

令和8年度 合志市立西合志中学校グランドデザイン（教育の基本構想）

- 日本国憲法
- 教育基本法等関係法規
- 学習指導要領
- くまもと新時代教育大綱
- 第4期熊本県教育振興基本計画（令和6～9年度）
- 熊本県教育庁各課取組の方向
- 菊池教育事務所取組の方向 等

【 学校教育目標 】
夢の実現に向けて、挑戦し続ける生徒の育成
 ～「凡事徹底」、そして「自己への挑戦」・「他への貢献」～

校訓： 自立 健康 創造

【 西合志中学校区教育目標 】
郷土に誇りを持ち、夢の実現に向けて、
学び続ける児童・生徒の育成

- 合志市教育委員会学校教育努力目標
- 【教育基本テーマ】
『未来を拓く心豊かな人材をともに育む』
- ＜学校教育努力目標＞
“『志合わせて夢実現プロジェクト』を踏まえた小中一貫教育の推進”
- 1 中学校区における学びの連続性を活かした小中一貫教育の創造
 - 2 児童生徒をのり権感覚の育成と居場所のある学校づくりの推進
 - 3 ICT利活用した教育活動の維持・確保と多様な授業展開による学びの保障
 - 4 働きやすい職場環境づくりの推進

学 校 経 営 方 針

小中一貫教育を推進し、発達段階に応じた指導方法を確立し、信頼を軸として学校組織の対応で生徒の良さや可能性を引き出す教育活動の実践する

- 1 豊かな感性と人権感覚を基底とした心の育成に努める。（人権教育・特別支援教育 等）
- 2 社会人としての基盤となる自尊感情（自己肯定感と自己有用感）を醸成するとともに、「規範意識」を高める取組を行う。
- 3 全教職員が“チーム西中” “チーム学年”を合い言葉に、意識して協調・一致団結し、そろえること（共通実践）、続けることを意識する。
- 4 保護者や地域住民との連携・協働し、信頼と期待に応える教育に努める。

＜キーワード＞ 「心の育成」「自尊感情」「規範意識」「チーム西中」「チーム学年」「そろえる」「続ける」「連携・協働」「凡事徹底」「自己への挑戦」「他への貢献」

めざす学校像

★信頼される学校

- 生徒、保護者、地域、近隣校から信頼される学校
- 教育の根幹に人権教育や特別支援教育を据え、お互いを尊重し、一人一人の良さや可能性を認め合う学校
- 自尊感情や規範意識を育成できる学校（生徒の頑張りや成長が話題になる学校）
- 良き伝統を継承し、かつ創造する学校
- 組織対応で課題解決と活性化を図る学校
- 目標に向かって生徒・職員・保護者が志を合わせて助け合い、高め合う学校

めざす生徒像

★自立した生徒

- 豊かな人権感覚を身につけ、自他の命を大切にできる生徒
- 自立、健康、創造を日常化できる生徒
- 自分自身に自信を持ち、他への貢献ができる生徒
- 当たり前のことを当たり前ででき、人に迷惑をかけず、自分を高める行動ができる生徒
- 自分が好きで、人のために行動でき、郷土に誇りを持ち、夢を追い続ける基盤を身につける生徒

めざす教職員像

★信頼を軸にした教職員

- 生徒や保護者・地域の信頼を得るとともに期待に応えられる教職員
- 豊かな人権感覚を身につけ、実践的指導力を高める教職員
- 教育の専門家として自覚と誇りを持ち、絶えず研鑽に励み、組織的に行動できる教職員
- 生徒の努力を認め、その変容に喜びを感じる教職員

