

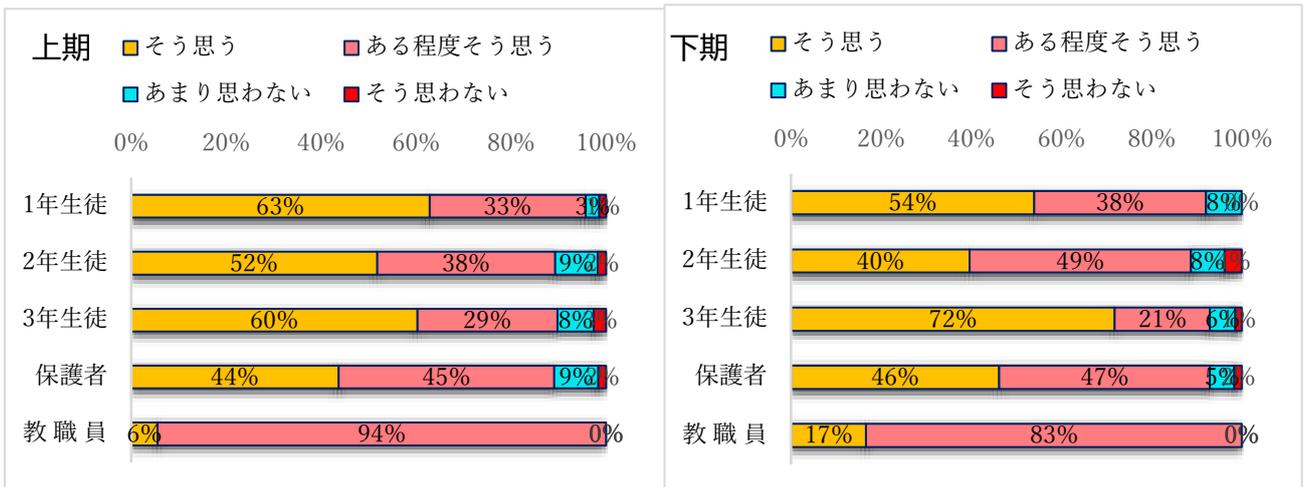
# 令和5年度（2023年度） 学校評価アンケート報告

■実施：上期（10/31）下期（2/16）

南阿蘇村立南阿蘇中学校

評価：そう思う4点・ある程度そう思う3点・あまり思わない2点・そう思わない1点

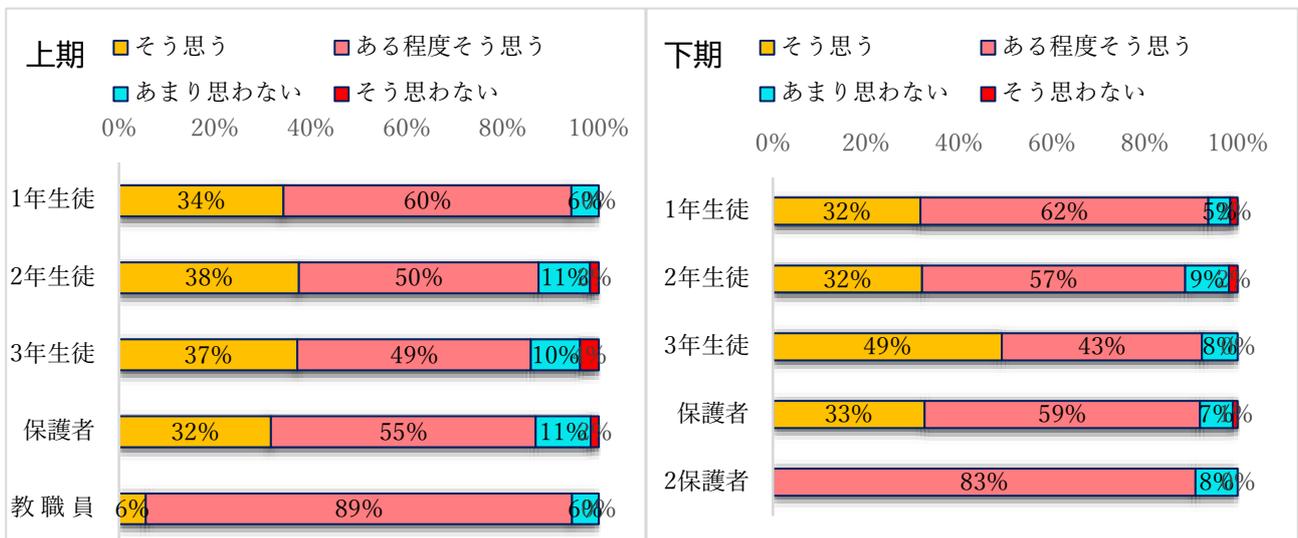
1	生徒	生徒学校は楽しいですか？	評価（平均）	
	保護者	お子さんは、楽しく学校に通っていますか？	上期	下期
	教職員	子どもたちは、楽しく学校に通っていますか？	3.4	3.4



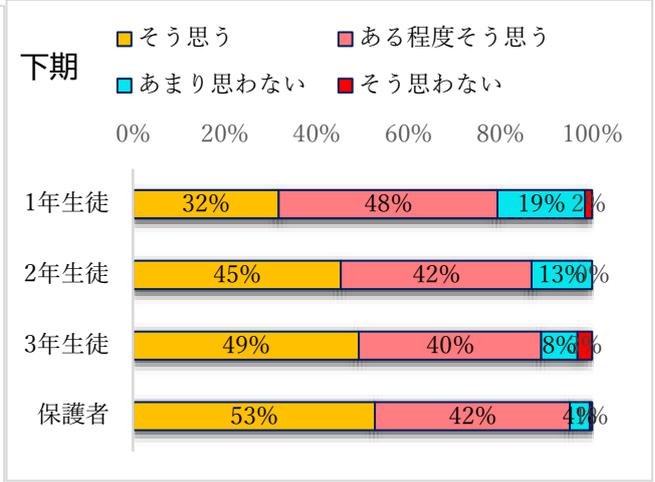
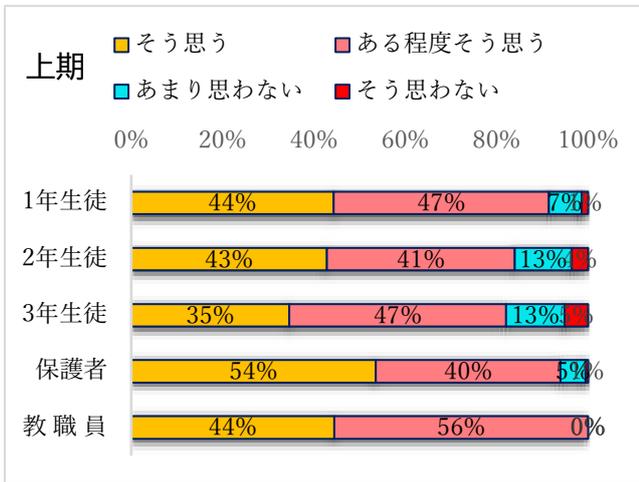
## 【考察及び対策】

