

平成30年度

学校評価アンケート 集計結果



球磨村立球磨中学校

学校評価集計結果

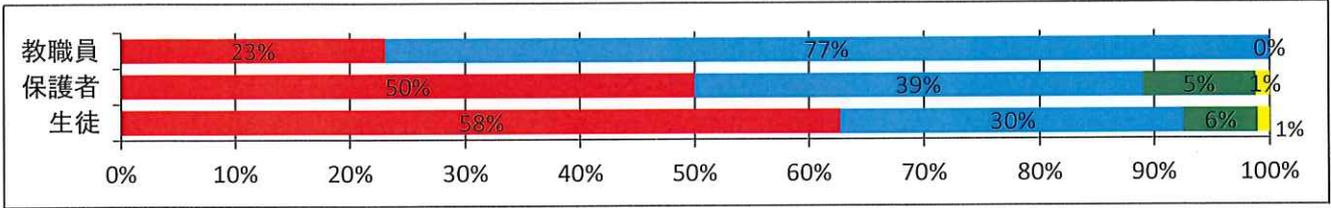
左から

- 4:よくあてはまる
- 3:ややあてはまる
- 2:あまりあてはまらない
- 1:まったくあてはまらない
- 0:わからない

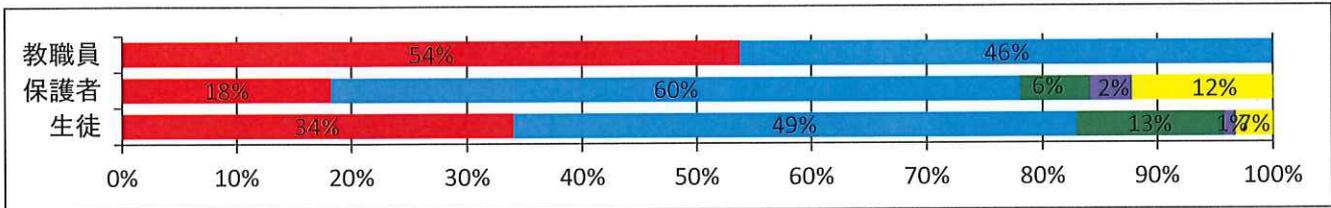


A: 情操豊かで、正しい判断力を持った生徒

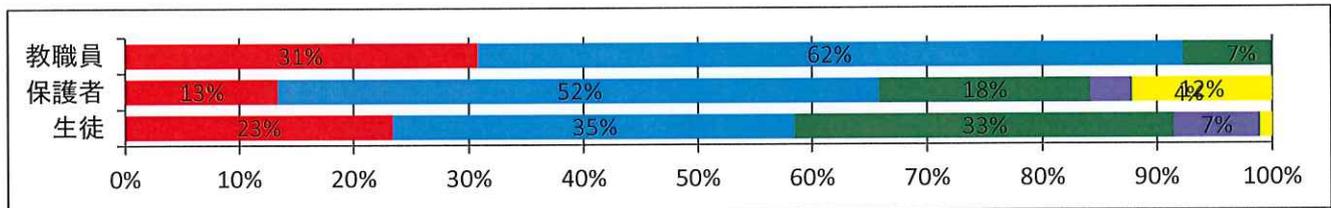
1 球磨中生は、お互いに仲がよく、助け合い、励まし合う人間関係ができています。「学級経営」「生徒指導」



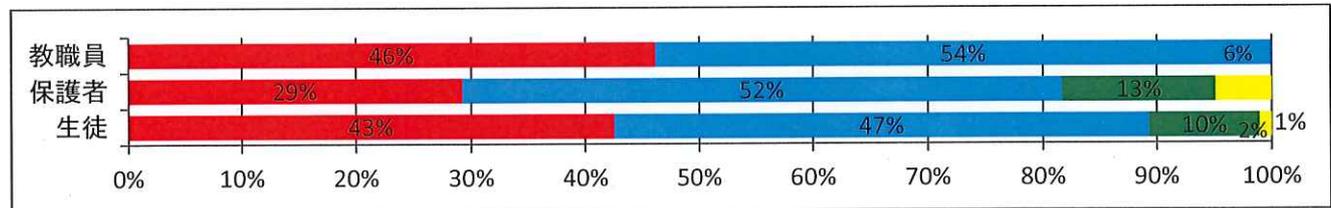
2 球磨中は、いじめや問題行動等のない学校づくりに取り組んでいる。「人権教育」「生徒指導」



