

令和7年度 緑東中学校グランドデザイン

国 学習指導要領
「生きる力」の育成

校訓 礼節 勤労 創造

芦北教育事務所
「認め・つなぐ・明るい」
教育の実現

くまもと新時代教育大綱
自らの可能性を拓げ、未
来を切り拓く 熊本の人
づくり

学校教育目標

ふる里を大切に思い、心豊かで
たくましく生きる生徒の育成
～誠実さをもとに、一歩前へ～

水俣市教育大綱
郷土の明日（あす）を
つくる、心豊かな人づ
くり

めざす学校像

（はずむ心のある学校）

- 明るい学校
（さわやかなあいさつの声、感謝や
労いなどの温かな声がある学校）
- 活気ある学校（生徒も教師も笑顔が
ある学校、目を輝かせて学び合う学
校、汗を流す学校）
- 伸びゆく学校（家庭や地域とビジョ
ンや課題を共有し協働して改善に
取り組む学校、生徒の成長を喜び合
う学校）

めざす生徒像

（学びの心を持つ子ども）

- 深く考え、自ら進んで学ぶ生徒
（よりよい方法を考える生徒、状況に
応じ適切に判断し、振り返る生徒）
- 将来の夢や希望をもち、目標達成に向
け実行する生徒（目標を定め、見通し
をもち、やり遂げる生徒）
- 自分を律し、他に感謝し、他を思いや
る生徒（我慢したり、折り合いをつけ
たりする生徒、他と目的を共有し対話
する生徒）

めざす教師像

（育ての心を持つ教師）

- 教育的愛情と人権感覚を持つ教師
（自身の与える影響を自覚する教師、
一人一人に温かく寄り添う教師）
- 使命感と向上心をもち、同僚と協働す
る教師（課題意識を持ち学び続ける教
師、組織で課題を解決する教師）
- 豊かな教養と指導力をもつ教師
（生徒が主体となるよう授業や活動を
工夫し、実践する教師）

育成したい3つの資質・能力

- アウトプットする力
- となりの人を大切にする力
- 言葉を大切にする力

生徒会テーマ
「緑東維進」

良いところは継承
しつつ、課題は改
善しながら前に進
んでいく

校内研究テーマ

「主体的に考え、対話的に学ぶことを通
して、ともに高め合う生徒の育成」

PTA 活動方針

「生徒の健全なる成長
のため、学校教育・家
庭教育の理解及び研修
の充実」（学力向上、部
活動、積極的な地域活
動への支援）

指導の重点と努力目標

豊かな心の育成

自主性を持ち、他と協働する生徒の育成

- ・ 基本的生活習慣の育成
- ・ 心に響く道徳科の授業展開
- ・ 積極的生徒指導の充実
- ・ キャリア教育の充実
- ・ 生徒会活動及び学級づくりの充実

確かな学力の育成

生徒が主体となる全員参加の授業づくり

- ・ 「りよくとう学習(仮称)」による授業力の向上
- ・ 個に応じた指導の充実
- ・ ICTの効果的活用
- ・ 読書活動の推進
- ・ 自立的な学習態度の育成（家庭学習の習慣化）

健康と体力の育成

たくましい心身の育成

- ・ 体力の向上
- ・ 安全教育の推進
- ・ 保健教育の充実
- ・ 食育・給食指導の充実
- ・ 部活動の充実及び地域移行に向けた取組

地域とともにある学校づくり

地域に信頼される学校づくり

- ・ 生徒・教師・保護者・地域・行政との共有・連携
- ・ コミュニティ・スクールを生かした効果的取組
- ・ 幼・保等、小、中、高との連携推進

人権尊重の精神の涵養をはかる人権教育の推進

- ・ 日常の関連的指導を通じた人権感覚の育成
- ・ 水俣病をめぐる人権問題と部落差別(同和問題)をはじめとする様々な人権問題とを重ね合わせる学習

特別支援教育の充実

- ・ 特別支援教育の視点に基づく授業づくりと障がいの特性に応じた個に寄り添う指導
- ・ 特別支援教育に係る資質と専門性の向上のための研修の充実

働き方改革の推進

- ・ 「緑東中よかボス宣言」の宣言
- ・ 業務の効率化の推進
- ・ 各校内委員会、部会の充実
- ・ 人事評価の充実

不祥事の根絶

- ・ 不祥事の根絶のための「リスクマネジメント対応指針」を踏まえた研修の充実
- ・ 「不祥事防止テキスト」「わいせつ防止研修テキスト」等の活用