○多くの生徒が「学校が楽しい」と感じている。コロナ禍が明けて、学校行事や交流活動が元に戻り、友だちとのつながりを大切にしてきた学校、学級での取組の成果であると言える。3年生は、肯定的に答えた生徒が89%から93%に増えた。否定的に答えた生徒の実態を把握し、個別に支援を行っていく必要がある。

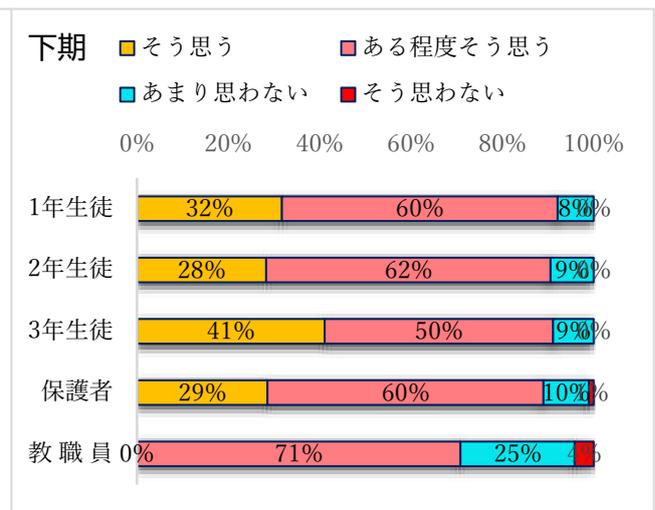
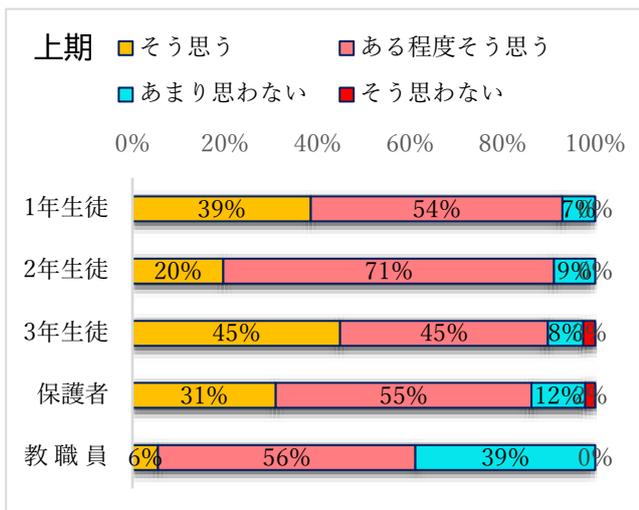
2	生徒	お互いを認め合い、誰とでも仲良くできていますか？	評価（平均）	
	保護者	お子さんは、お互いを認め合い、誰とでも仲良くできていますか？	上期	下期
	教職員	子どもたちは、お互いを認め合い、誰とでも仲良くできていますか？	2.8	3.2



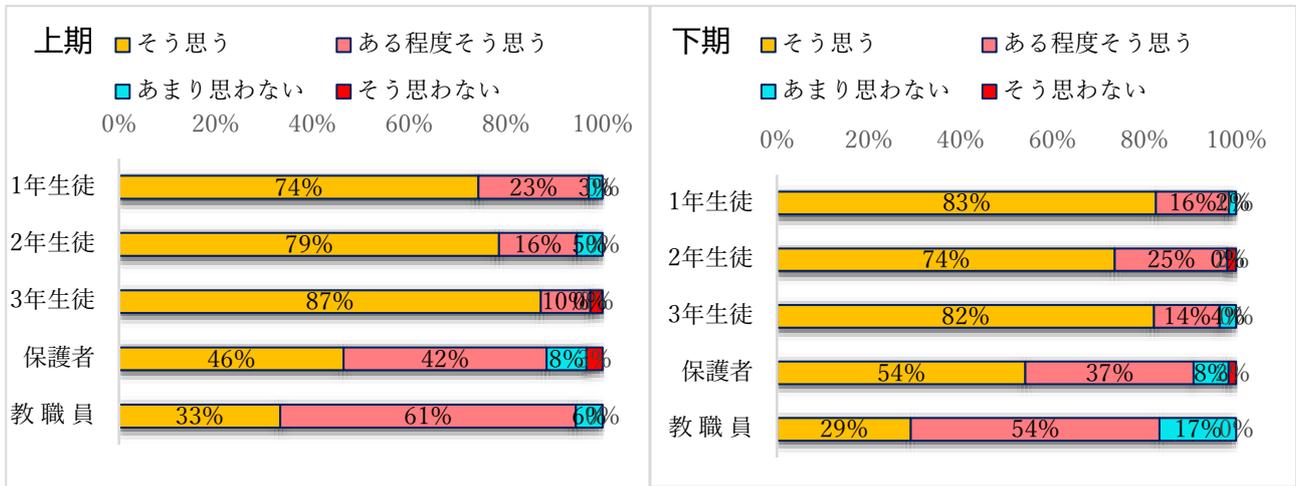
3	生徒	自分にはいいところや得意なこと、がんばってできるようになったことがありますか？	評価（平均）	
	保護者	お子さんには、いいところや得意なこと、がんばってできるようになったことがありますか？	上期	下期
	教職員	子どもたちは、いいところや得意なこと、がんばってできるようになったことがありますか？	3. 3	3. 4



4	生徒	きまりを守り、場に応じた正しい行動ができていますか？	評価（平均）	
	保護者	子どもたちは、きまりを守り、場に応じた正しい行動ができていると思いますか？	上期	下期
	教職員	子どもたちは、きまりを守り、場に応じた正しい行動ができていますか？	3. 2	3. 2



