

教育目標実現のための具体的取組					
重点努力事項	具体的実践事項	評価の観点	1学期	2学期	3学期
(1) 基本的な生活態度の育成	ア 立ち止まってさわやかなあいさつ、大きな声で校歌と返事	①立ち止まってさわやかなあいさつをしているか ②集会等で大きな声で校歌・返事ができているか			
	イ 無言清掃の徹底	①時間いっぱい熱心に無言清掃を行っているか			
	ウ 落ち着いた生活の実践	①5分前行動、2分前着席、1分前学習を守っているか ②身なりはきちんとしているか			
(2) 豊かな心の育成	ア 人権教育の充実及び支持的風土のある学級づくり	①「生徒理解の日」を活かした生徒の実態や特性の共有化・共通実践はできたか ②人権学習への積極的な取組はできたか			
	イ いじめ防止の推進	①日常会話やはなみずきノート等で生徒の言動・友人関係の変化を観察しているか ②教育相談、アンケート調査は計画的に実施できたか ③些細な兆候であってもいじめではないかとの疑いを持って、早期発見早期対応に努めているか			
	ウ 不登校対策の充実	①生徒の表情・様子の変化に気を配っているか ②登校しぶりの生徒に対する組織的な手だてはできているか			
	エ 特別の教科道徳の完全実施に向けた校内指導体制の充実	①「熊本の心」「つなぐ」やSTを活用し、年間計画に沿ってできたか ②道徳の時間の評価や授業記録は残せたか			
	オ 心を育てる環境づくりの推進	①掲示教育の充実に努めるなど校舎内の環境づくりはできたか ②花壇・プランターの手入れ等による校地の環境づくりはできたか			
	ア 校内研修の充実	①指導力向上を自ら求め、積極的に取り組み、日頃の授業改善に生かしているか ②分かる授業のポイント(めあての提示、徹底・能動の設定、まとめと振り返りの設定)を意識し、授業改善に取り組んだか			
(3) 確かな学力の育成	イ 学びの意欲付け、家庭学習の習慣化	①家庭学習の習慣化はできているか ②基本的学習態度の徹底(授業中の板書の工夫と生徒のノート指導の徹底)はできているか			
	ウ 言語活動の充実	①教科等の目標実現に向け、言語活動を工夫しているか ②「はしわ」表現を授業で実践しているか			
	エ 各種調査の分析による学力向上の対策	①学力向上の検証改善サイクルに基づいたチャレンジタイム、稜南タイムの学習を計画的に実践しているか ②各種調査の分析をもとに個に応じた指導をしているか			
	オ 特別支援教育の充実	①ユニバーサルデザインの視点を生かした授業の工夫改善はできているか ②校内支援委員会を定期開催し、このニーズに対応した支援はできているか			
	ア 「食」に関する指導の充実	①個に応じた食生活の指導とともに、給食を生きた教材として食育の実践ができているか			
(4) 健康でたくましい生徒の育成	イ 自ら安全に行動する態度の育成	①防災教育の実施等を通じ、事故防止に向けた危険予測能力、危険回避能力は育っているか			
	ウ 自らの健康を管理する態度の育成	①う歯治療率に向けて積極的に取り組んだか			
	エ 自ら運動に親しみ、体力を高める資質や能力の育成	①体力向上の自己目標を持って、粘り強く活動しているか ②適切かつ効果的な部活動運営ができているか			
	オ 教科体育・部活動・スポーツに親しむ時間の充実	①部活動の充実ができているか ②スポーツに親しむ時間の充実ができているか			
	ア コミュニティスクールの活用	①コミュニティスクールの活用はできているか			
(5) 地域と連携・協働した学校づくりの推進	イ 学校情報の定期的発信	①学校・学級の情報を定期的に発信できているか			
(6) 学校改革の推進	ア 子供と向き合う時間の確保	①職員会議・校内研修等の効率化はできているか			
	イ 部活動の精選	①土日いずれかは必修、対外試合の精選、水曜日ノー部活デー等は実施できているか			