

<p>1 家族地域へのあいさつ</p> <p>生徒は、家族や地域の方に対するあいさつや場に応じた言葉遣いができている。</p>	<p style="text-align: right;">学校から(%は、評価4と評価3の割合)</p> <p>学校関係者が100%、保護者が94%、生徒が97%、教職員が86%となっている。</p> <p>○R4年度と比較すると保護者が8%向上、教職員が8%低下している。</p> <p>◇稜南中生のあいさつについては、多方面からお褒めの言葉いただいているが、校内での挨拶には課題が残る。生徒会本部による「挨拶強化プロジェクト」では大きな変容が見られた。定期的なプロジェクトの実施を検討するとともに、生徒会主導による取組を職員も後押ししたい。</p>

<p>2 稜南中の誇り</p> <p>生徒は、稜南中に誇りを持っている。</p>	<p style="text-align: right;">学校から(%は、評価4と評価3の割合)</p> <p>学校関係者が92%、保護者が86%、生徒が87%、教職員が82%となっている。</p> <p>○全ての分野からの回答は、概ね良好な評価であった。</p> <p>◇「立ち止まって挨拶」・「無言清掃」・「2分前着席、1分前学習」など稜南中生が伝統としてきた行為に対して、教師による活動の見取り及び評価を生徒に返すことにより、自分たちの活動を振り返らせたい。また、学校行事や生徒会活動等に対しても子供たちの頑張りを意図的に賞賛するなど、スクールプライドを育成する必要がある。さらに、生徒会活動によるプロジェクトもあることから、生徒会主導による取組を職員も後押ししたい。</p>

<p>3 交通ルールを守り登下校</p> <p>生徒は、交通ルールを守り登下校できている。</p>	<p style="text-align: right;">学校から(%は、評価4と評価3の割合)</p> <p>学校関係者が100%、保護者が96%、生徒が99%、教職員が68%となっている。</p> <p>▲教職員は、68%となっており、他との意識の差が見られる。理由としては下校時、自転車通学生の一部に対して、ルールやマナー面について指導する事案があったためだと考えられる。ヘルメット・安全タスキの着用、取り付け道路の下り坂は乗車しない、並進等への指導が複数件あった。</p> <p>◇全校集会等の機会での定期的な呼びかけを継続する。</p>

<p>4 自分の命や人権</p> <p>生徒は、自分の命や人権を大切にしている。</p>	<p style="text-align: right;">学校から(%は、評価4と評価3の割合)</p> <p>学校関係者が100%、保護者が96%、生徒が98%、教職員が91%となっている。</p> <p>○どの評価者からも概ね良好な数値であった。</p> <p>◇道徳教育、人権教育及びソーシャルスキルトレーニングを核とした実践や言語環境の整備を継続していくことを大切にしていきたい。</p>

<p>5 友達と仲良く</p> <p>生徒は、友達と仲良く生活することができている。</p>	<p style="text-align: right;">学校から(%は、評価4と評価3の割合)</p> <p>学校関係者が100%、保護者が90%、生徒が98%、教職員が100%となっている。</p> <p>○どの評価者からも概ね良好な数値であった。</p> <p>◇ソーシャルスキルトレーニング等の実践を推進していきたい。</p>

<p>6 環境づくり</p> <p>生徒は、美しい学校づくりに努めている。</p>	<p style="text-align: right;">学校から(%は、評価4と評価3の割合)</p> <p>学校関係者が100%、保護者が86%、生徒が92%、教職員が77%となっている。</p> <p>○R4年度と比較すると教職員が5%増加している。</p> <p>◇「無言清掃」に力を入れている。黙々と清掃活動に取り組む姿も多いが、話し声が聞こえることもあり、生徒の活動の見取りと評価を繰り返し指導を継続する必要がある。また、生徒会環境委員会等の活動も大切であると考える。</p>

7 学習への取り組み	学校から(%は、評価4と評価3の割合)
生徒は、学校での学習に励んでいる。	学校関係者が86%、保護者が76%、生徒が92%、教職員が73%となっている。
	<p>▲生徒の認識と保護者・教職員の認識の差が大きい。</p> <p>◇生徒の「そう思う」46%・「どちらかというと思う」46%と回答しており、生徒は学習に励んでいるという認識である。まずは、子供たちの頑張りを認めた上で、将来への目標設定やキャリア教育を推進し、差を縮める必要があると考えられる。</p>

8 学習の理解	学校から(%は、評価4と評価3の割合)
生徒は、授業がよく分かっている。	学校関係者が80%、保護者が56%、生徒が78%、教職員が59%となっている。
	<p>▲生徒の認識と保護者・教職員の認識の差が大きい。</p> <p>◇授業づくりのポイントを踏まえた授業改善、グループ活動による教え合いの推進等、学力向上に取り組んでいく必要がある。また、授業参加以外にも学習の状況等を保護者にも発信することも重要であると考えられる。</p>