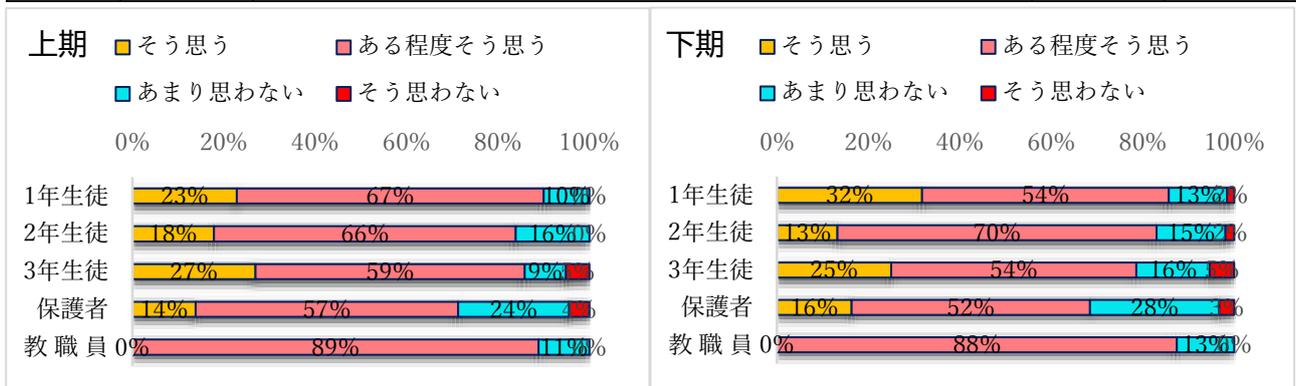
5	生徒	いじめはどんな理由があってもいけないことだと思いますか？	評価（平均）	
	保護者	子どもたちは、いじめはどんな理由があってもいけないことだと理解していると思いますか？	上期	下期
	教職員	子どもたちは、いじめはどんな理由があってもいけないことだと理解していると思いますか？	3.5	3.6



#### 【考察及び対策】

○教職員が考えている以上に、生徒たちは「いじめはどんな理由があってもいけないことだ」と理解している。「そう思う」が100%になることをめざし、本校のいじめ防止基本方針を基に、いじめの早期発見・早期解消に向けた取組を組織的に充実していく。

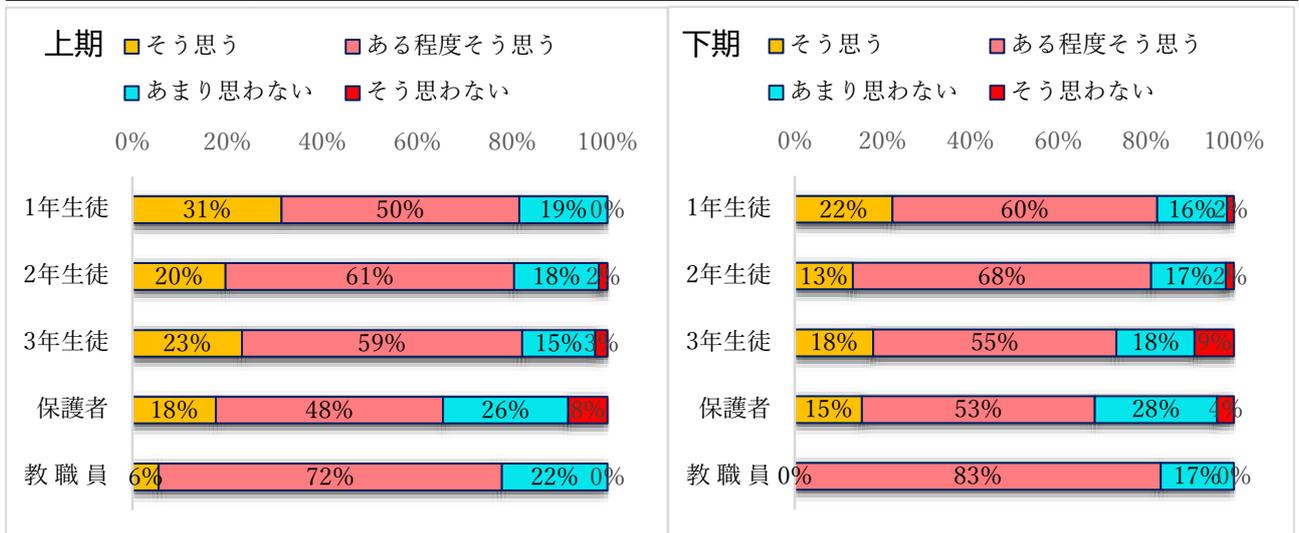
6	生徒	授業の内容はよく分かりますか？	評価（平均）	
	保護者	お子さんは、日々の授業で、基礎基本が身に付いていると思いますか？	上期	下期
	教職員	子ども主体で、分かる授業づくりに努め、子どもたちに基礎基本が身に付いていますか？	2.9	2.9



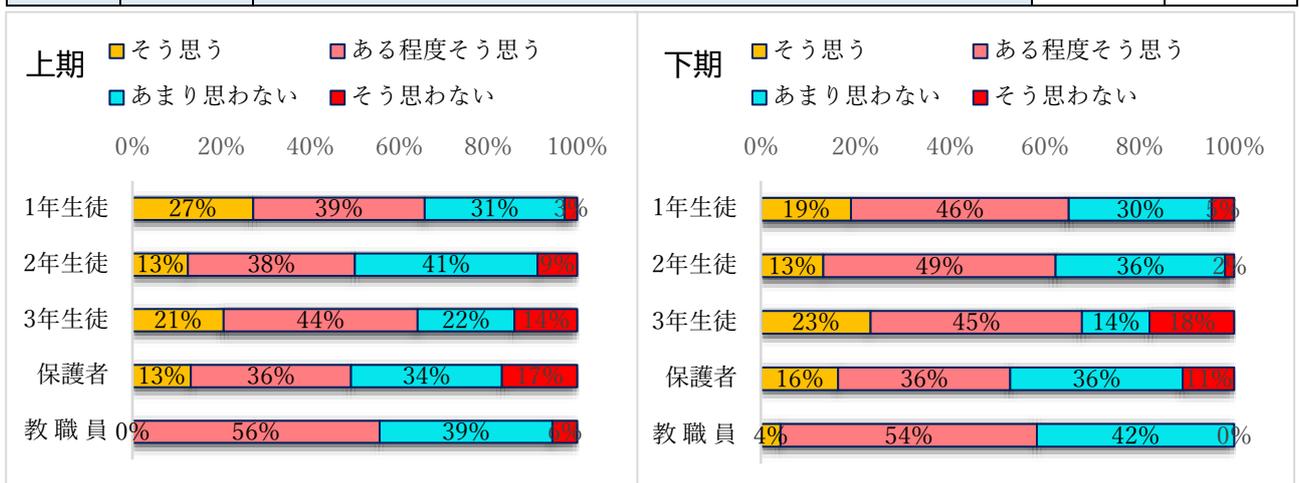
#### 【考察及び対策】

○生徒が考える場を設けて協働解決したり、アウトプット型の授業にシフトしたりして、「分かる」「できる」授業づくりをめざして取り組んでいる。今後も継続して、生徒が学びを振り返り、達成感を味わうことのできる学習活動の充実を図る。