重点目標と方策

確かな学力の向上	豊かな心の育成	健やかな体の育成
<ol style="list-style-type: none"> ① 志合わせて夢実現プロジェクトの実施 ② 小中一貫教育を推進するための小中連携した学習規律の徹底 ※中学校区(小・小中)共通の学習規律心を落着かせ集中力を高める授業前黙想等の定着 等 ※小中の児童と生徒、職員間の積極的な交流、日常的な適宜行方情報交換(小中一貫推進会議、学年担任制 等を含む) ③ 『児童生徒を学びの主体』とする授業力の向上 ※めあて・まとめ・振り返りの徹底、教育指導員等との連携 等 ④ 主体的な家庭学習の定着・習慣化(予習・自学・宿題等) ※生活ノート、デジタルドリル、タブレットPCの柔軟な利活用 ⑤ 授業におけるICTの効果的・省力的な活用 ※タブレットPCなどを効果的に活用した学習活動、多様なニーズに応えるオンライン学習の実践、デジタル教科書やデジタルドリルの積極的活用(授業開始・終末時等)、情報モラルの指導 等 ⑥ 全学調・県学調・市学力検査における的確な分析と課題の明確化及び学力向上検証改善サイクルの活用 ⑦ 「好き」に分かる英語教育の充実・授業改善 ※小中連携、ALTの有効活用等を含む ⑧ 長期休業前の教育相談・個別指導の実施 ※学習指導の生活指導 	<ol style="list-style-type: none"> ① 志合わせて夢実現プロジェクトの実施によるキャリア教育の充実 ※生徒会・PTA・地域との連携、キャリアパスポート活用 等 ② 規範意識と支持的風土の醸成 ※あいさつ、返事、靴そろえ、無言掃除、無言入退場 等 ③ 道徳教育の充実 ※ローテーション道徳の実施、「考え、議論する道徳」の工夫、道徳科授業力向上手引書・リーフレットの活用 等 ④ いじめ・不登校、問題行動等への適切な対応(未然防止と早期対応・早期解決)と教育保障 ※関係機関との連携、オンライン学習、生徒会活動の活性化、 「SOS」の出し方に関する教育の推進 等 ⑤ 言葉環境の充実 ※ことのは作品コンクールへの取組、日常指導 等 ⑥ 自尊感情の醸成 ※生徒会活動の活性化、日常からの「他へ貢献」活動 等 ⑦ 教育相談の実施と充実 ⑧ 環境整備(緑化・ボランティア活動)の推進 ※青少年赤十字(JRC)活動の充実、地域貢献活動の実施、生徒会活動の活性化 等 ⑨ ふるさとカルタ等を活用した郷土愛の育成 ⑩ 将来の夢を育む教育の推進(キャリアパスポートの 有効活用等) 	<ol style="list-style-type: none"> ① スポーツテストの分析とその活用 ※テスト結果を踏まえた体育活動の実施 等 ② 部活動の適正な運営と職員の負担軽減 ※外部指導者との連携 等 ③ 基本的生活習慣の定着 ※志合わせて夢実現プロジェクトのMyプロジェクトの実施 等 ④ 「生命の安全教育」を含む性に関する指導の充実 ※講話の実施、職員の指導力向上を目指した研修 等 ⑤ 健康診断結果の分析とその活用 ※健康診断結果を活用した保健指導の実施 等 ⑥ 安全計画等に基づいた安全教育の実施 ⑦ 防災主任を中心とした防災教育の実践的指導 ※無言入退場、JRC活動委員会活動 等 ⑧ 食アレルギーの事故防止、食育の推進 ※事故防止と事故発生時の組織対応、家庭と連携した食に関する指導充実、給食材料の地産地消の推進 等中連携の取組の充実 ⑨ 家庭・地域を巻き込んだ「早寝早起き朝ごはん運動」食に関する指導の推進

【人権教育】 ●人権教育の組織的な推進 ●授業や学校生活の中での指導 等 【特別支援教育】 ●ユニバーサルデザインの視点に基づいた授業づくりと支持的風土のある学級経営の充実 等

【夢実現プロジェクト】

- ★Myプロジェクト ●「自分で起きる」 ●「朝食を食べる」 ●「自ら計画的に学習する」
- ★Homeプロジェクト ●「挨拶・返事をしよう(あいさつ・返事)」 ●「家事を分業しよう(家事分業)」 ●「ノーマディアで会話をしよう(会話)」
- ★Schoolプロジェクト ●「小中一貫教育による共通実践事項」 ●「規範意識の情勢と豊かな心の育成」 ●「主体的学習習慣の習得」
- ★Communityプロジェクト ●「見とってはいよ」 ●「言うてきてはいよ」 ●「一緒にやりましたよ」
- ★Koshi Cityプロジェクト ●「笑顔で挨拶」 ●「互いに手伝う」 ●「地域の活動に参加」