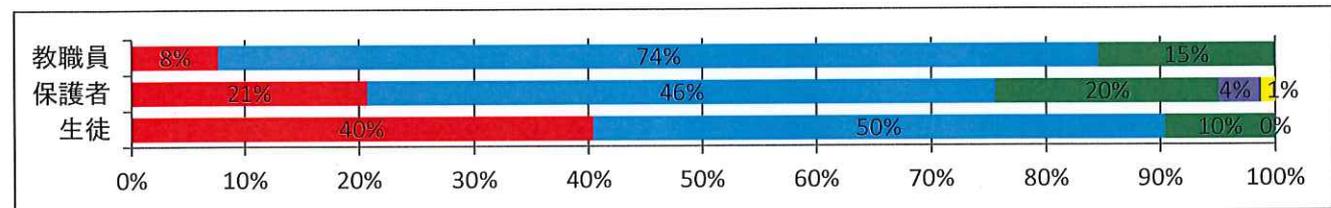
3 球磨中には、子どもたちが気軽に質問したり、相談できる職員が多い。「教育相談活動」



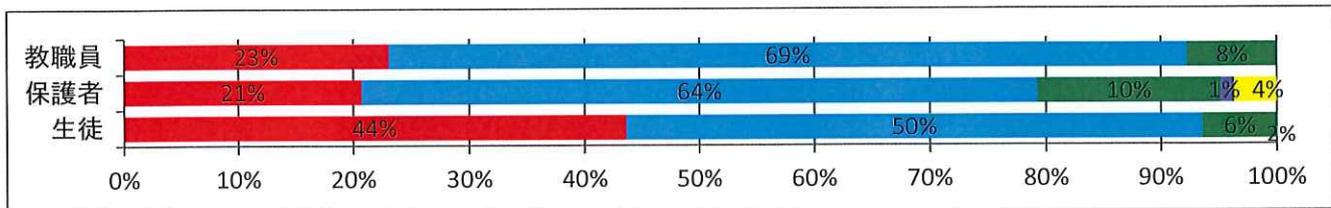
4 球磨中は、雰囲気がよく、子どもたちが生き生きとしている。「生徒指導」「道徳教育」