7	生徒	授業では、課題の解決に向けて自分で考え、自分から取り組んでいますか？	評価（平均）	
	保護者	お子さんは、学習課題の解決に向けて自分で考え、自分から取り組んでいると思いますか？	上期	下期
	教職員	子どもたちは、学習課題の解決に向けて自分で考え、自分から取り組んでいますか？	2.9	2.9



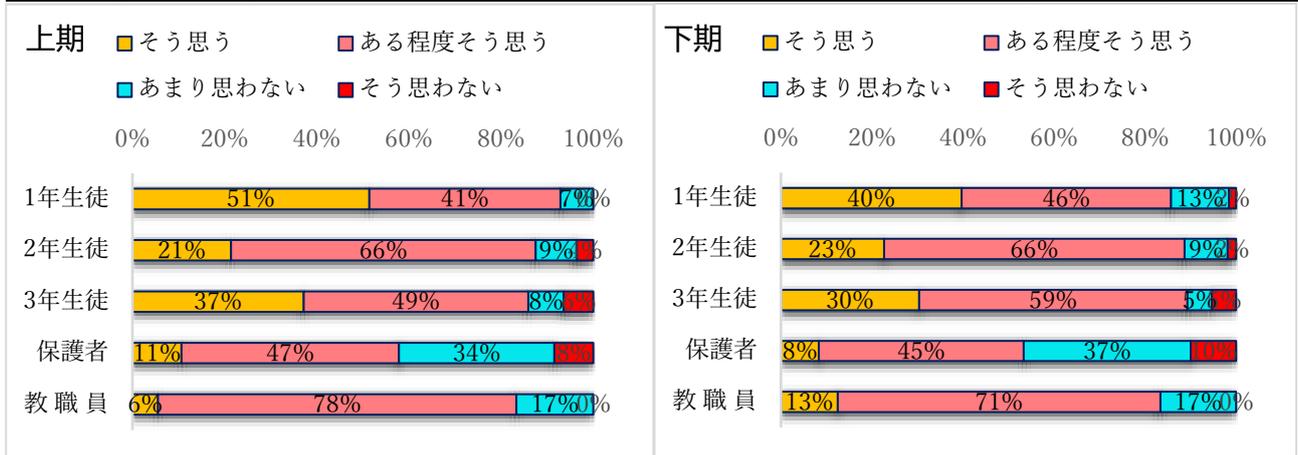
8	生徒	家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか？	評価（平均）	
	保護者	お子さんは、家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか？	上期	下期
	教職員	子どもたちは、家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか？	2.6	2.7



### 【考察及び対策】

○本校は帰りの会のなかで家庭学習の計画を立てさせ、スムーズに家庭学習ができるように取り組んでいる。しかし、家庭学習の習慣が身に付いている生徒とそうでない生徒との二極化がある。今後も保護者と連携しながら、家庭学習の習慣化や課題提示の仕方を工夫していく。

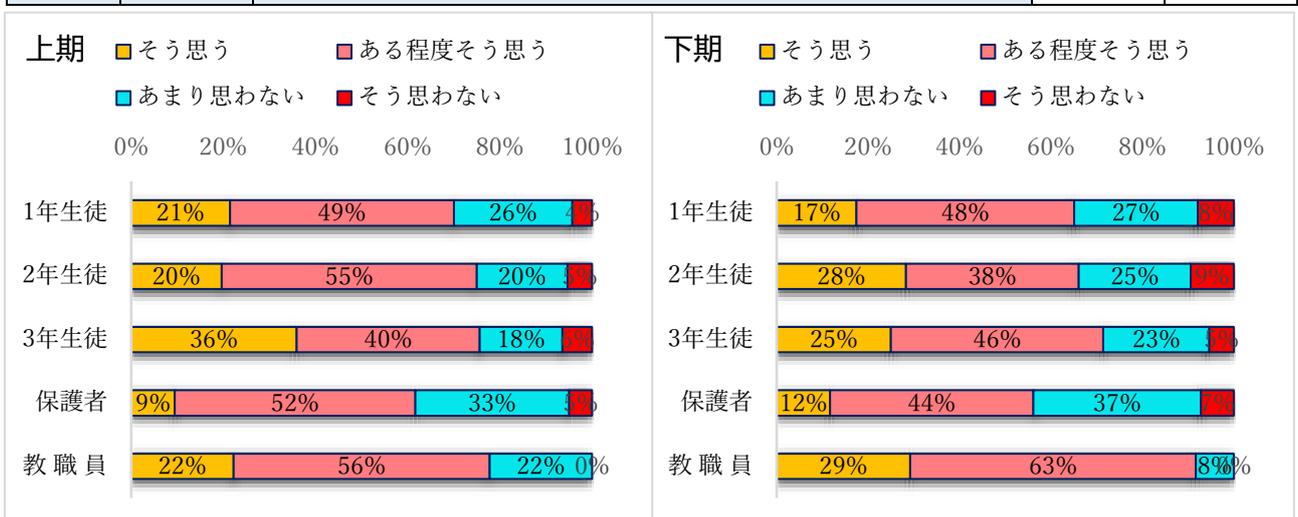
9	生徒	先生は、授業やテストでまちがえたところや理解していないところについて、分かるまで教えてくれていますか？	評価（平均）	
	保護者	先生は、授業やテストでまちがえたところや理解していないところについて、分かるまで教えてくれていると思いますか？	上期	下期
	教職員	授業やテストでまちがえたところや理解していないところについて、分かるまで教えていますか？	2.9	2.8



