



学び舎（松島中学校だより）

令和5年度 第25号 令和6年2月7日（水） 文責 校長 松田 真也

暦は「春」。いよいよ年度替わりに向けて、「振り返り」と「まとめ」の時期になりました。本校では今年度初任の「將基先生」と「泉先生」の授業参観が1月から2月にかけてたくさん行われています。担任の2年A組や1年B組の授業を見られることが多く、緊張感のある中に、二人の先生と生徒の皆さんの**頑張り**がよく伝わってきます。

学校経営等アドバイザーの杉山司先生や初任者研修指導教員の坂本吉章先生に何度も授業参観と指導助言をいただき、更なるスキルアップを目指しています。英語ではALTのリンジー先生の様子も市教委や派遣団体から視察に來られました。皆さんから、生徒の**活発**な授業に、お褒めの言葉をいただきました。

おめでたいニュース

本校の「森田理沙子先生」に、第2子が誕生されました。かわいい女の子で、名前は「紗月（さつき）」ちゃんです。おめでとうございます。

↓ 1年B組・英語・泉先生とリンジー先生の授業の様子 ↓



↓ 2年A組・道徳・將基先生の授業 ↓



熊本県学力・学習状況調査の結果から ～見えてくるもの～

12月に1、2年生で実施した**熊本県学力・学習状況調査**の結果が届きました。現在の学力の状況をつかむことを目的に、今年度も全県で実施されたテストと調査です。熊本県平均との比較や意識調査の結果から、本校生徒の**良さ**や**課題**が見えてきました。

学力テスト

【県との比較】本校の平均正答率と、県の平均正答率との差
※昨年度からの変化・・・2年生のみ

学年	国語	数学	英語	3教科総合平均
1年生	56.2 -5.8 下回っています	59.6 +4.2 上回っています	45.7 -5.7 下回っています	53.8 -2.5 やや下回っています
2年生	67.0 -0.9 ほぼ同等です。 ※少し下降しました	48.2 -1.4 やや下回っています ※少し下降しました	48.5 +2.1 やや上回っています ※少し上昇しました	54.6 ±0.0 同等です ※少し下降しました

- 1年生は、「国語」と「英語」で県の平均を下回っており、「数学」は上回っています。「**主体的に学習に取り組む態度**」は高いので、「知識・理解」の力を伸ばしたいところです。
 - 2年生は、県の平均と同等の学力です。昨年度と比べると、わずかですが「英語」は少し伸び、「国語」「数学」は少し下降しました。「主体的に学習に取り組む態度」は高いので、3学期が始めている「**整理と対策**」の取組などを続け、さらなる伸びに期待します。
- ※1、2年ともに、授業の態度、取組の姿勢、学習意欲はとても良く、協力して話し合いや学び合いもできています。まだまだ伸びる要素が十分ありますので、**家庭学習**や**復習**等による「知識・技能」の定着が大切となります。
- ※学校では、更に**分かる**授業、**定着**が図れる問題練習、**家庭学習**の強化に取り組めます。

意識調査から【主なものを抜粋しました。】

1年生	項目	その項目の中で、特に肯定率が高かった質問
○良さ 全体平均よりも高いもの	友達の支え	・あなたの気持ちを分かってくれる友だちがいますか。 ・友だちに優しい言葉をかけてもらったことがありますか。
	規範意識	・近所の人に、あいさつをしていますか。
	社会参画	・困っている人がいたら迷わず手助けしますか。
	対人ストレス	・仲間はずれが怖くて合わせたり一緒に行動したりしない。 ・信じていた友だちからの言葉や態度に傷ついたことない
▲課題 全体平均よりも低いもの	成功体験と自信	・自分なりに自信を持っていることがありますか。 ・努力したことがうまくいってうれしかったことがありますか。
	学級の規範意識	・そうじや係の仕事を、責任持ってやっていますか。 ・先生の言うことを守っていますか。
	生活習慣	・朝は、自分で起きていますか。
	学習習慣	・自分で計画を立てて勉強していますか。

2年生	項目	その項目の中で、特に肯定率が高かった質問
○良さ 全体平均よりも高いもの	友達の支え	・あなたの気持ちを分かってくれる友だちがいますか。
	規範意識	・公共の場所で人に迷惑をかけないようにしていますか。 ・近所の人に、あいさつをしていますか。
	社会参画	・困っている人がいたら迷わず手助けしますか。 ・お祭りやボランティア等、地域の行事に参加していますか。
	対人ストレス	・信じていた友だちからの言葉や態度に傷ついたことない
▲課題 全体平均よりも低いもの	成功体験と自信	・自分には、いいところがあると思いますか。 ・成長したな、少し大人になれたなと感ずることがありますか。
	感動体験	・夢中になった、面白いなど、記憶に残る授業がありますか。
	生活習慣	・平日のテレビ・動画・ネット・ゲーム ・朝は、自分で起きていますか。
	学習習慣	・自分で計画を立てて勉強していますか。
	学習意欲	・学校で学んだことは将来役に立つと思いますか。 ・不思議だなと疑問に思ったことを調べていますか。

【良さ】1年生、2年生ともに、「良さ」は同じような項目となりました。

- 「友達の支え」はあり、「対人ストレス」は低く、友達との仲は良好な生徒が多いようです。
 - 「**規範意識**」は高く、公共の場をわきまえ、地域の方々にもあいさつしているようです。
 - 「困っている人がいたら迷わず手助けする」という優しい生徒が多いようです。
 - 2年生は、行事やボランティア活動にも参加しようという意識も高いです。
- ※これらの点は、今後も大切に伸ばしていきたいと思えます。

【課題】

- ▲1、2年共通して、「**成功体験**」や「**感動体験**」という項目が低く出ました。生徒会や部活動で活躍した3年生と比べるとまだ足りないという意識もあるようです。これから「**自己肯定感**」や「**自己有用感**」を持てるように、活躍の場とそれを評価する場を工夫していきます。
 - ▲本校の大きな課題は、「**生活習慣**」です。その主な原因として、テレビ・動画・ネット・ゲームとの関わり方が考えられます。個人差はありますが、**利用時間が全国平均よりもかなり多く**現れています。「**使用時間が多→就寝時間が遅い・朝起きられない→授業に集中できない**」といった**悪循環**にならないように、**利用時間**について、ご家庭でも話し合わせてください。
- ※今後も、学校と家庭の**連携**で、生徒の**良さ**を伸ばし、さらなる**成長**を目指したいと思えます。