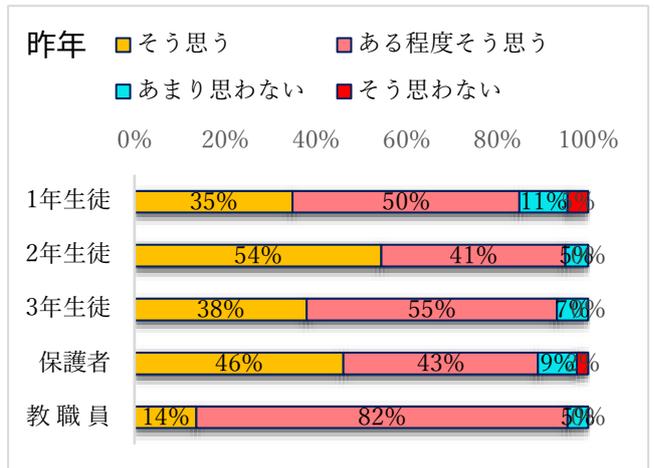
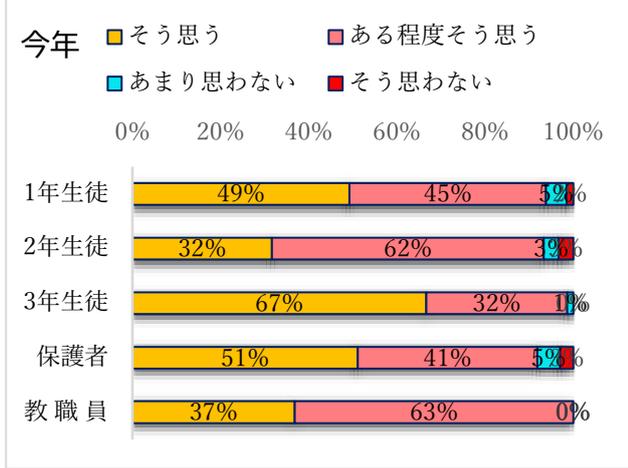


令和7年度（2025年度）学校評価アンケート報告

南阿蘇村立南阿蘇中学校

評価：そう思う4点・ある程度そう思う3点・あまり思わない2点・そう思わない1点

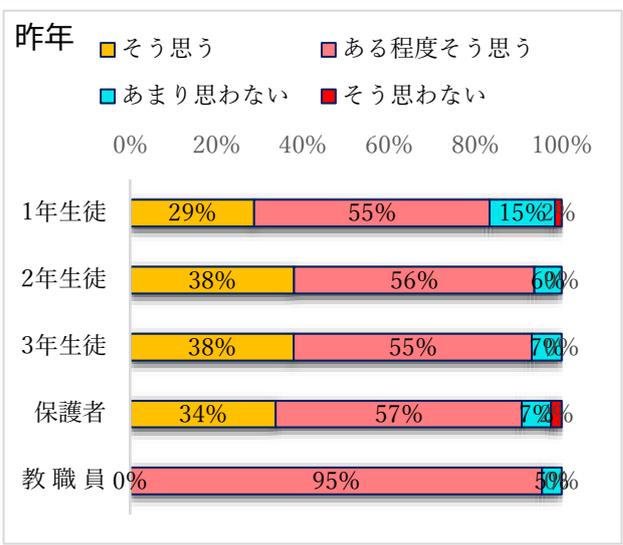
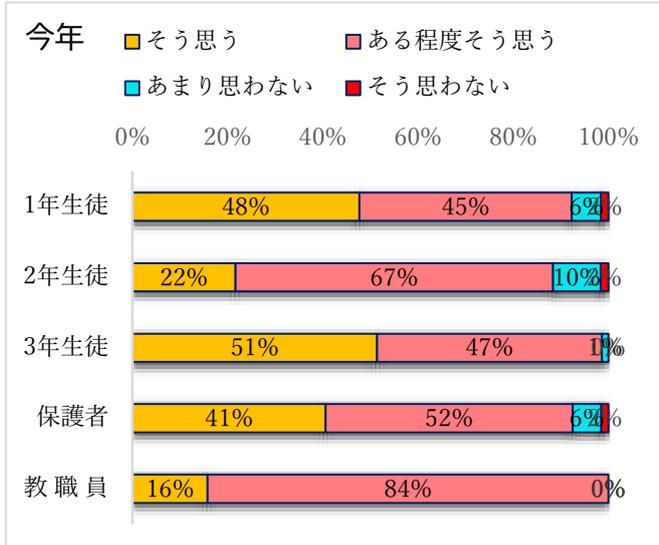
1	生徒	学校は楽しいですか？	評価（平均）	
	保護者	お子さんは、楽しく学校に通っていますか？	今年度	昨年度
	教職員	子どもたちは、楽しく学校に通っていますか？	3.4	3.3



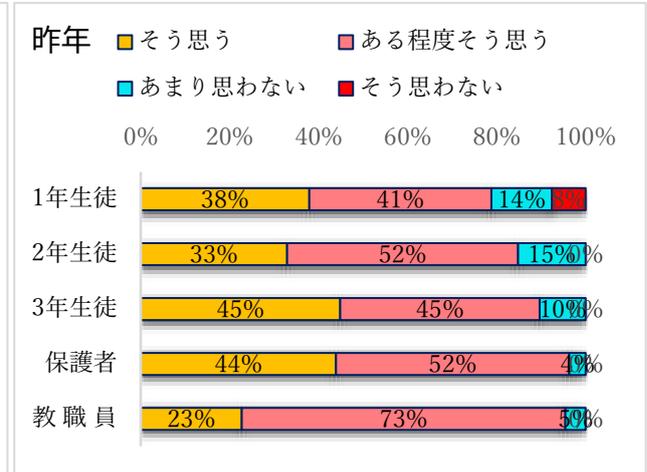
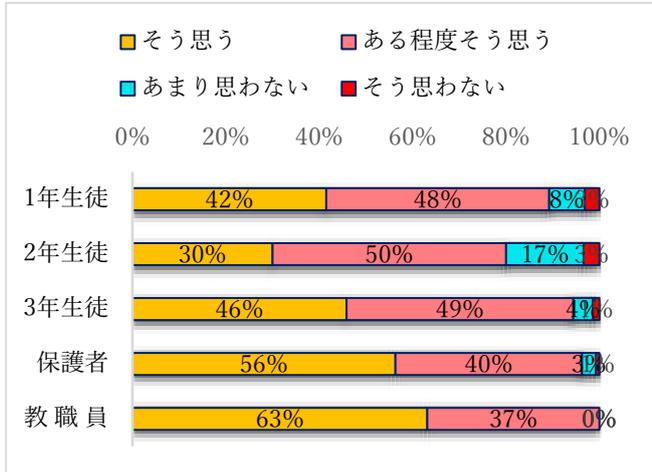
【考察及び対策】

