

令和7年度 合志市立西合志南中学校グランドデザイン

○日本国憲法 ○教育基本法等関係法規 ○学習指導要領 ○くまもと新時代教育大綱 ○第4期熊本県教育振興基本計画 (令和6～9年度) ○熊本県教育庁各課取組の方向 ○菊池教育事務所取組の方向 等	【校 訓】 誠実 英知 勤労 【校 是】 認め合い 励まし合い 高め合い	合志市教育基本テーマ 「未来を拓く心豊かな人材をともに育む」 合志市教育委員会学校教育努力目標及び具体的実践事項 【重点取組】 1 中学校区における学びの連続性を活かした小中一貫教育の創造 2 児童生徒の人権感覚の育成と居場所のある学校づくりの推進 3 I C T機器を積極的に活用した教育活動の充実と多様な授業展開による学びの保障 4 働きやすい職場環境づくりの推進
	学校教育目標 『主体性と協働性を育み、夢の実現に挑戦する生徒の育成』 (西南中校区小中学校共通) ～ 「凡事徹底」、そして「自己への挑戦」・「他への貢献」 ～ (令和7年度 西南中合い言葉)	
	[学校教育努力目標] (こんな学校に) 職員等が組織的に対応し、当たり前なのが当たり前ができる生徒を育てる 自分が好きで、人のために行動できる、夢を追いつける生徒を育てる	

めざす学校像 ○人権尊重の精神を基底において、一人ひとりを大切にできる学校 ○母校とふる里を愛し郷土を担う人材を育む学校 ○保護者や地域と連携・協働し、期待に応える学校 ○教育環境が整った学校 ○自尊感情(自己肯定感・自己有用感)が高揚する学校 ○主体性と協働性が醸成される学校	めざす生徒像 ○自他を大切にし、認め合い、支え合い、高め合う生徒 ○自分のために挑戦し、人のために貢献できる生徒 ○当たり前のことを当たり前ができる生徒 ○主体的で協働的に教育活動に取り組む生徒 ○自分で気づき、考え、実行できる生徒 ○心身の健康の保持増進に努める生徒	めざす教職員像 ○生徒に寄り添い導く教育的愛情と自他を大切にする豊かな人権感覚をもった教職員 ○使命感と向上心を持ち、互いに切磋琢磨しながら資質向上に努める教職員 ○組織の一員としての自覚を持ち、組織・チームで対応する教職員 ○生徒のよさを認め、褒め、励まし、鍛え伸ばす教職員
--	---	---

家庭・地域の実態 ○安心・安全な教育環境の中、豊かな心と確かな学力を身につけて欲しいという願いがある。 ○多様な価値観が存在する。	学校経営の方針 「職員等が組織的に対応し、当たり前なのが当たり前ができる生徒を育てる」 「自分が好きで、人のために行動できる、夢を追いつける生徒が育つ学校づくり」 1 豊かな感性と人権感覚を基底とした心の育成に努める。(人権教育・特別支援教育 等) 2 主体性と協働性を育むために、その基盤となる自尊感情(自己肯定感と自己有用感)を醸成する。 3 社会人としての基盤となる「規範意識」を高める取組を行う。 4 全教職員が“チーム西南中” “チーム学年”を合い言葉に、意識して協調・一致団結し、そろえること(共通実践)、続けることを意識する。 5 保護者や地域住民との連携・協働し、信頼と期待に応える教育に努める。 <キーワード> 「心の育成」「自尊感情」「規範意識」「チーム西南中」「チーム学年」「そろえる」「続ける」「連携・協働」「凡事徹底」「自己への挑戦」「他への貢献」	生徒の実態 ○素直で明るく、学習に誠実に取り組もうとする生徒が多い。 ○家庭での学習習慣が身につけば、もっと学力向上につながる生徒が多い。 ○自尊感情や規範意識がさらに身につくと何事にも伸びる力を持つ生徒が多い。
--	--	--