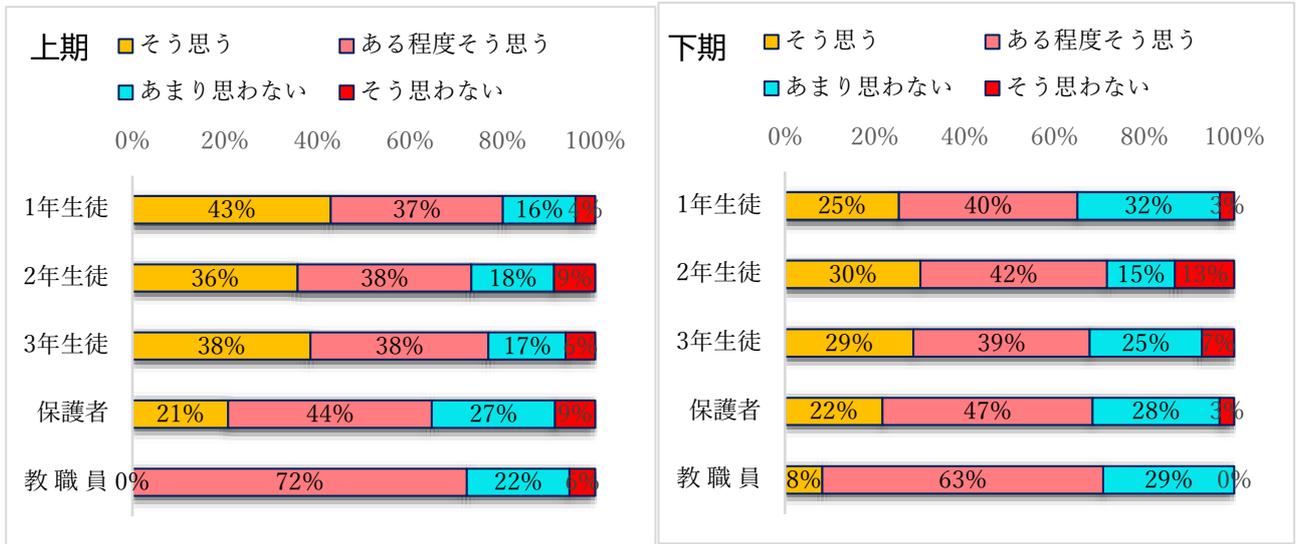
**【考察及び対策】**

○保護者及び生徒の結果から、個に応じた指導が十分だとは言えないことが分かった。しかしながら、昨年度の平均2.4より改善が図られた。今後も、諸活動の時間を利用して個別指導する時間を確保する等、工夫・改善を行う。

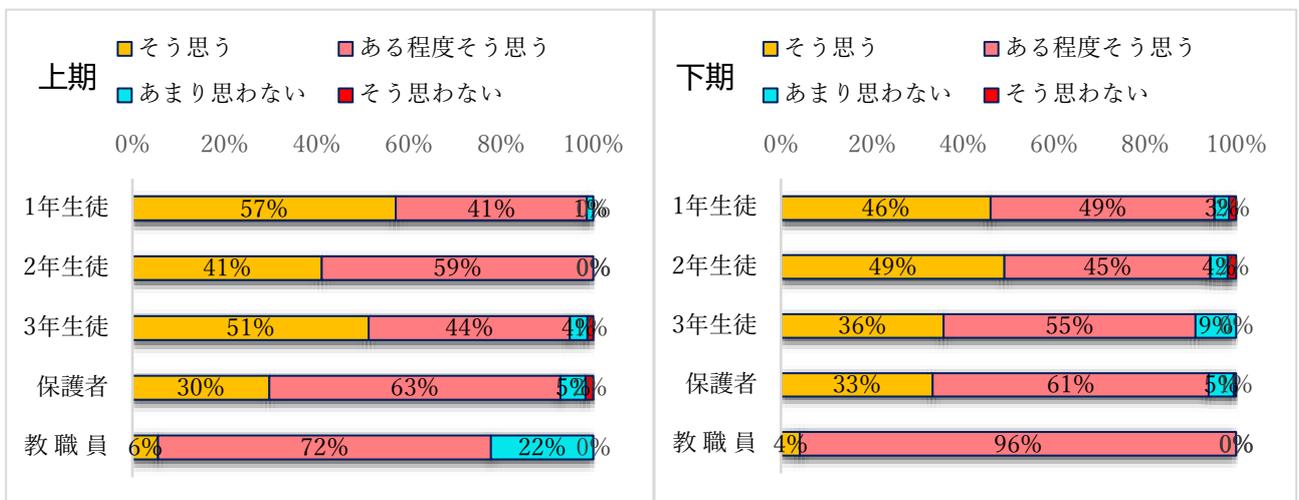
10	生徒	将来の仕事や進路についての学習や体験ができていますか？	評価（平均）	
	保護者	子どもたちは、将来の仕事や進路についての学習や体験ができていますか？	上期	下期
	教職員	子どもたちは、将来の仕事や進路についての学習や体験ができていますか？	2.8	2.7



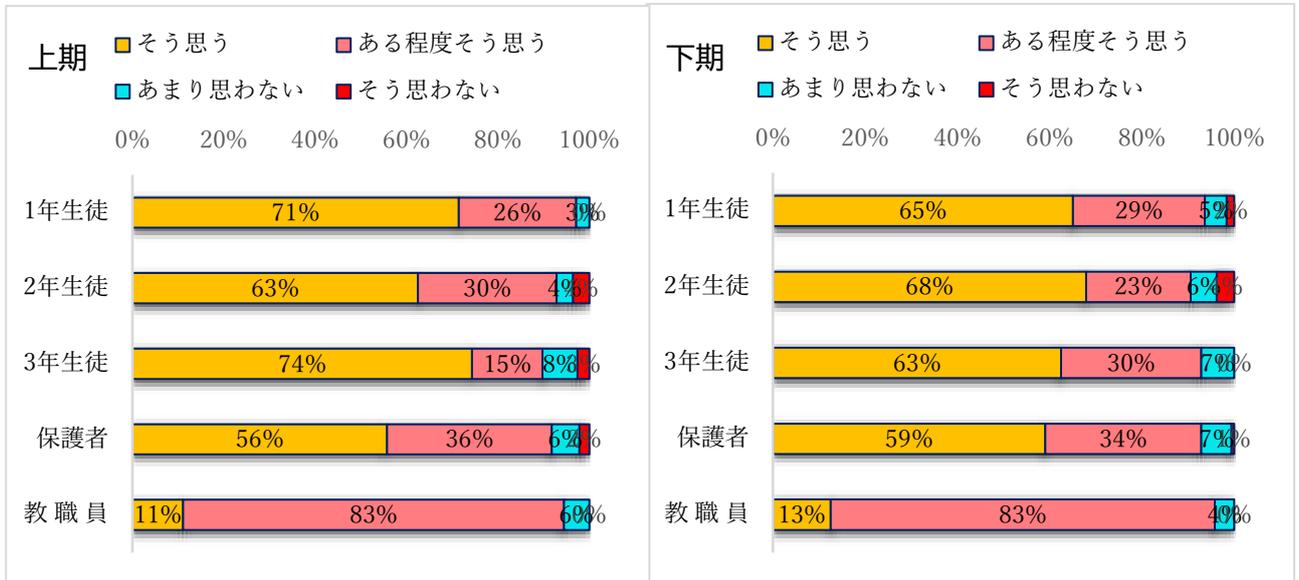
11	生徒	早寝、早起きなど、家庭での生活リズムは安定していますか？	評価（平均）	
	保護者	お子さんは、早寝、早起きなど、家庭での生活リズムは安定していますか？	上期	下期
	教職員	子どもたちは、早寝、早起きなど、家庭での生活リズムは安定していると思いますか？	2.9	2.9