多くの生徒が「学校が楽しい」と感じている。特に3年生は、肯定的に答えた生徒が昨年の93%から今年99%（「そう思う」67%+「ある程度そう思う」32%）へとさらに向上した。全校平均も昨年度の3.3から3.4へと上昇しており、グランドデザインの目標値3.5に向けて着実な成果が見られる。今後も、生徒会スローガン「雲外蒼天」のもと、生徒主体の教育活動を推進し、仲間とともに夢の実現に夢中になれる環境づくりに努める。

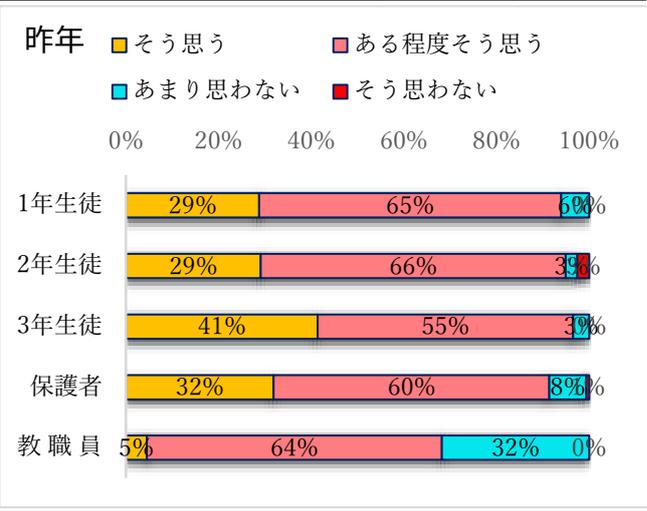
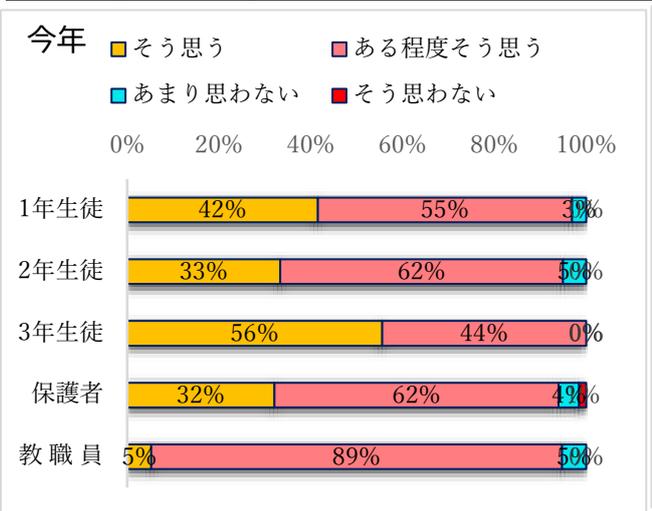
2	生徒	お互いを認め合い、誰とでも仲良くできていますか？	評価（平均）	
	保護者	お子さんは、お互いを認め合い、誰とでも仲良くできていますか？	今年度	昨年度
	教職員	子どもたちは、お互いを認め合い、誰とでも仲良くできていますか？	3.3	3.2



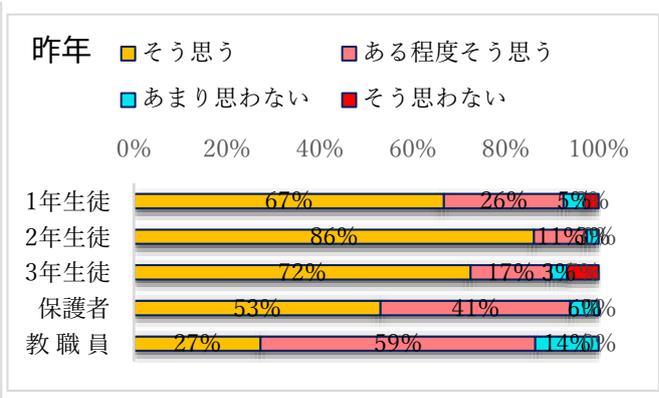
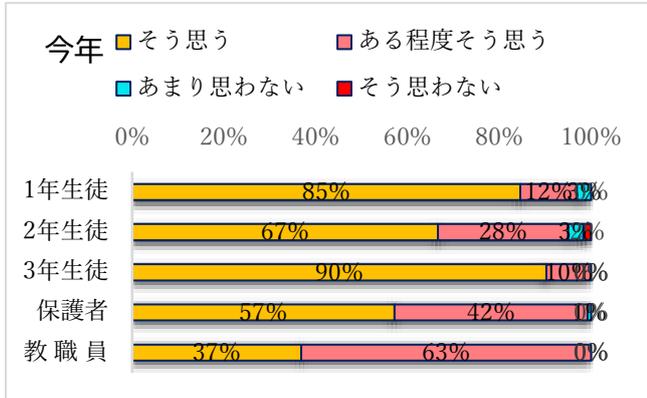
3	生徒	自分にはいいところや得意なこと、がんばってできるようになったことがありますか？	評価（平均）	
	保護者	お子さんには、いいところや得意なこと、がんばってできるようになったことがありますか？	今年度	昨年度
	教職員	子どもたちは、いいところや得意なこと、がんばってできるようになったことがありますか？	3.4	3.2



4	生徒	きまりを守り、場に応じた正しい行動ができていますか？	評価（平均）	
	保護者	子どもたちは、きまりを守り、場に応じた正しい行動ができていると思いますか？	今年度	昨年度
	教職員	子どもたちは、きまりを守り、場に応じた正しい行動ができていますか？	3.3	3.2



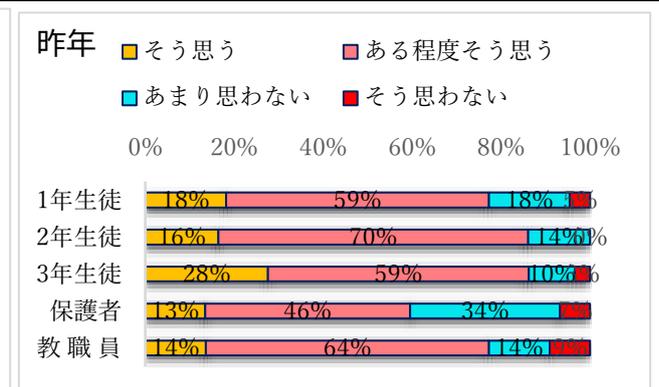
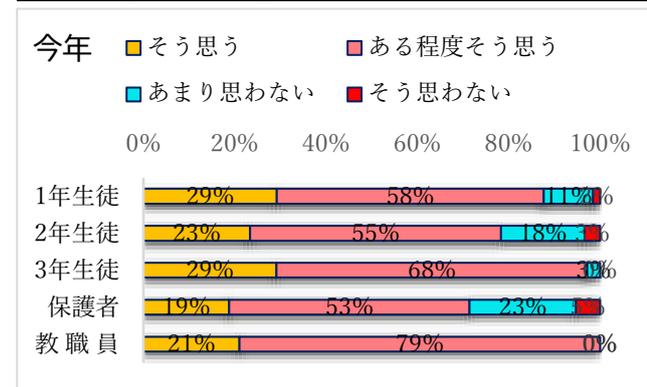
5	生徒	いじめはどんな理由があってもいけないことだと思いますか？	評価（平均）	
	保護者	子どもたちは、いじめはどんな理由があってもいけないことだと理解していると思いますか？	今年度	昨年度
	教職員	子どもたちは、いじめはどんな理由があってもいけないことだと理解していると思いますか？	3.7	3.5



