





学年	教科	使用教科書・副教材	週に何時間？
中2	国語	「新しい国語 2」(東京書籍)・国語の学習2・単元別漢字2	4


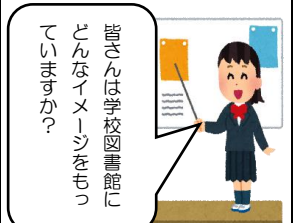




**目指す姿** 言葉への意識を高め、言葉を働かせる活動の中で正確に理解し適切に表現しながら「伝え合う」ことができる生徒

<b>知識及び技能</b>	<b>思考力, 判断力, 表現力等</b>	<b>学びに向かう力, 人間性等</b>
【例えばこんな力!】 言葉の働きを理解して適切に使うことができる力 →読書のよさを比喻で表現するには?	【例えばこんな力!】 人との関わりの中で互いの立場や考えを尊重し、言葉を通して伝え合う力 →自分の考えを分かりやすく伝えることができる順番は?	

**学習内容** 自分の興味や関心から、頑張りたい単元に印をつけよう!  
**身に付けたい力**

4月	5月	6月	7月	8・9月	10月	11月	12月	1~3月
<b>言葉の学習 手紙の効用</b>	<b>1 言葉を感じる</b>	<b>2 感想を深める</b>	<b>3 伝え方を工夫する</b>	<b>4 説得力を高める</b>	<b>5 伝統文化を味わう</b>	<b>6 描写を味わう</b>		<b>7 効果的に表現する</b>
<b>言葉への考えを深める</b>	<b>表現を練り上げる</b>	<b>人物像を捉える</b> 相手の立場を踏まえ、考えを深める	<b>情報を図や表に整理する</b>	<b>論証の説得力を見極める</b>				<b>質問する・反論する</b> 想像を誘うように表現する
言葉のもつ力とは?  十年前の手紙が届いたよ。	鮮明な印象を与えるには  自分の思いを短歌のリズムで表現しよう。	話を聞く時、気を付けることは?  私の考えとは違うけど...	図や表の役割とは?  熊本の魅力を紹介文に書こう。	反論されないためには?  バス停を新設するには...	清少納言が趣深いと感じるものとは?  やはり夏といえ...ば。	王様はなぜ人を殺すのか?  メロスは激怒した。		「表現の効果」とは?  現いきいきと表現するには...
復習しよう(中学1年) →聞き取りやすい速度で話そう。	・詩を鑑賞しよう。 ・小さな発見を詩にしよう。	・相手の話を受け止め、引き出そう。	・段落の役割や段落どうしの関係に着目する(オオカミを見る目)	・写真の意見文を書こう。	・受け継がれてきた言葉を学ぼう。	・伏線に着目しよう(少年の日の思い出)		・心に残る出来事を表現しよう。

**【日常や他教科との関連】**

<b>生活の中で</b> 物語を創作し、出品する。  啓太は教室の窓を少し開けて、外を見ていた。	<b>生活・学級の中で</b> プレゼンテーションをする。  皆さんは学校図書館にどんなメッセージをもうっていますか?	<b>生活の中で</b> 話しを聞く  じゃあ、いつもとはちょっと違う非日常的な力しーを考えて作ってみるのはどうかな?	<b>他教科との関連</b> 読み手を意識して依頼状やお礼状を書く。 	<b>他教科の関連・学級の中で</b> メリット・デメリットを吟味し、話し合う。  部員が多いからって、優遇されるべきとは言えないよ。	<b>生活の中で</b> 本をおすすめする  瀬尾まいこさんの「幸福な食卓」を読んでみて! 「走れメロス」と同じで、一行目から衝撃的な始まりなの。「父さんは今日で父さんをやめようと思っ」...
---	--	--	---	--	---