





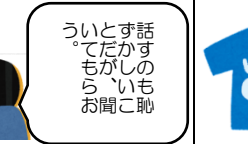



学年	教科	使用教科書・副教材	週に何時間?
中1	国語	「新しい国語 1」(東京書籍)・新基礎の学習・漢字学習	4









**目指す姿** 言葉への意識を高め、言葉を働かせる活動の中で正確に理解し適切に表現しながら「伝え合う」ことができる生徒

知識及び技能	思考力, 判断力, 表現力等	学びに向かう力, 人間性等
【例えばこんな力!】 言葉の働きを理解して適切に使うことができる力 →読書のよさを比喻で表現するには?	【例えばこんな力!】 人との関わりの中で互いの立場や考えを尊重し、言葉を通して伝え合う力 →自分の考えを分かりやすく伝えることができる順番は?	

**学習内容** 自分に付けたい力 身の付けたい力 自分の興味や関心から、頑張りたい単元に印をつけよう!

4月	5月	6月	7月	8・9月	10月	11月	12月	1~3月
言葉の学習 話し方はどうかな	1 言葉を楽しむ	2 思いを捉える	3 分かりやすく伝える	4 考えをまとめる	5 伝統文化に親しむ	6 作品を読み解く	7 表現を考える	
学びを支える 言葉の力	描写や表現技法を用いる	文脈を捉え、伏線に気づく 相手の話を受け止め、引き出す		事実と考えを区別する 根拠を挙げて考えを述べる			分類する・比較する	
話し方、意識している? 	この感動、どう言葉で表す? 	どう聞けば、思いに迫れる? 	疑問をどう解決する? 	何を根拠に絵を選ぶ? 	昔の「かわいい」とは? 	この男はなぜ...? 	「伝わる表現」とは? 	
復習しよう (小学校) → ・気持ちよく対話を続けよう	・詩を読もう ・心が動いたことを十七音で表そう	・物語を読んで、考えたことを伝え合おう (海のいのち)	・筆者の論の進め方を考えよう (イースター島にはなぜ森林がないのか)	・世界に目を向けて意見文を書こう	・いにしへの言葉に学ぶ	・関連する作品を読んで、すいせんしよう (ヒロシマのうた)	・言葉の学習をふり返る ・聞いてほしい、この思い	

**【日常や他教科との関連】**

<b>生活の中で</b> ニュース番組のコメントを聞く   <p>違ってもいい考えもあるよ、ね。</p>	<b>生活・学級の中で</b> 体験を伝える  <p>私は、体育大会を通して...</p>	<b>生活の中で</b> 話しを聞く  <p>今の言葉の流れから、この意味か</p>	<b>他教科との関連</b> 学習したことをレポートや文章にまとめる 	<b>他教科の関連・学級の中で</b> 事実と考えを区別して話し合う  <p>ヨーロッパはEUになって発展したから、...</p> <p>本当に発展したといえるのか、調べてみたほうがいいね。</p>	<b>生活の中で</b> どちらを選ぶか比較して決める   <p>デザイン、価格、機能... やっぱり歩きやすいスニーカーがいいな。</p>
---	--	---	---	--	--