重点実践事項		
確かな学力の向上 ① 志合わせて夢実現プロジェクトの実施 ② 小中一貫教育を推進するための小・中連携した学習規律の徹底 ※学年担任制を含む ③ 「『児童生徒を学びの主体』」とする授業力の向上 ※めあて・まとめ・振り返りの徹底、1人1回以上の授業公開、教育指導員等との連携 等 ④ 主体的な家庭学習の定着・習慣化(予習・自学・宿題等) ※生活ノート、デジタルドリル、タブレットPCの有効活用 ⑤ 授業におけるI C Tの効果的・省力的な活用 ※タブレットPCなどI C Tを効果的に活用した学習活動、多様なニーズに応えるオンライン学習の実践、デジタル教科書やデジタルドリルの積極的活用、情報モラルの指導、等 ⑥ 全学調・県学調・市学力検査における的確な分析と課題の明確化及び学力向上検証改善サイクルの活用 ⑦ 「好き」「分かる」英語教育の充実・授業改善 ※小中連携、A L Tの有効活用等を含む ⑧ 長期休業前の教育相談・個別指導の実施 ※学習指導の生活指導	豊かな心の育成 ① 志合わせて夢実現プロジェクトの実施によるキャリア教育の充実 ※生徒会・P T A・地域との連携、キャリアパスポート活用 等 ② 規範意識と支持的風土の醸成 ※あいさつ、返事、靴そろえ、無音掃除、無言入退場 等 ③ 道徳教育の充実 ※ローテーション道徳の実施、 、「考え、議論する道徳」の工夫、道徳科授業力向上手引書・リーフレットの活用 等 ④ いじめ・不登校、問題行動等の未然防止と早期対応・早期解決、教育保障 ※関係機関との連携、オンライン学習、生徒会活動の活性化 等 ⑤ 言葉環境の充実 ※ここののは作品コンクールへの取組、日常指導 等 ⑥ 自尊感情の醸成 ※生徒会活動の活性化、日常からの「他への貢献」活動 等 ⑦ 教育相談の実施と充実 ⑧ ボランティア活動の推進 ※日本青少年赤十字(J R C)活動の充実、地域貢献活動の実施、生徒会活動の活性化 等	健やかな体の育成 ① 体育授業の充実(事例集の活用) ② スポーツテストの分析とその活用 ※テスト結果を踏まえた体育活動の実施 等 ③ 部活動の適正な運営と職員の負担軽減 ※外部指導者との連携、顧問の複数人体制 等 ④ 基本的生活習慣の定着 ※志合わせて夢実現プロジェクトのMyプロジェクトの実施 等 ⑤ 「生命の安全教育」を含む性に関する指導の充実 ※講話の実施、職員の指導力向上を目指した研修 等 ⑥ 健康診断結果の分析とその活用 ※健康診断結果を活用した保健指導の実施 等 ⑦ 安全計画等に基づいた安全教育の実施 ⑧ 防災主任を中心とした防災教育の実践的指導 ※無言入退場等含む、J R C活動(委員会活動等) ⑨ 食アレルギーの事故防止、食育の推進 ※学校給食衛生管理基準に沿った給食指導、事故防止と事故発生時の組織対応、家庭と連携した食に関する指導充実、給食材料の地産地消の推進 等
本校教育の基盤 <人権教育の充実> 「実践行動につなぐ」授業への3つのアプローチ、全ての教育活動を通じた人権教育の推進のために等による指導方法等の工夫、基本的認識深化のための職員研修、保護者等への啓発 等 <特別支援教育の推進> 特別支援教育の8つの視点の取組(西南中校区共通実践)、専門性を高めるための研修、関係機関等の積極的な連携 等 【人権教育】 ●人権教育主任を中心とした推進 ●授業や学校生活の中での指導 等 【夢実現プロジェクト】 ★Myプロジェクト ●「自分で起きる」 ●「朝食を食べる」 ●「自ら計画的に学習する」 ★Homeプロジェクト ●「あいさつをしよう(あいさつ)」 ●「家事を分業しよう(家事分業)」 ●「会話をしよう(会話)」 ★Schoolプロジェクト ●「小中一貫教育による共通実践事項」 ●「規範意識の情勢と豊かな心の育成」 ●「主体的学習習慣の習得」 ★Communityプロジェクト ●「見とってはいよ」 ●「言うてきてはいよ」 ●「一緒にやってみよう」 ★Koshi Cityプロジェクト ●「笑顔で挨拶」 ●「互いに手伝う」 ●「地域の活動に参加」		