令和5年度上期 学校評価書 稜南中学校 No.3

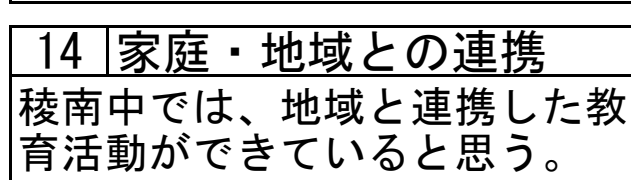
9 家庭学習(予習復習)	学校から(%は、評価4と評価3の割合)
生徒は、家庭学習(予習や復習)に取り組んでいる。	学校関係者が60%、保護者が50%、生徒が76%、教職員が64%となっている。
	<p>▲生徒と教職員・保護者の意識の差が大きい。R4年度と比較すると生徒の評価が9ポイント低下している。</p> <p>◇家庭学習の質的転換について保護者と課題意識を共有しながら校内研修で検討、提案、実践していく必要がある。また、タブレットの有効活用についても今後検討していく必要がある。</p>

10 読書	学校から(%は、評価4と評価3の割合)
生徒は、よく本を読んでいる。	学校関係者が100%、保護者が33%、生徒が49%、教職員が41%となっている。
	<p>○R4年度との比較すると、生徒の評価は6ポイント向上している。</p> <p>◇朝自習や稜南タイムの時間を活用して、読書活動を行っている。11月には図書委員会のメインプロジェクトも実施されることから、教職員も取組を後押ししたい。</p>

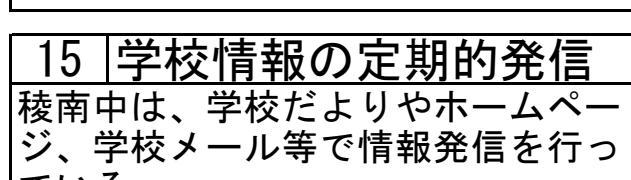
11 食に関して	学校から(%は、評価4と評価3の割合)
生徒は、給食や家庭での食事では好き嫌いなく何でも食べている。	学校関係者が100%、保護者が73%、生徒が81%、教職員が41%となっている。
	<p>▲R4年度と比較して教職員が37%低下している。</p> <p>◇食育については啓発活動等を定期的に行うとともに実践力についても高めていく必要がある。</p>

12 心身ともに健康な生活	学校から(%は、評価4と評価3の割合)
生徒は、心身ともに健康な生活を送ることができている。	学校関係者が100%、保護者が91%、生徒が92%、教職員が91%となっている。
	<p>○R4年度と比較して教職員の数値が8%向上している。</p> <p>◇どの評価も高い数値であった。新型コロナウイルス感染症においては、校内での集団感染が発生することはなかった。教育活動を通じて運動に親しむ態度の育成を今後も継続していく。</p>

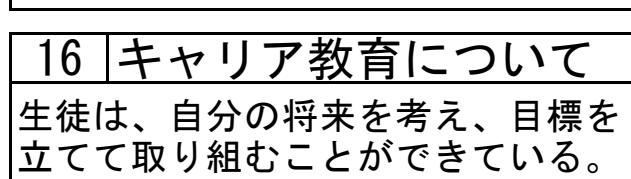
<p>13 運動について</p> <p>生徒は、体育や部活動などで体力づくりに取り組んでいる。</p>	<p style="text-align: right;">学校から(%は、評価4と評価3の割合)</p> <p>学校関係者が92%、保護者が79%、生徒が80%、教職員が81%となっている。</p> <p>○R4年度と比較して、生徒の評価は6ポイント、教職員の評価は8ポイントそれぞれ低下している。</p> <p>◇生徒、保護者、教職員ともに概ね取り組むことができているという評価であるが、体育の授業を核として、体育的な行事への取組など、全校的な取組を継続していく必要がある。</p>
------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



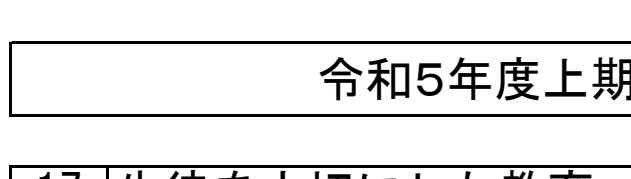
<p>14 家庭・地域との連携</p> <p>稜南中では、地域と連携した教育活動ができていると思う。</p>	<p style="text-align: right;">学校から(%は、評価4と評価3の割合)</p> <p>○学校関係者が92%、保護者が84%、生徒が88%、教職員が100%となっている。</p> <p>○R4年度と比較して、教職員の評価は28ポイント向上している。</p> <p>◇昨年度と比較すると地域で様々な活動が再開され、地域行事への参加やボランティア活動への参加依頼が増えた。今後、学校運営協議会の方々の御意見等も伺いながら、連携の機会を広げていきたい。</p>
---------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