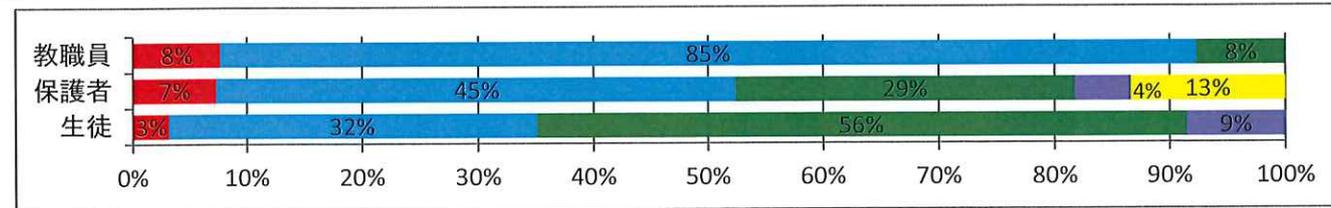
5 球磨中生は、学校、家庭や地域で挨拶をすすんでしている。「基本的生活習慣」



6 球磨中生は、学校の決まりや社会のルールを守っている。「規範意識」

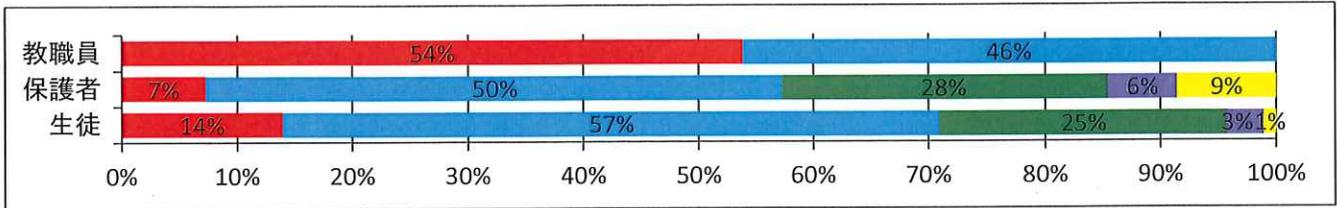


7 球磨中は、子どもたちの読書意欲を高める工夫をしている。「読書活動」

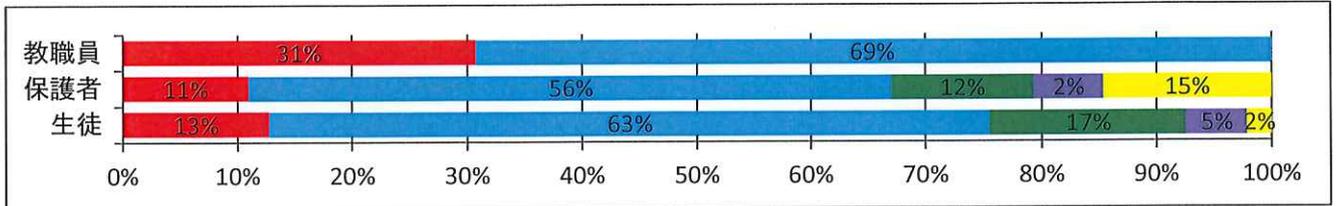


B: 深く考えて、創造力に富んだ生徒

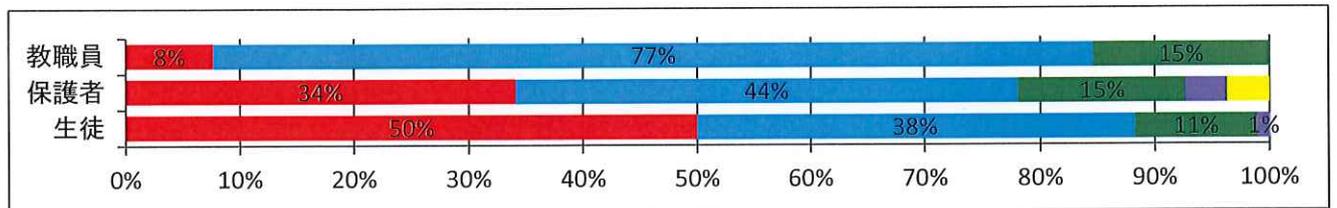
8 球磨中職員は、「分かる・できる・楽しい」授業づくりに努力している。「指導法の工夫改善」



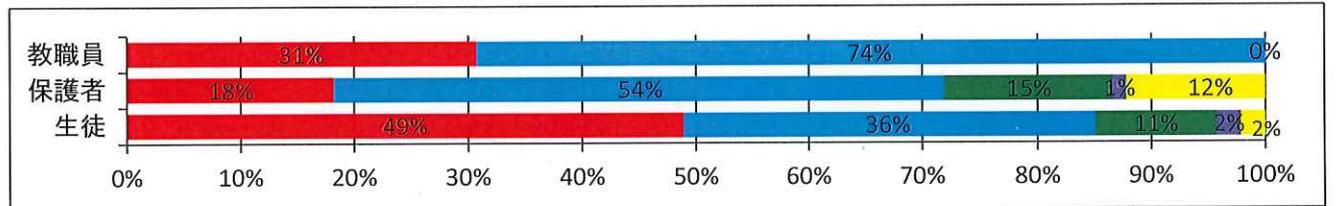
9 球磨中職員は、授業で認め、ほめ、励まし、伸ばすような言葉かけをしている。「個に応じた指導の推進」