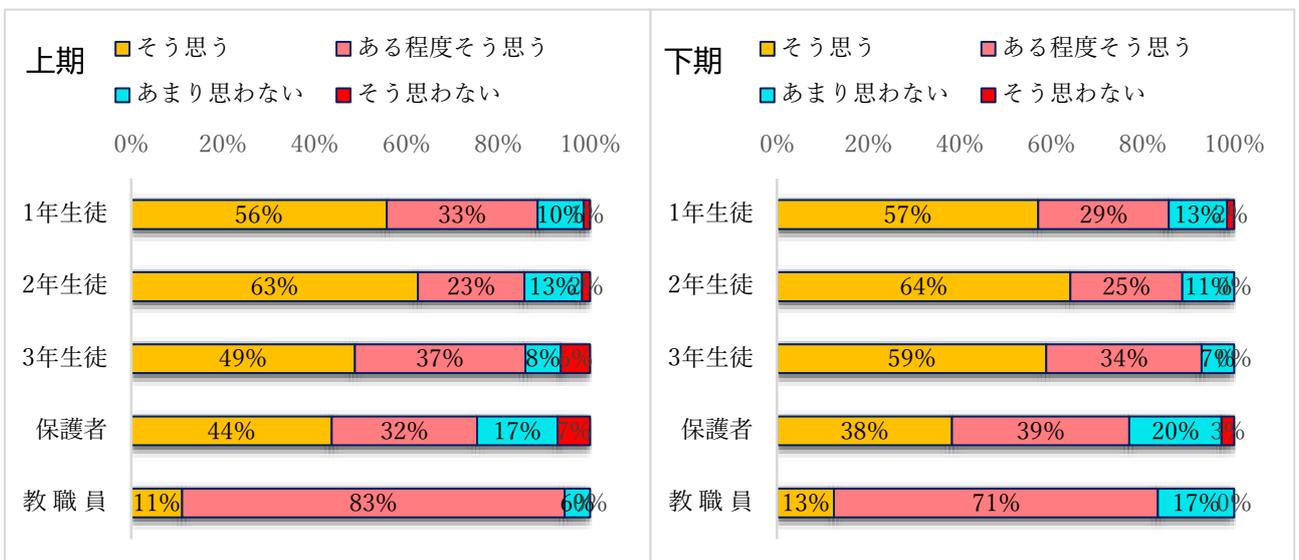
12	生徒	交通安全や防災について意識し、安全な生活ができていますか？	評価（平均）	
	保護者	お子さんは、交通安全や防災について意識し、安全な生活ができていますか？	上期	下期
	教職員	子どもたちは、交通安全や防災について意識し、安全な生活ができていますか？	3.3	3.3



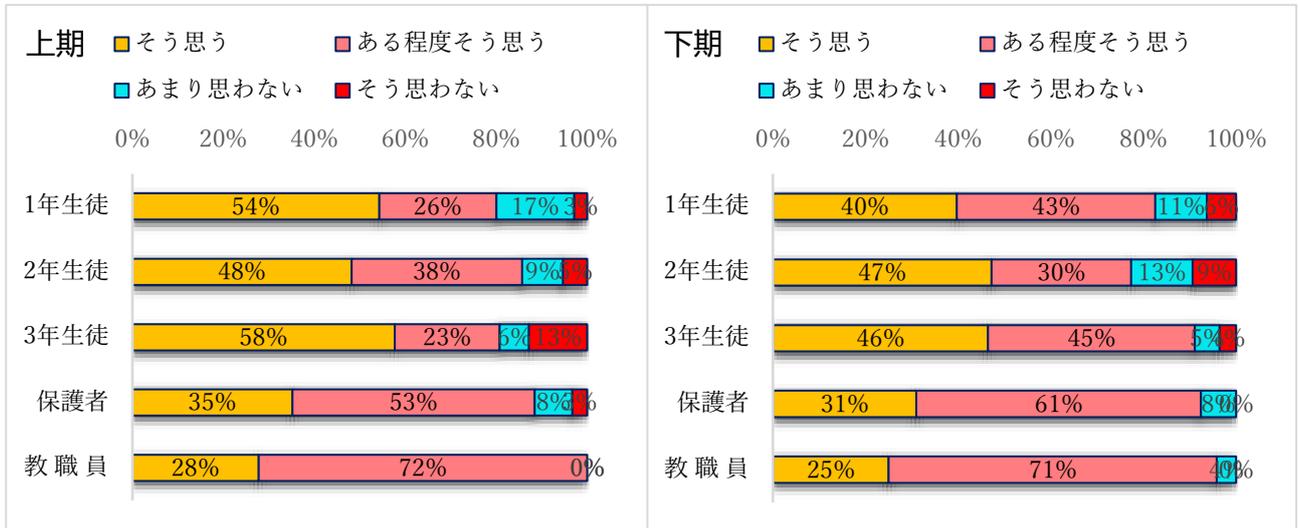
13	生徒	朝食や給食をしっかり食べ、正しい食事の習慣ができていますか？	評価（平均）	
	保護者	お子さんは、朝食や夕食をしっかり食べ、正しい食事の習慣ができていますか？	上期	下期
	教職員	子どもたちは、朝食や給食をしっかり食べ、正しい食事の習慣ができていますか？	3.5	3.5