【考察及び対策】

○全校の97.3%（1年97%、2年95%、3年100%）の生徒が「いじめはいけない」と肯定的に回答した。特に3年生は「そう思う」が100%に達し、最上級生としての高い人権意識が伺える。評価平均も昨年の3.5から3.7へと大幅に向上した。グランドデザインの「命を大切にする心の育成」に基づき、いじめ防止基本方針による組織的な対応を継続し、全ての生徒にとって「安心・安全な心の居場所」である学校をめざす。

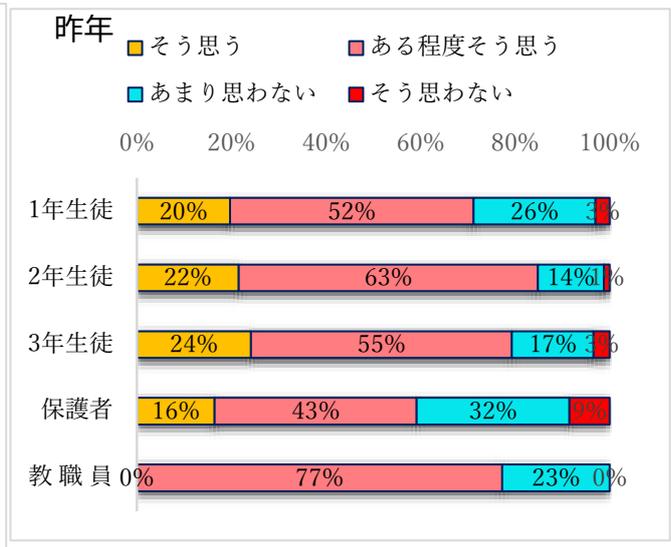
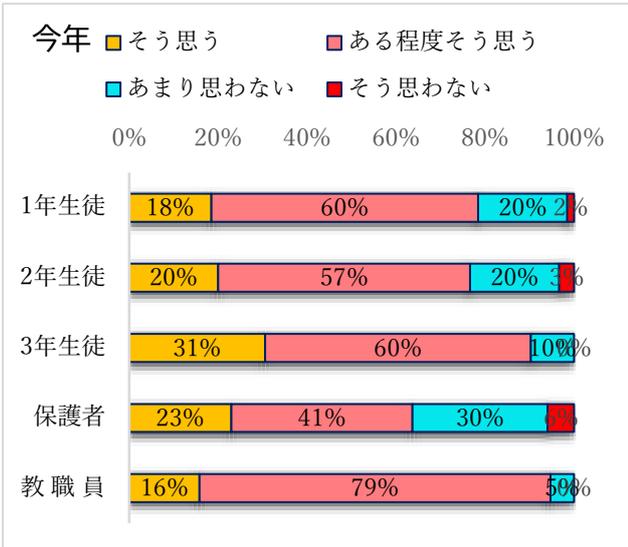
6	生徒	授業の内容はよくわかりますか？	評価（平均）	
	保護者	お子さんは、日々の授業で、基礎基本が身に付いていると思いますか？	今年度	昨年度
	教職員	子ども主体で、分かる授業づくりに努め、子どもたちに基礎基本が身に付いていますか？	3.1	2.9



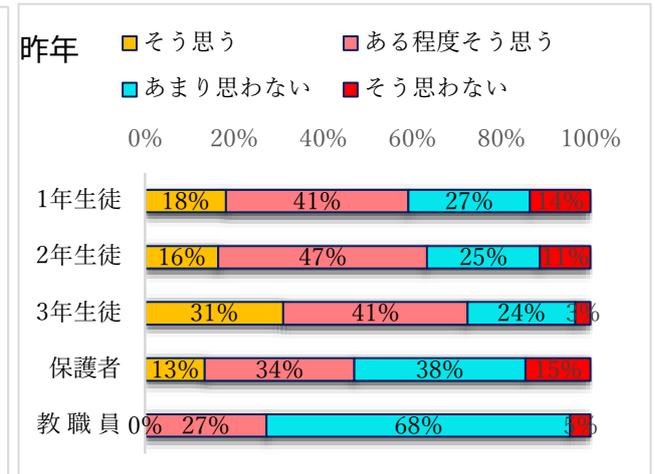
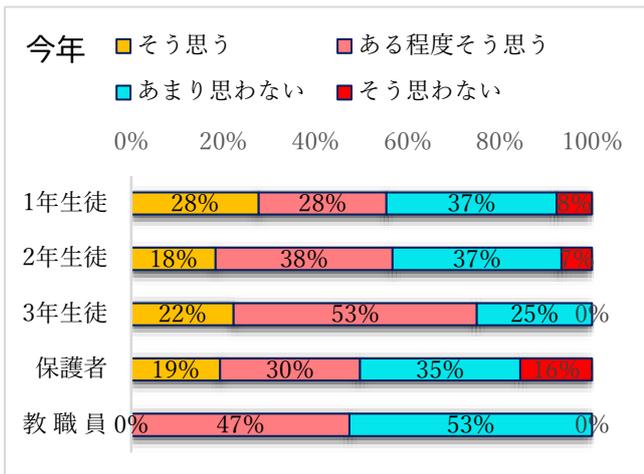
【考察及び対策】

○「授業の内容が分かる」と肯定的に答えた生徒は、1年生で87%、2年生で78%、3年生で97%となり、昨年度の同一集団（1年75%、2年86%）から大幅に改善した。評価平均も2.9から3.1へ向上しており、グランドデザインの目標（昨年度比+5～10%）を達成した。今後も「誰一人取り残さない学びの保障」と「子供を学びの主体とする授業」の充実に向け、個別最適な学びと協働的な学びを一体的に推進する。

7	生徒	授業では、課題の解決に向けて自分で考え、自分から取り組んでいますか？	評価（平均）	
	保護者	お子さんは、学習課題の解決に向けて自分で考え、自分から取り組んでいると思いますか？	今年度	昨年度
	教職員	子どもたちは、学習課題の解決に向けて自分で考え、自分から取り組んでいますか？	3.0	2.9



