

(学校の応援団)
教育委員会

1 子供の最善の利益の実現

- すべての教育の目的は子供の利益を最優先とする

2 小中一貫教育の推進

- 苓北の未来を見据えた教育を実現する

3 施設・設備の整備充実

- 子供が学ぶよりよい環境を整える

4 教育情報のアップデート

- 最新の情報の提供

授業づくりハンドブック
授業づくりスタンダード
苓北町学力向上推進プラン
「学びの共同体」の実践的研究
苓北町の小中学生『6ヶ条』

子供の心の安定
心理的安全性

家庭との緊密な連携

- ・子供を中心とした学校・家庭間で協同する関係
- ・授業と家庭学習とをつなぐ学びの接続
- ・子供の学びを軸にした保護者間のネットワーク
- ・学校と家庭とをつなぐタブレット端末の活用

苓北町「確かな学力・豊かな心」育成グランドデザイン

人と歴史文化が輝く教育・文化の町づくり
ふるさと苓北を愛し、ふるさと苓北を大切に作る心と体を育てます

自ら考え、共に学び、判断し、表現する力

基礎的・基本的な知識・技能

粘り強く追究する力

子供真ん中・地域の宝
自立と共生

正義感、責任感

他者への思いやり

自己肯定感、社会性

- 子供たちが学び育ちあう学校
- 教師も教育の専門家として学び育ちあう学校
「教える専門家」から「学びの専門家」へ
- 保護者・地域住民も学校の改革に参加して学び育ちあう学校

～学ぶ喜び 学び合う幸せ 苓北の教育～

誰一人取り残さない学びの保障
(聴き合い、学び合う学習を中心として)

授業力の向上

自律性の向上

個のよさを生かす

PDCAサイクルの充実

町内4小学校の連携
小学校と中学校との連携

～教職員の力を結集して最大限の教育効果を目差す～
「学びの共同体」の理念をバックグラウンドとして

学び合い育ち合う教室

- しっとりと落ち着いた環境づくり
- ・支持的風土の集団づくり
- ・聴き合う子供たち
- ・関わり合う学び

聴き合い、学び合う学習

- 「探究と協同」による質の高い学び
- ・わからなさの探究
- ・「教科の本質」に沿った学びのデザイン
- ・「共有の課題」と「ジャンプの課題」

学び合い育ち合う教職員

- 「教える専門家」→「学びの専門家」へ
- ・同僚性をもった校内研修
- ・町内全体での同僚性をもった研修
- ・最新の教育情報の収集→学びの継続

(学校の応援団)
保護者・地域

1 地域学校協働活動の充実
○地域に根ざした学校として応援する

2 PTA活動の活性化

- 子供を真ん中にしたPTA活動を充実させる

3 体験学習のサポート

- 「体験が人を育てる」ことを強く意識してサポートする

4 自然・文化・歴史・産業・伝承行事の継承

- 未来の地域で生きる人材として様々な文化の継承者を育てる

学校運営協議会の充実
地域人材の活用
地域行事への参加協力
地域企業の活用

私たちのふるさと「坂瀬川・志岐・富岡・都呂々」を探究する

ふるさと学習(仮称)の充実

ふるさとを知り、ふるさを愛する子供たち

私たちのふるさと
「坂瀬川・志岐・富岡・都呂々」

- ・苓北町の歴史と文化を知る
- ・苓北町の大人から学ぶ
- ・子供の力を地域に発信し地域活性化を図る
- ・町内の小学校・中学校・高校・支援学校とつながる

地域の人の支え
キャリア教育の充実