14	生徒	保健体育の授業、部活動等で体力づくりができていますか？	評価（平均）	
	保護者	お子さんは、保健体育の授業、部活動等で体力づくりができていますか？	上期	下期
	教職員	子どもたちは、保健体育の授業、部活動等で体力づくりができていますか？	3.2	3.3



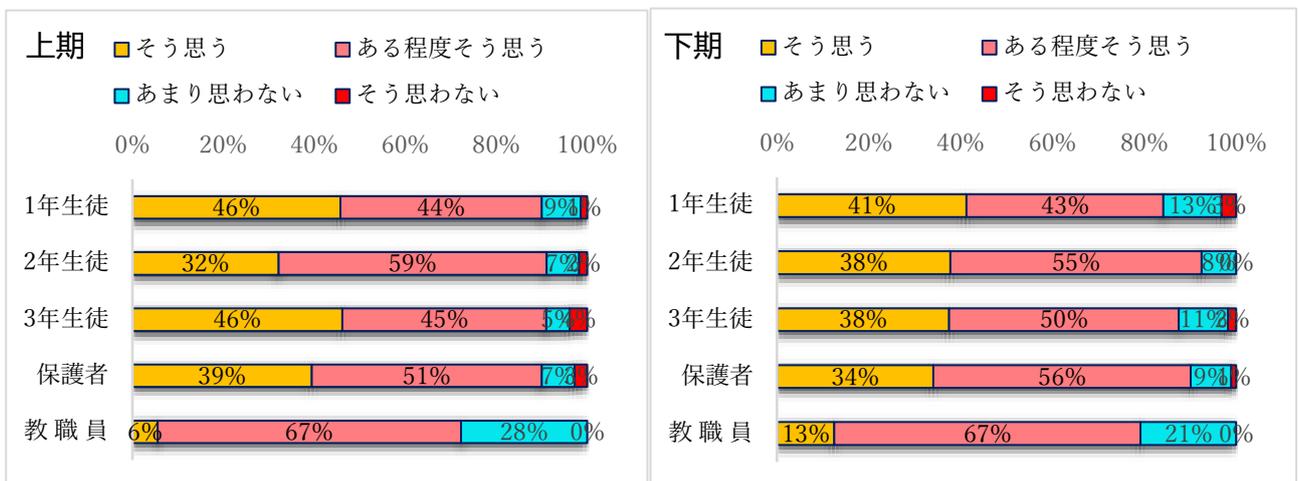
15	生徒	友だちや家族、先生など、悩みごとを相談できる人はいますか？	評価（平均）	
	保護者	お子さんは、友だちや家族、先生など、悩みごとを相談できる人はいますか？	上期	下期
	教職員	子どもたちの相談に丁寧に対応していますか、相談しやすい環境づくりに努めていますか？	3.2	3.2



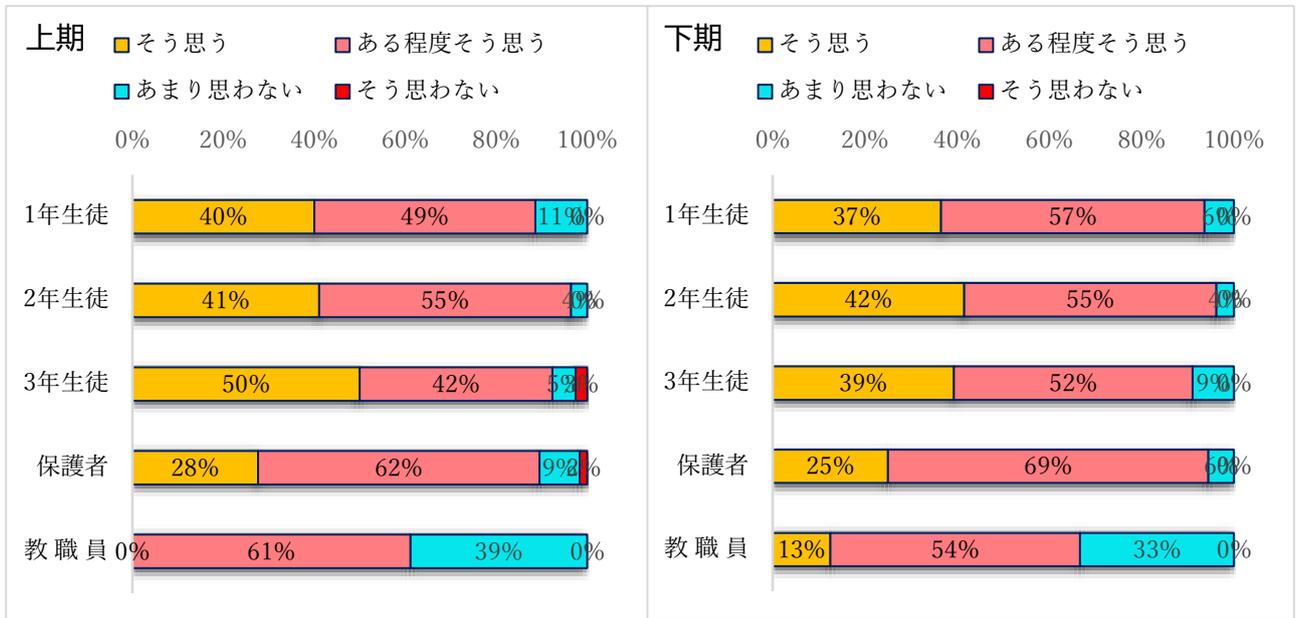
#### 【考察及び対策】

○「あまり思わない」「そう思わない」の割合を0にするために、さまざまな悩みを抱える生徒一人一人に対して、きめ細かく対応する必要がある。教育相談の期間を設けるとともにSCやSSWなど多様な専門家の支援による相談体制を築き、いじめなどの相談窓口をしっかりと伝えるなどの取組をさらに進める。

