

# 令和8年度 緑東中学校グランドデザイン

国 学習指導要領  
「生きる力」の育成

校訓 **礼節 勤労 創造**

芦北教育事務所  
「認め・つなぐ・明るい」  
教育の実現

くまもと新時代教育大綱

学校教育目標 **ふる里を大切に思い、心豊かで  
たくましく生きる生徒の育成  
～誠実さをもって、一歩前へ～**

水俣市教育大綱

自らの可能性を上げ、未来を  
切り拓く 熊本の人づくり

郷土の明日(あす)をつくる、  
心豊かな人づくり

めざす学校像

(はずむ心のある学校)

- 明るい学校  
(さわやかなあいさつの声、感謝や  
労いなどの温かな声がある学校)
- 活気ある学校(生徒も教師も笑顔が  
ある学校、目を輝かせて学び合う  
学校、汗を流す学校)
- 伸びゆく学校(家庭や地域とビジョ  
ンや課題を共有し協働して改善に  
取り組む学校、生徒の成長を喜び  
合う学校)

めざす生徒像

(学びの心を持つ子ども)

- 深く考え、自ら進んで学ぶ生徒  
(よりよい方法を考える生徒、状況  
に応じ適切に判断し、振り返る生  
徒)
- 将来の夢や希望をもち、目標達成に  
向け実行する生徒(目標を定め、見  
通しをもち、やり遂げる生徒)
- 自分を律し、他に感謝し、他を思い  
やる生徒(我慢したり、折り合いを  
つけたりする生徒、他と目的を共有  
し対話する生徒)

めざす教師像

(育ての心を持つ教師)

- 教育的愛情と人権感覚を持つ教師  
(自身の与える影響を自覚する教  
師、一人一人に温かく寄り添う  
教師)
- 使命感と向上心をもち、同僚と協  
働する教師(課題意識を持ち学び  
続ける教師、組織で課題を解決す  
る教師)
- 豊かな教養と指導力をもつ教師

生徒会スロー  
ガン

「Empower  
the  
students」

～考え、動き、伝え合う  
～自分たち(生徒たち)  
が主体となって、学校  
をよりよくしていこう

育成したい3つの資質・能力と3つのチャレンジ

育成したい3つの資質・能力

- アウトプットする力
- となりの人を大切にする力
- 言葉を大切にする力

3つのチャレンジ

- よさを伸ばすチャレンジ
- 克服するチャレンジ
- 検定へのチャレンジ

PTA 活動方針  
「生徒の健全  
なる成長のため、学校教育・  
家庭教育の理解及び研修の  
充実」(学力向上、部活動、積  
極的な地域活  
動への支援)

校内研究テーマ

「自ら考え、ともに高め合う生徒の育成」

～対話的な学びのさらなる充実を目指して～

指導の重点と努力目標

豊かな心の育成

自主性を持ち、他と協働する生徒の育成

- ・ 基本的な生活習慣の育成
- ・ 心に響く道徳科の授業展開
- ・ 積極的な生徒指導の充実
- ・ キャリア教育の充実
- ・ 生徒会活動及び学級づくりの充実

確かな学力の育成

生徒が主体となる全員参加の授業づくり

- ・ 「緑東中・授業道」による授業力の向上
- ・ 個に応じた指導の充実
- ・ ICTの効果的活用
- ・ 読書活動の推進
- ・ 自主的な学習態度の育成(家庭学習の習慣化)

健康と体力の育成

たくましい心身の育成

- ・ 体力の向上
- ・ 安全教育の推進
- ・ 保健教育の充実
- ・ 食育・給食指導の充実
- ・ 部活動の充実及び地域展開に向けた取組

地域とともにある学校づくり

地域に信頼される学校づくり

- ・ 生徒・教師・保護者・地域・行政との共有・連携
- ・ コミュニティ・スクールを生かした効果的取組
- ・ 幼・保等、小、中、高との連携推進

人権尊重の精神の涵養をはかる人権教育の推進

- ・ 日常の関連的指導を通じた人権感覚の育成
- ・ 水俣病をめぐる人権問題と部落差別(同和問題)をはじめとする  
様々な人権問題とを重ね合わせる学習

特別支援教育の充実

- ・ 特別支援教育の視点に基づく授業づくりと障がいの特性に応じた  
個に寄り添う指導
- ・ 特別支援教育に係る資質と専門性の向上のための研修の充実

働き方改革の推進

- ・ 「緑東中よかボス宣言」の宣言
- ・ 業務の効率化の推進
- ・ 各校内委員会、部会の充実
- ・ 人事評価の充実

不祥事の根絶

- ・ 不祥事の根絶のための「リスクマネジメント対応指針」を踏まえた  
研修の充実
- ・ 「不祥事防止テキスト」「わいせつ防止研修テキスト」等の活用