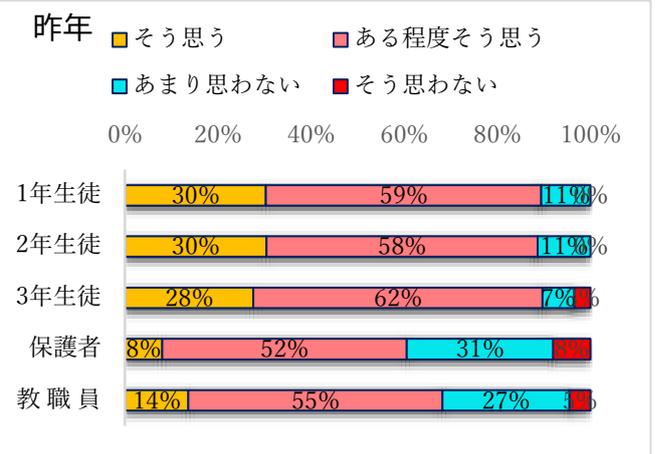
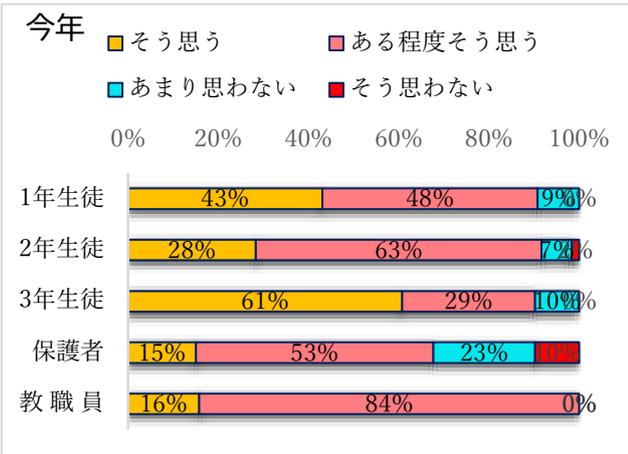
8	生徒	家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか？	評価（平均）	
	保護者	お子さんは、家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか？	今年度	昨年度
	教職員	子どもたちは、家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか？	2.7	2.6



【考察及び対策】

○家庭学習を計画的に行っている生徒は全校平均で 62.3%（1年 56%、2年 56%、3年 75%）となった。課題が残るものの、評価平均は 2.6 から 2.7 へと微増している。グランドデザインの目標値 2.8 達成に向け、「P（課題の提示）D（家庭学習ノート）C（確認テスト）A（自分で計画を立てる支援）」に取り組み、+1%アップをめざす。

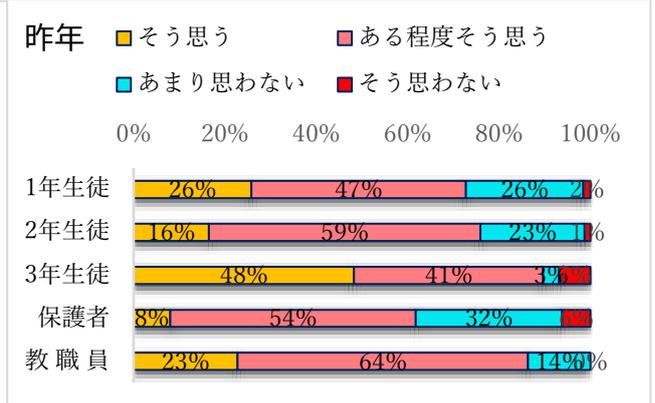
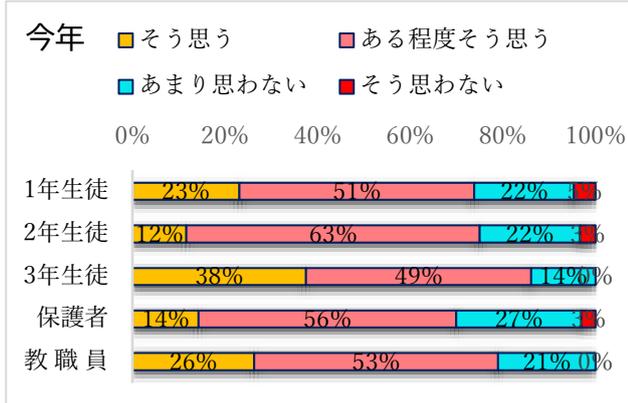
9	生徒	先生は、授業やテストでまちがえたところや理解していないところについて、分かるまで教えてくれていますか？	評価（平均）	
	保護者	先生は、授業やテストでまちがえたところや理解していないところについて、分かるまで教えてくれていると思いますか？	今年度	昨年度
	教職員	授業やテストでまちがえたところや理解していないところについて、分かるまで教えていますか？	3. 2	3. 0



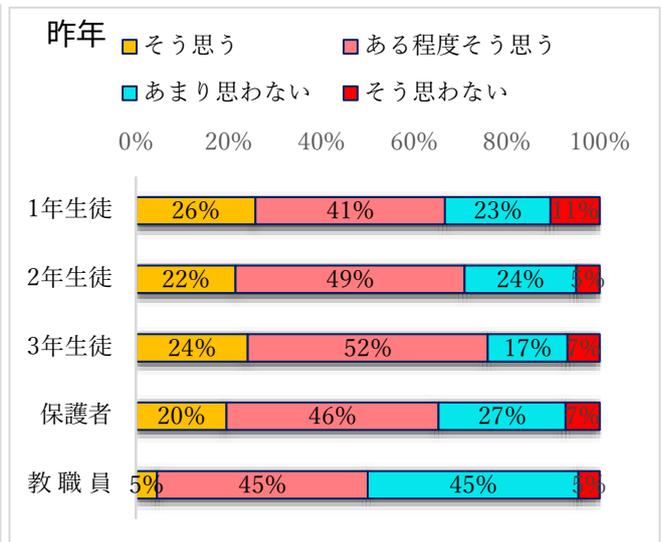
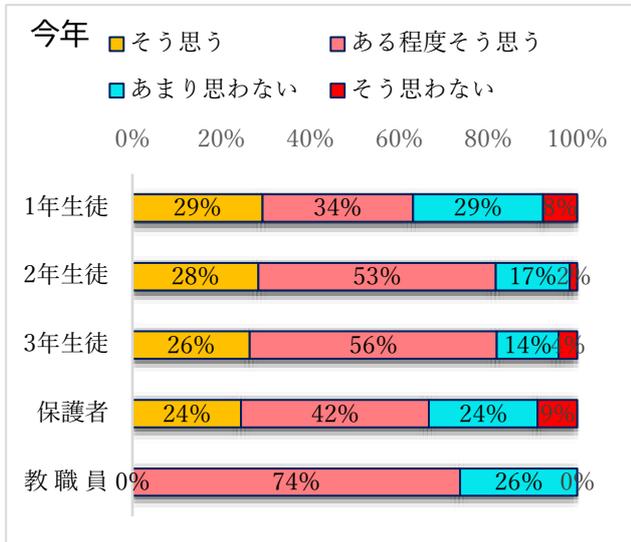
【考察及び対策】