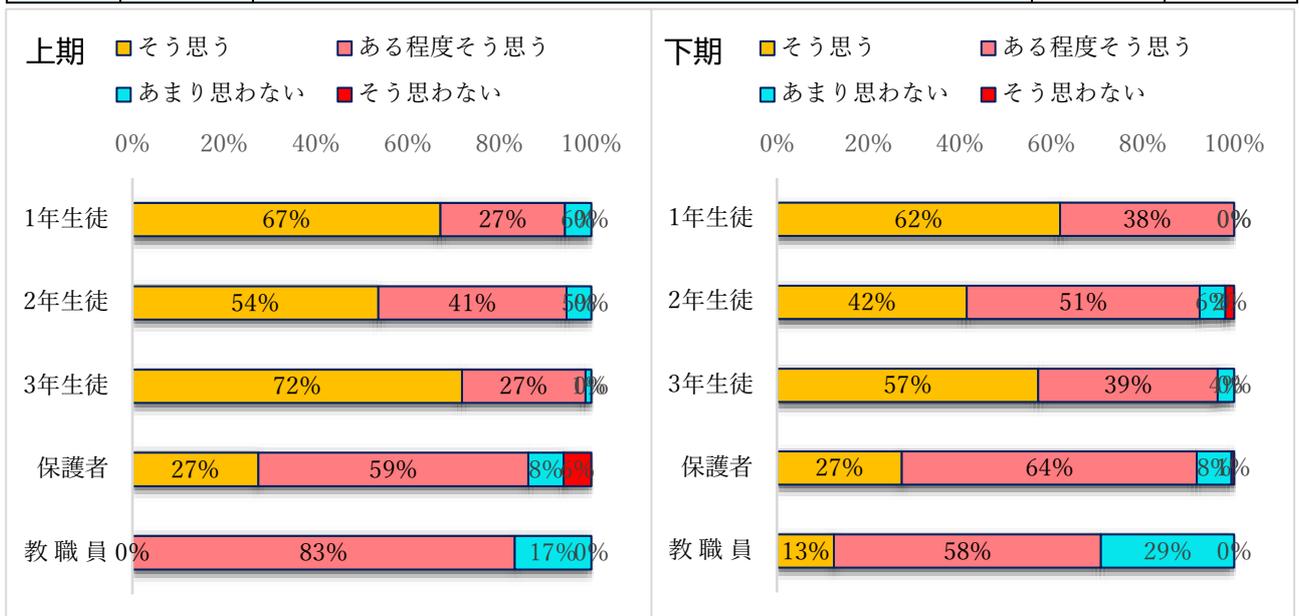
16	生徒	学校行事や専門委員会、係の仕事に積極的に取り組んでいますか？	評価（平均）	
	保護者	子どもたちは、学校行事や専門委員会、係の仕事に積極的に取り組んでいると思いますか？	上期	下期
	教職員	子どもたちは、学校行事や専門委員会、係の仕事に積極的に取り組んでいますか？	3.2	3.2



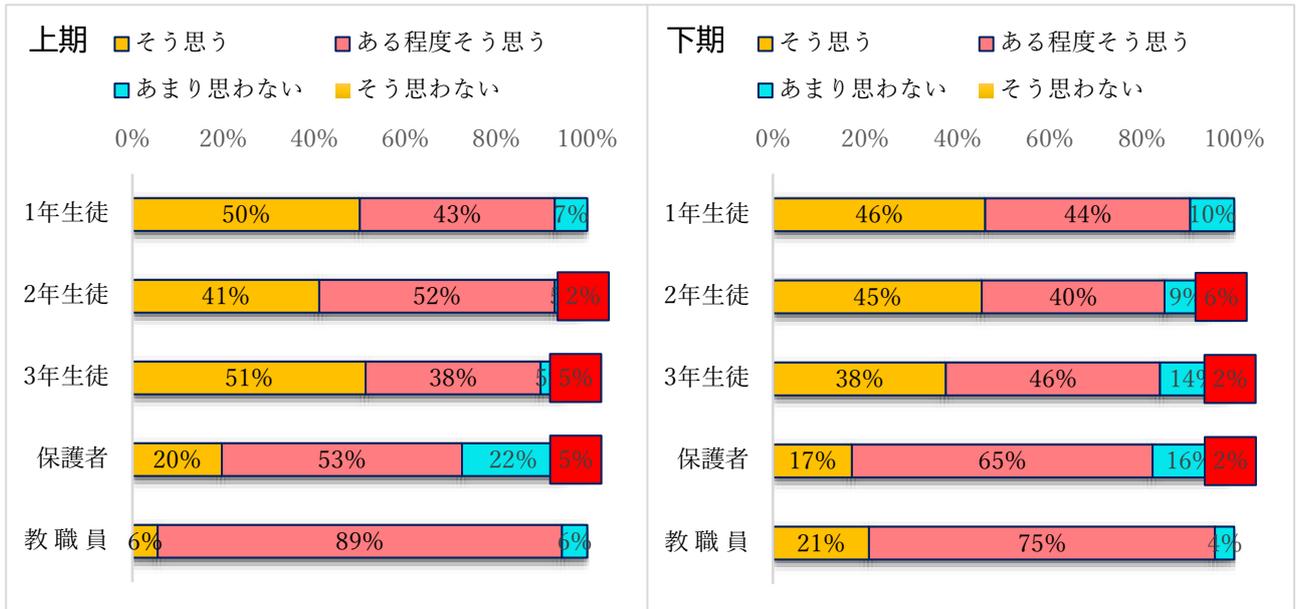
17	生徒	無言清掃や節水、節電など、美しく、優しい環境づくりをしていますか？	評価（平均）	
	保護者	学校は、清掃や節水、節電など、美しく、優しい環境づくりに努めていると思いますか？	上期	下期
	教職員	学校は、無言清掃や節水、節電など、美しく、優しい環境づくりに努めていますか？	3.2	3.2



18	生徒	きちんとあいさつができていますか？	評価（平均）	
	保護者	子どもたちは、きちんとあいさつができていますか？	上期	下期
	教職員	子どもたちは、きちんとあいさつができていますか？	3.3	3.3



19	生徒	南阿蘇村が好きで、南阿蘇村を元気にしたいと考え、行動していますか？	評価（平均）	
	保護者	子どもたちは、南阿蘇村が好きで、南阿蘇村を元気にしたいと考え、行動していますか？	上期	下期
	教職員	子どもたちは、南阿蘇村が好きで、南阿蘇村を元気にしたいと考え、行動していますか？	3.3	3.1



### 【考察及び対策】

○生徒たちのほとんどは南阿蘇村が好きで、南阿蘇村を元気にしたいと考えていることがわかる。学習成果発表会でも五者連携の教育課程の成果を地域に発表することができた。今後も、学校運営協議会や地域学校協働活動と連携しながら、地域とともにある学校づくりを推進する。