

1班

一人一人が
校則を守る

まずは
疑問を
持つ

まずその校
則が存在す
るのかを知
る

変えること
で何が起こ
るのかを考
える

全生徒
が納得
する

慣れ
る

ルールは、一
人ひとりの自由
や多様性を守
り、認め合うた
めに存在するも
の

ルールとは、本来、自由を縛るものではなく、お互いの自由を守るために、私たち自らが作り合っていくもの

その校則が
つくられた
背景や根拠
を知ること

簡単に一つ
一つの校則
について説
明をする

地域の人にも公開する

立場や価値観などを異にする人たちが、互いを尊重し、対話を重ね、納得解をつくり合っていく

2班

校則の
意味を
考える

いろんな立
場で話し合
う

納得する人
が多くなる
理由に

改正した校
則を見直し
続ける

いきなり強い校
則を立てるので
はなく守ること
ができるものを
校則にする

校則改正は
あくまで手
段であるこ
と

校則を改正
したら学校
全体に公開
する

全生徒の意見を
取り入れていき
たい(生徒モニ
ターなどで)

疑問を
持ち続
ける

3班

意見

全生徒の意見を
繁栄させる

皆がそのま
まの気持ちを
伝えること
ができる

なるべく多
くの人の意
見を取り入
れる

反対の意見
があっても、
否定し
ない

全体が納得
できるように
する

内容

守ること
ができる

みんなで一
丸となって
目標に向え
るか

覚えやす
く、達成で
きるものか

狙い

最終目標を
達成するた
めのものか

ねらいを明
確にしてお
く

ちゃんと学
校や生徒の
ためになる
か

よりよい学
校になれる
ものか考え
る

4班

全生徒
の意見
を聞く

一人ひと
りの尊厳を
大切にする

みんなの納
得解をつく
る

固定
観念

学校をより
良くできる
ものか

取り組みの
様子を発信
していく

校則を
見直し
続ける

校則改正の
進捗を分か
るようにす
る

校則が
ある目
的

5班

全体に校則
改正の発信
をし続ける

固定観
念をな
くす

特別委
員会を
つくる

疑問を持っ
ようにする

全校生徒に
意見を聞く

校則ができた理
由をみんなが理
解する機会をつ
くる