評価平均が昨年度の3.0から3.2へと向上した。特に3年生の肯定回答は90%に達している。今年度から導入した夢タイムにより、朝の活動時間に生徒と向き合う時間を確保したことや、協働的な学びの中での個別支援の充実が成果として表れている。今後も、教職員と生徒の信頼関係を基盤に、生徒一人ひとりのつまずきに寄り添ったきめ細かな指導を継続していく。

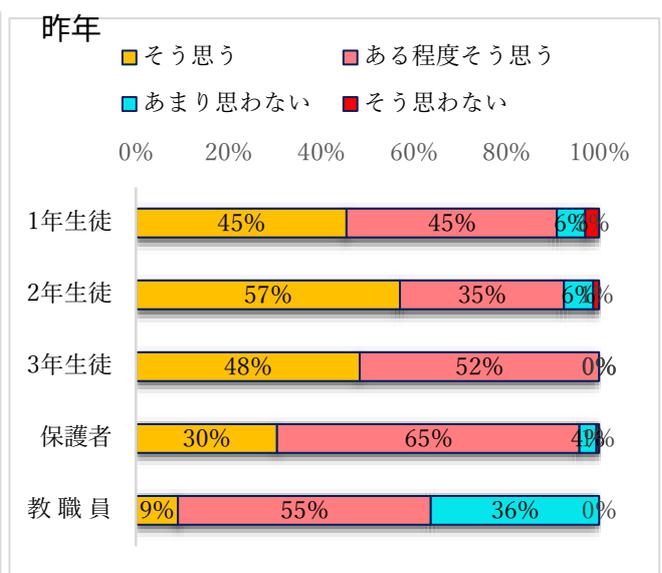
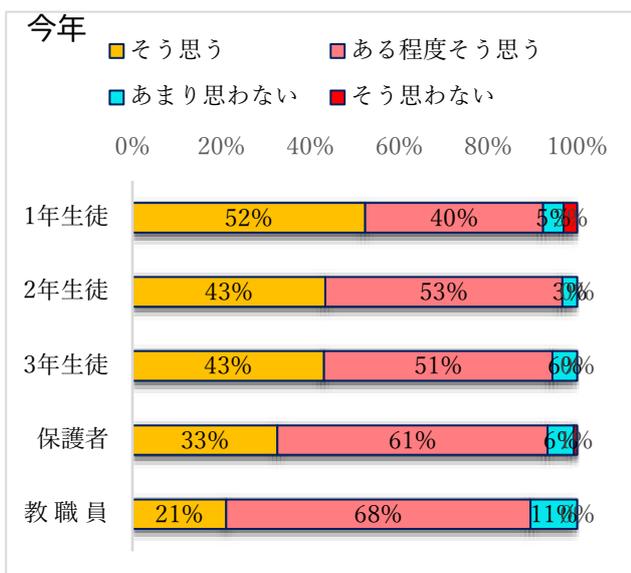
10	生徒	将来の仕事や進路についての学習や体験ができていますか？	評価（平均）	
	保護者	子どもたちは、将来の仕事や進路についての学習や体験ができていますか？	今年度	昨年度
	教職員	子どもたちは、将来の仕事や進路についての学習や体験ができていますか？	3. 0	3. 0



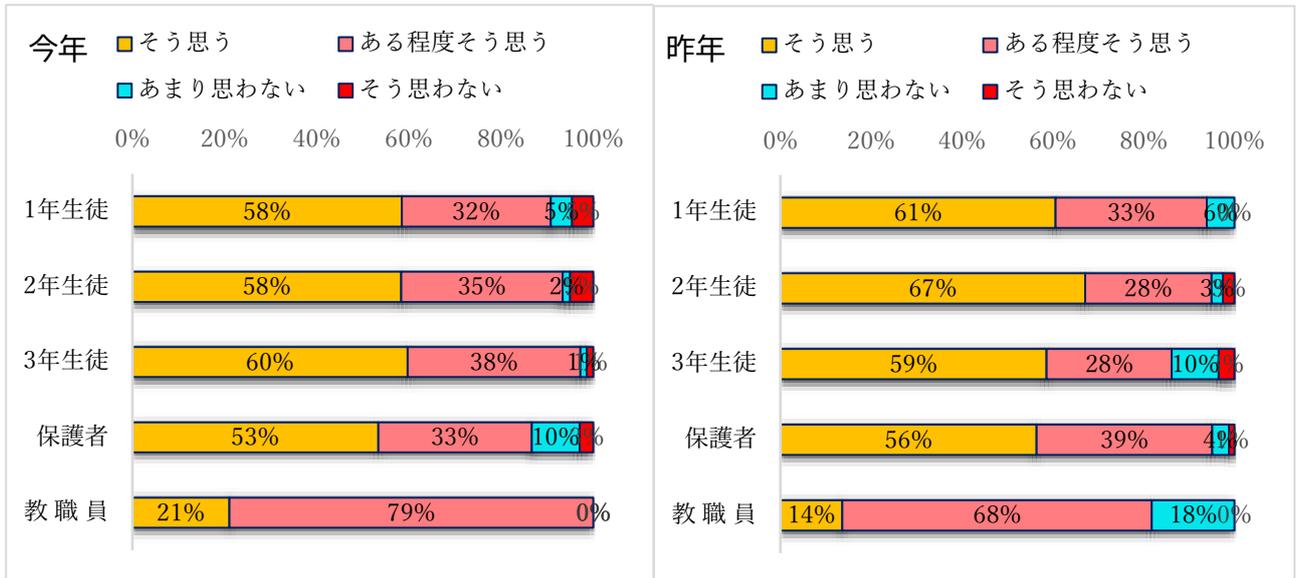
11	生徒	早寝、早起きなど、家庭での生活リズムは安定していますか？	評価（平均）	
	保護者	お子さんは、早寝、早起きなど、家庭での生活リズムは安定していますか？	今年度	昨年度
	教職員	子どもたちは、早寝、早起きなど、家庭での生活リズムは安定していると思いますか？	2.9	2.9



