

倉岳中学校
グランドデザイン

☆〈学校教育目標〉夢の実現に向けて自己を高め続ける生徒の育成

★教育理念:よい習慣を持った生徒・教職員に

〈めざす学校像〉

- 安全・安心な学校
- 生徒の「生きる力」を育成する学校
- 職員が資質・能力を向上できる学校
- 保護者や地域に信頼され、地域とともにある学校

〈めざす生徒像〉

- 夢の実現に向けて、自ら学び、高めあう生徒
- 誰とでもコミュニケーションや協力ができる生徒
- 困難を乗り越え、自己の役割を果たす生徒
- 地域を愛し、良い伝統を受け継ぐ生徒

〈めざす教師像〉

- 教育的愛情と人権感覚を持ち、生徒を大切にする教師
- 使命感と向上心を持ち、自己研鑽に励む教師
- 組織の一員としての自覚を持ち協働できる教師
- 保護者・地域との信頼関係を構築できる教師

☆重点的に育成をめざす資質・能力(重点的に育成をめざすよい習慣)

〈自分で考え取り組む力〉

- ・主体的に学びに向かう態度
- ・いじめや差別を見逃さない人権感覚
- ・心身の課題解決に取り組む姿勢

〈協働する力〉

- ・認め合い、助け合い、学び合う姿勢
- ・道徳等での学びを生活に生かす実践力
- ・進んで地域に貢献しようとする態度

〈やり通す力〉

- ・基礎基本の定着に向けて取り組む姿勢
- ・自己の役割を果たそうとする姿勢
- ・望ましい生活習慣確立をめざす態度

☆ 具体的実践事項(これらの事項の実践を通じて生徒によい習慣を)

〈確かな学力(知)〉

- 「わかる・できる」授業づくりの推進
- ★生徒を学びの主体とする授業展開の具体化
- 家庭学習内容・取組状況の確認と指導
- 各種テストでの定着確認と必要に応じた補充学習・個別指導の実施
- 数学・英語でのT.Tの確実な実施
- ☆ICTの日常的活用
- 学年に応じたキャリア教育の実施と個の応じた進路情報提供
- 個別的教育支援計画等の確実な活用
- 学校司書と連携した読書目標達成に向けた取組の推進

〈豊かな心(徳)〉

- 生徒の実態と内容項目、教材を踏まえた道徳科のねらいの設定
- ☆生徒がしっかり考える(議論する)道徳科の授業展開
- ☆条例等の理解、現地研修等を含めた校内研修の充実と教員の人権教育の日常化の推進
- ☆生徒の実践的行動力を育成する人権学習での授業づくりの推進と日常化の推進
- ☆SNS等の適切な利用についての指導や日常的な観察等によるいじめの早期発見・早期解決
- 「愛の123運動+1」等による不登校未然防止の働きかけ
- 校内委員会(生指・特支)を核とした課題解決に向けた組織的対応
- 生徒主体の活動による整理され、潤いのある環境づくり
- 生徒主体の生徒会活動の充実と学級での係活動の活性化

〈健やかな身体(体)〉

- 体育・運動能力調査での課題解決に向けた取組の実施
- 授業及び体育的行事、部活動における安全確保の取組の実施
- 三点(就寝・起床・朝食)固定に向けた取組の実施
- 健康診断の事後処理や健康に関する日常指導の充実
- 望ましい食習慣や食文化について学ぶ機会の確保
- 生徒の危険予測・回避能力の育成に向けた取組の実施

〈地域等との協働〉

- 総合的な学習の時間を中心とした地域素材・地域人材の活用
- 地域学校協働活動推進員・学校運営協議会等と連携して行う取組の確実な実施と報告
- 各種通信・学校HP・配信メールでの情報発信
- 〈その他〉
- ☆行事実施や生徒・職員の負担軽減も踏まえた効率的・効果的な教育課程の推進
- 各担当と連携した効率的・効果的な取組の場の設定