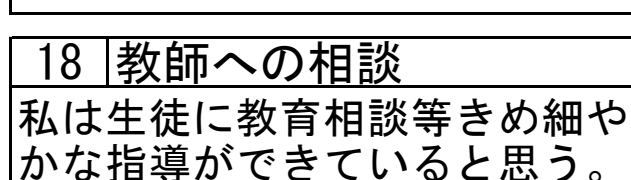
<p>15 学校情報の定期的発信</p> <p>稜南中は、学校だよりやホームページ、学校メール等で情報発信を行っている。</p>	<p style="text-align: right;">学校から(%は、評価4と評価3の割合)</p> <p>○学校関係者が100%、保護者が90%、生徒が92%、教職員が95%となっている。</p> <p>○R4年度と比較すると、教職員の評価は12ポイント向上している。</p> <p>◇スクールメールや学校ウェブサイトの活用を推進し、高い評価を得ることができている。今後も地域に稜南乃風を発信するために積極的な情報発信に努めていきたい。</p>
-------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p>16 キャリア教育について</p> <p>生徒は、自分の将来を考え、目標を立てて取り組むことができている。</p>	<p style="text-align: right;">学校から(%は、評価4と評価3の割合)</p> <p>学校関係者が89%、保護者が58%、生徒が78%、教職員が59%となっている。</p> <p>○R4年度と比較すると、生徒の評価は7ポイント向上している。</p> <p>◇生徒の評価は78%に対して、保護者58%・教職員59%と認識の差がある。生徒自身は将来の目標を内に秘めているものの、アウトプットしておらず大人側が把握できていないことが考えられる。立志式・進路希望調査など希望を確認することはできるが、それ以外に確認する機会を設ける必要があると考える。</p>
---------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p>17 生徒を大切にされた教育</p> <p>私は生徒を大切にされた教育を行っていると思う。</p>	<p style="text-align: right;">学校から(%は、評価4と評価3の割合)</p> <p>学校関係者が100%、保護者が83%、生徒が84%、教職員が100%となっている。</p> <p>▲R5年度と比較すると、生徒の評価は5ポイント低下している。</p> <p>◇人格のある一人の人間として、生徒にしっかり向き合うとともに、指導や助言・支援等をする場合には、それぞれの生徒が指導や助言等のねらいをしっかり理解できるように丁寧な対応を一層心がけていくようにする必要がある。</p>
-------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

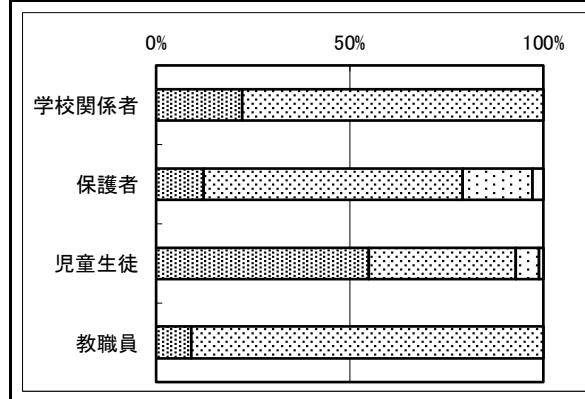


<p>18 教師への相談</p> <p>私は生徒に教育相談等きめ細やかな指導ができていると思う。</p>	<p style="text-align: right;">学校から(%は、評価4と評価3の割合)</p> <p>学校関係者が100%、保護者が73%、生徒が83%、教職員が86%となっている。</p> <p>▲R4年度と比較すると、保護者の評価は5ポイント低下している。</p> <p>◇教育相談については、毎学期定期テスト前に教育相談を実施している。また、生活の様子や生活ノートを活用しながら、些細な変化を見逃さず声かけや相談ができるよう努めている。さらに、生徒が相談しやすい体制づくりを行うことが重要である。そのために生徒と向き合う時間を作るための働き方改革の推進やスクールカウンセラー等の専門家を活用した相談体制の確立を進めていきたい。</p>
-------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



19 適切な評価評定

私は、生徒の実態をよく把握し、適切な評価・評定ができている。



学校から(%は、評価4と評価3の割合)

学校関係者が100%、保護者が79%、生徒が93%、教職員が100%となっている。

○R4年度と比較すると、教師の評価は22ポイント向上している。

◇一定のデータを基に、評価が行えるよう定期テストの回数及び通知表を配付する回数を変更した。実施後の状況を分析し、検証・改善を行う。また、これからも評価の精度を高め、適切な評価を行うために「指導と評価の一体化」に向けて、校内研修を中心に学校全体で授業改善を図るようにする。