき5」の具体的行動目標の徹底 ○整備され潤いのある環境づくりの推進 4 キャリア教育の充実(夢を育む) <ul style="list-style-type: none"> ○生徒の向上心と自己肯定感の育成 5 読書活動の推進 <ul style="list-style-type: none"> ○朝読書の推進及び図書館の整備・充実 	1 「自他の命を大切にす心」の醸成 <ul style="list-style-type: none"> ○いじめ・不登校・問題行動等の未然防止 2 考え・議論する道徳に向けた授業改善 <ul style="list-style-type: none"> ○「熊本の心」や「つなぐ～熊本の明日へ～」等を活用した授業の確実な実践 3 人権教育の充実 <ul style="list-style-type: none"> ○年間計画の確実な実施及び日常教育の実践 4 態度教育の徹底(凡事徹底) <ul style="list-style-type: none"> ○「あそぶじは心の鏡」の周知及び徹底 5 魅力ある学校・学級づくりの推進 <ul style="list-style-type: none"> ★○生徒会活動の活性化 ○生徒同士や生徒と教師の信頼関係の構築 6 家庭と連携した心づくり指導の充実 <ul style="list-style-type: none"> ○各取組への協力依頼 	1 心身の健康保持増進の推進 <ul style="list-style-type: none"> ○「すこやか5」の小中連携した取組 ○基本的生活習慣の定着 2 体力の向上 <ul style="list-style-type: none"> ○体育的行事及び保健体育授業の充実 ★○地域部活動への移行と連携 3 健康教育の充実 <ul style="list-style-type: none"> ○「食」に関する指導の充実 ○感染症対策の徹底 4 安全教育の充実 <ul style="list-style-type: none"> ○危険予測能力の育成と交通安全教育の充実 ○安全管理の徹底と学校防災体制の強化

● 活力ある学校づくりと人材育成

(4) 地域とともにある学校づくりの推進	(5) 教育環境の整備と充実	(6) 教職員の資質向上
1 安全・安心な学校づくり <ul style="list-style-type: none"> 2 ★積極的な情報公開と情報発信力の強化 3 小中一貫教育のより一層の推進と広報 4 学校運営協議会との連携 5 五者協働の推進 	1 ★美しく潤いのある環境づくり <ul style="list-style-type: none"> 2 整理整頓・清掃の徹底 3 生徒の意欲を喚起する教室等の掲示の工夫 4 生徒と向き合う時間の確保と働き方改革 	1 ★人権尊重の理念に基づく人権感覚の向上 <ul style="list-style-type: none"> 2 全員公開授業の実践と外部講師の招聘 3 不祥事根絶に向けた学校総体による取組 4 ICT機器の効果的活用

チームとしての関わり(全職員で全生徒を見る) ※チーム担任制の意識

教育的愛情と人権尊重(丁寧な関わり)