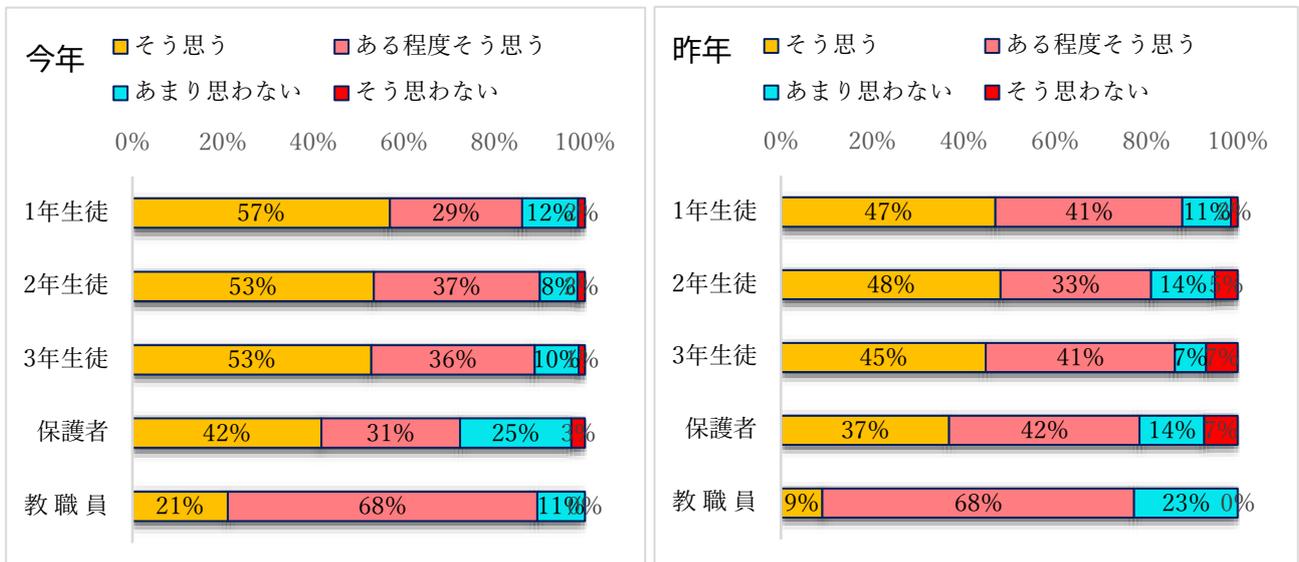
12	生徒	交通安全や防災について意識し、安全な生活ができていますか？	評価（平均）	
	保護者	お子さんは、交通安全や防災について意識し、安全な生活ができていますか？	今年度	昨年度
	教職員	子どもたちは、交通安全や防災について意識し、安全な生活ができていますか？	3.3	3.3



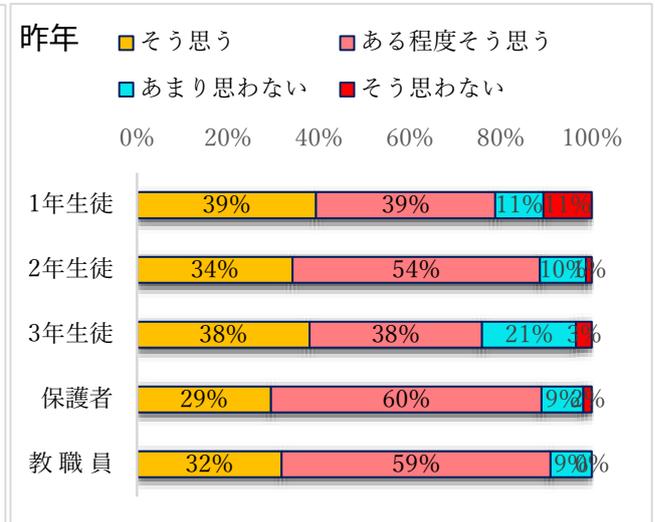
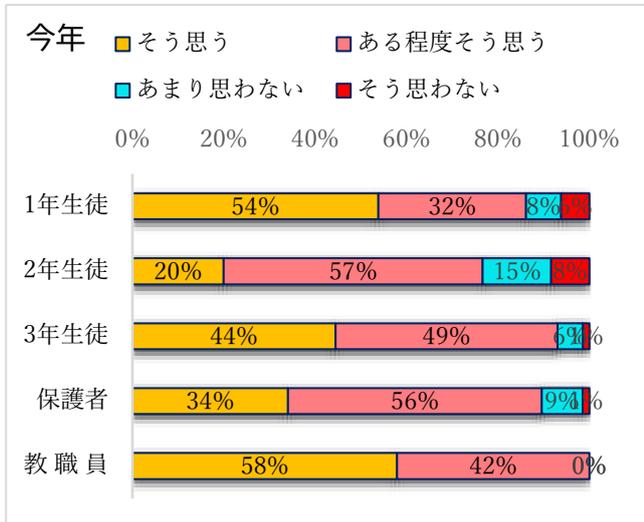
13	生徒	朝食や給食をしっかり食べ、正しい食事の習慣ができていますか？	評価（平均）	
	保護者	お子さんは、朝食や夕食をしっかり食べ、正しい食事の習慣ができていますか？	今年度	昨年度
	教職員	子どもたちは、朝食や給食をしっかり食べ、正しい食事の習慣ができていますか？	3.4	3.4



14	生徒	保健体育の授業、部活動等で体力づくりができていますか？	評価（平均）	
	保護者	お子さんは、保健体育の授業、部活動等で体力づくりができていますか？	今年度	昨年度
	教職員	子どもたちは、保健体育の授業、部活動等で体力づくりができていますか？	3.3	3.2



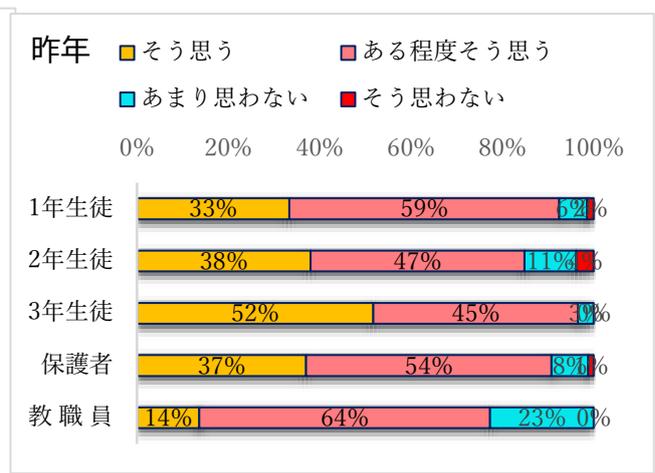
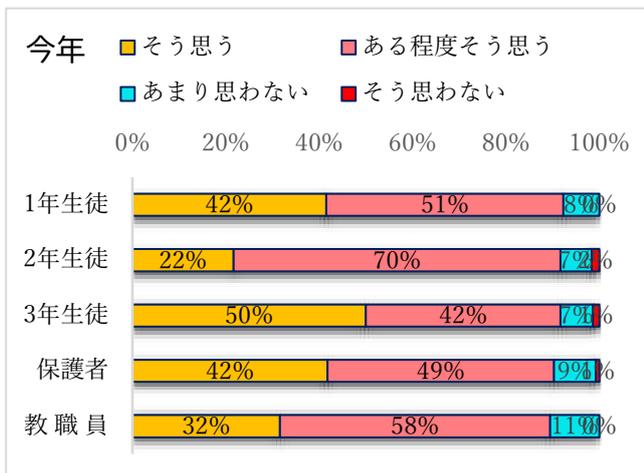
15	生徒	友だちや家族、先生など、悩みごとを相談できる人はいますか？	評価（平均）	
	保護者	お子さんは、友だちや家族、先生など、悩みごとを相談できる人はいますか？	今年度	昨年度
	教職員	子どもたちの相談に丁寧に対応していますか、相談しやすい環境づくりに努めていますか？	3.3	3.2



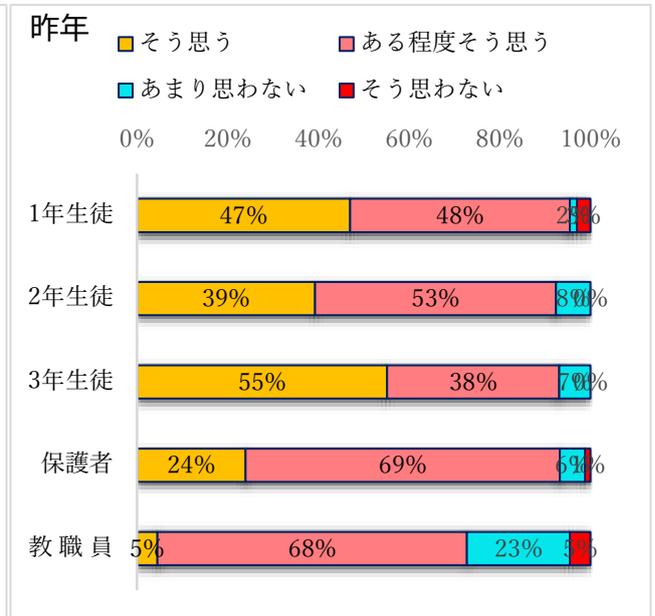
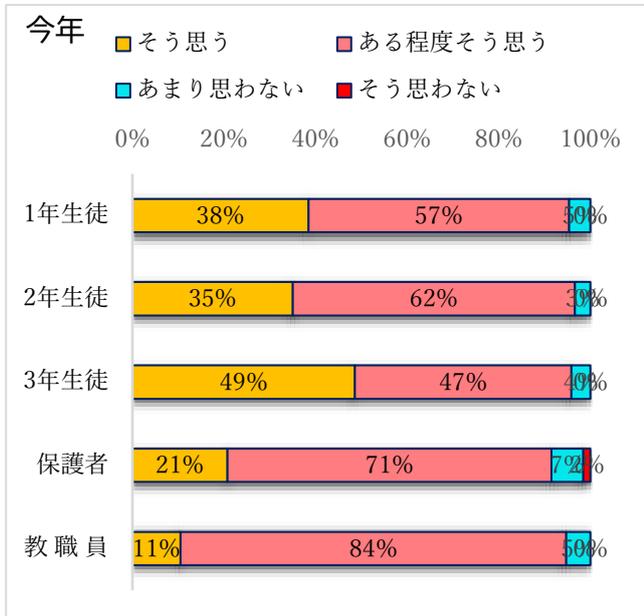
【考察及び対策】

○肯定的に答えた生徒は全校で 85.3%であり、評価平均は昨年度の 3.2 から 3.3 へと向上し、ランドデザインの目標値を達成した。タブレットによる定期アンケートや個別相談の体制が定着しつつあるが、学年によるバラつきも見られる。今後も SC（スクールカウンセラー）等との連携を深め、全教職員で組織的な生徒理解に努めることで、「一人に抱え込ませない」相談体制のさらなる充実を図る。

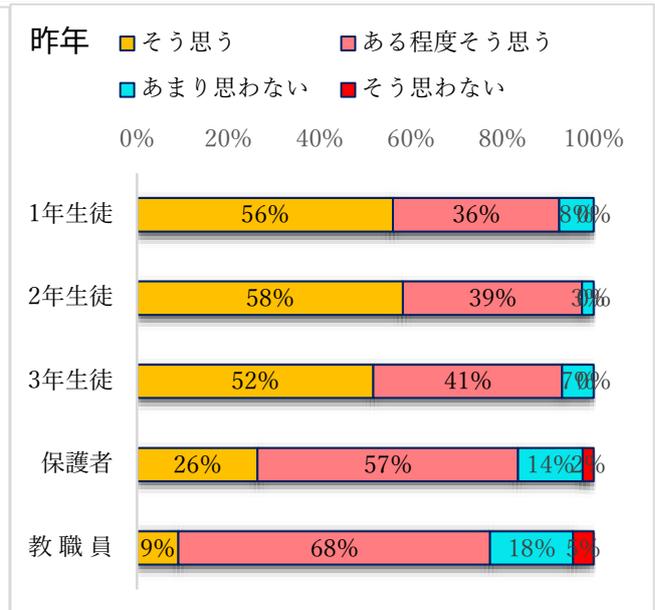
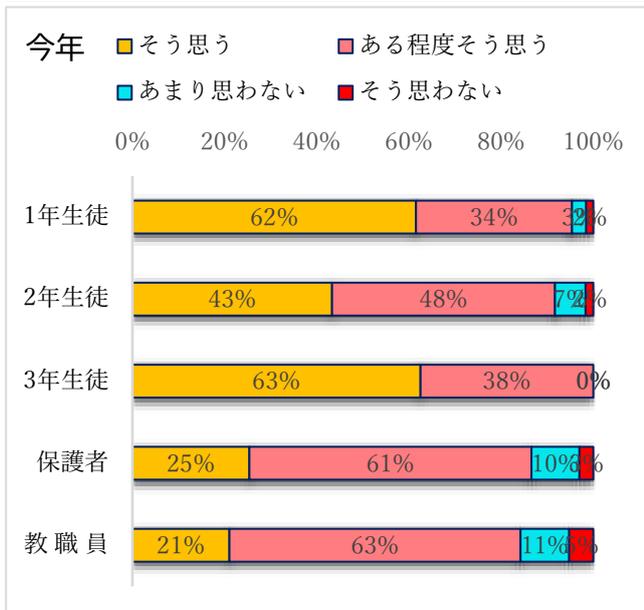
16	生徒	学校行事や専門委員会、係の仕事に積極的に取り組んでいますか？	評価（平均）	
	保護者	子どもたちは、学校行事や専門委員会、係の仕事に積極的に取り組んでいると思いますか？	今年度	昨年度
	教職員	子どもたちは、学校行事や専門委員会、係の仕事に積極的に取り組んでいますか？	3.3	3.2



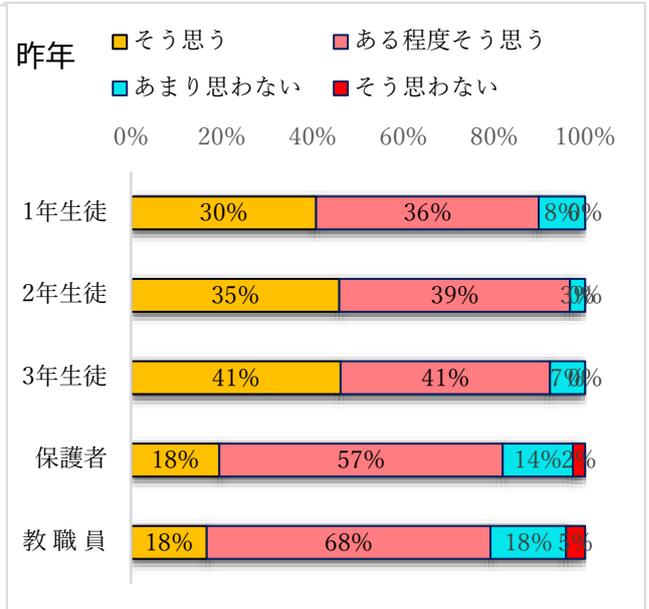
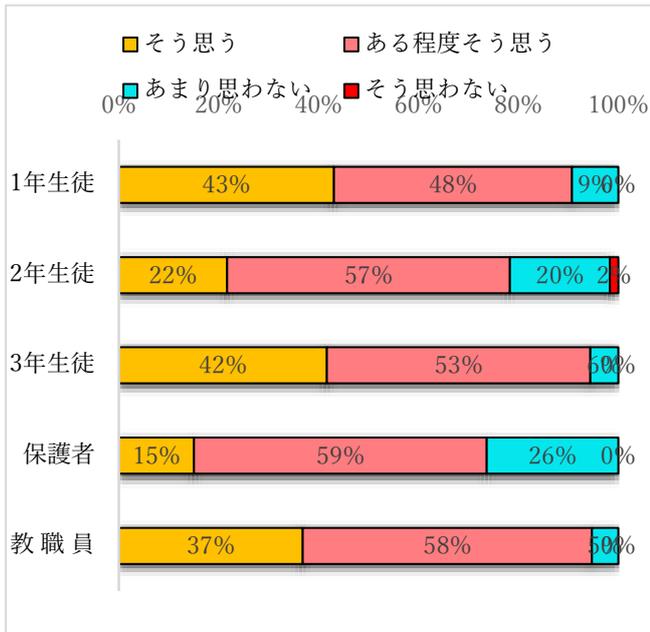
17	生徒	無言清掃や節水、節電など、美しく、優しい環境づくりをしていますか？	評価（平均）	
	保護者	学校は、清掃や節水、節電など、美しく、優しい環境づくりに努めていると思いますか？	今年度	昨年度
	教職員	学校は、清掃や節水、節電など、美しく、優しい環境づくりに努めていますか？	3.3	3.2



18	生徒	きちんとあいさつができていますか？	評価（平均）	
	保護者	子どもたちは、きちんとあいさつができていますか？	今年度	昨年度
	教職員	子どもたちは、きちんとあいさつができていますか？	3.4	3.3



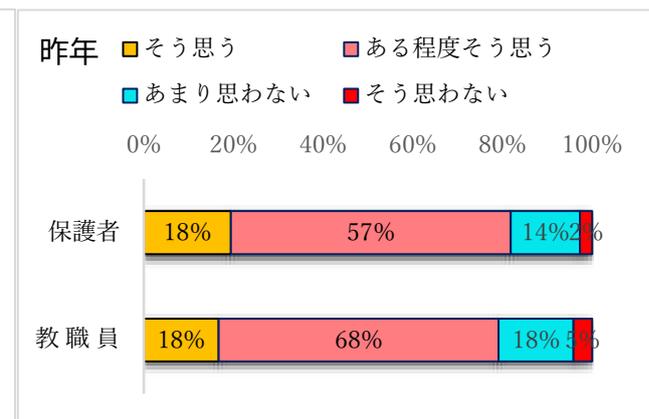
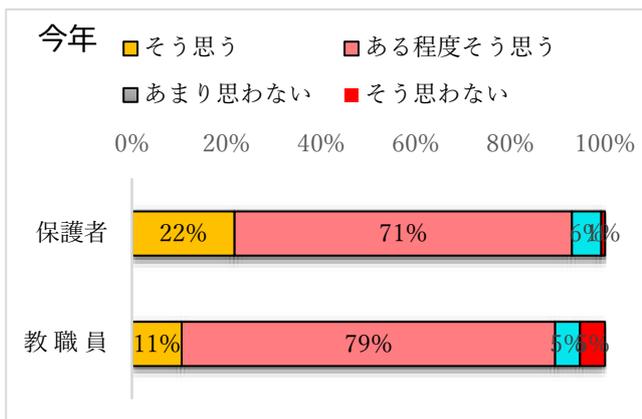
19	生徒	南阿蘇村が好きで、南阿蘇村を元気にしたいと考え、行動していますか？	評価（平均）	
	保護者	子どもたちは、南阿蘇村が好きで、南阿蘇村を元気にしたいと考え、行動していますか？	今年度	昨年度
	教職員	子どもたちは、南阿蘇村が好きで、南阿蘇村を元気にしたいと考え、行動していますか？	3.2	3.1



【考察及び対策】

○昨年度の3.1から3.2へと評価が向上した。特に3年生の95%が肯定的に捉えている。ランドデザインに掲げる「五者連携」をさらに深化させ、コミュニティ・スクールや地域学校協働活動を通じ、生徒が「郷土を愛し、よりよい未来を切り拓こうとする」実感を伴う体験活動を創出していく。

20	※	保護者および教職員のみ昨年度から実施	評価（平均）	
	保護者	学校は、校務改善や働き方の効率化に取り組んでいますか？	今年度	昨年度
	教職員	学校は、校務改善や働き方の効率化に取り組んでいますか？	3.0	3.0



【保護者アンケート自由記述】

保護者の皆様からは、教職員の対応への感謝とともに、以下の4つの視点でご意見をいただきました。

1. 学校への信頼と感謝

(1) 教育環境への満足

「子どもが楽しく通えている」「この中学でよかった」。

(2) きめ細やかな支援

不登校気味になった際や、友人関係で悩んだ際にスムーズな連携や柔軟な対応をしていただいた。

(3) 教職員への理解

多忙にも関わらず、先生方に人間味のある関わりをしていただいている。

2. 学習指導に関する要望

(1) 家庭学習との連携

「南中ノート」の活用方法や目的が不明確で、家庭での声かけが難しい。

(2) 新たな学び

金融リテラシー（お金の教育）など、実社会に即した学習機会を設けてほしい。

(3) ICTの活用

タブレット学習について、引き続き適切な指導を望む。

3. 情報発信・コミュニケーション

(1) ホームページの更新

ホームページの更新がされていない箇所の改善をしてほしい。

(2) アンケート形式

「わからない」という選択肢を設けてほしい。

4. 安全・生活面

(1) スクールバス

停留所の通過がないように徹底してほしい。

(2) いじめ・不登校

状況に変化や兆候があれば、積極的に共有してほしい。