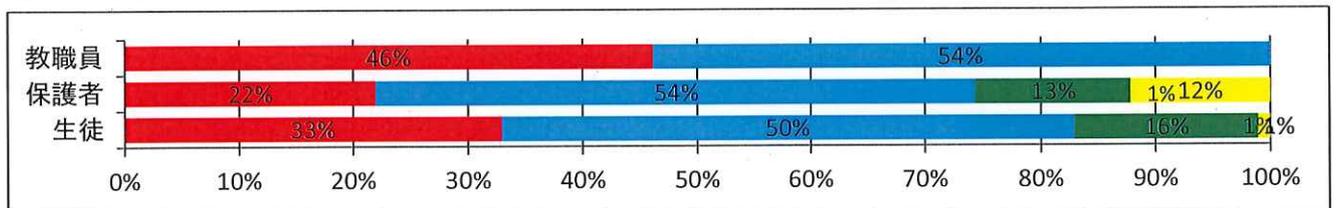
10 球磨中学生の家庭学習は、習慣化してきている。「自ら学ぶ態度の育成」



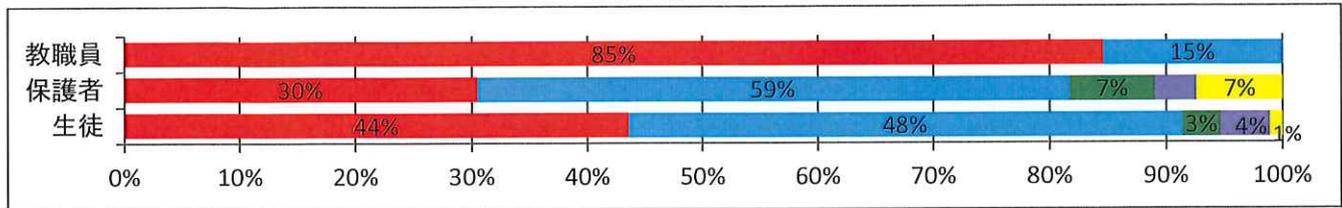
11 球磨中職員は、子どもたちに夢や目標を持つことの大切さを指導している。「キャリア教育」



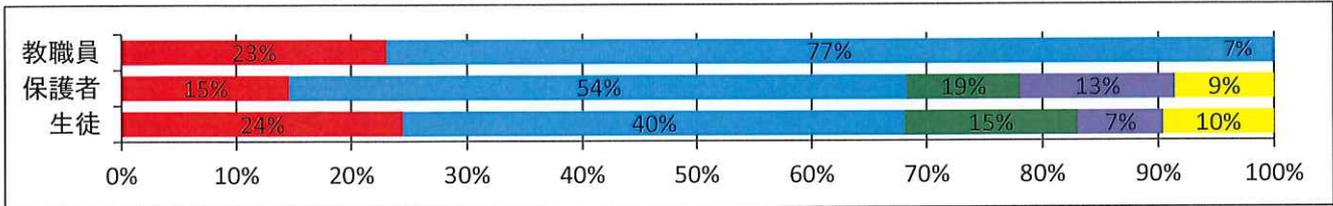
12 球磨中は、週時程を工夫し、基礎学力の定着・向上のための取組をしている。「基礎学力の向上」



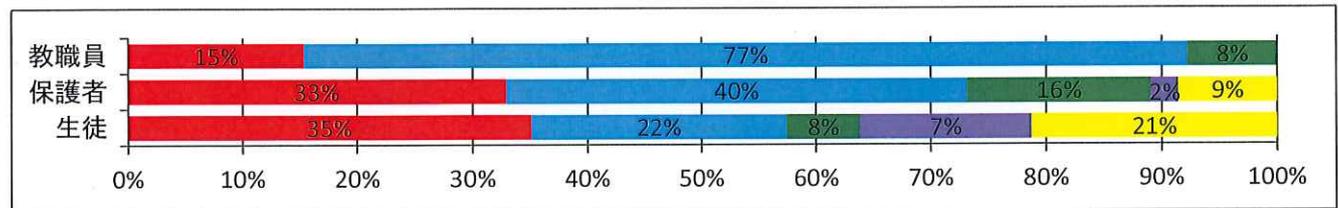
13 球磨中は、教科体育、部活動、早朝ランニング等で体力の向上を図っている。「体力づくり」



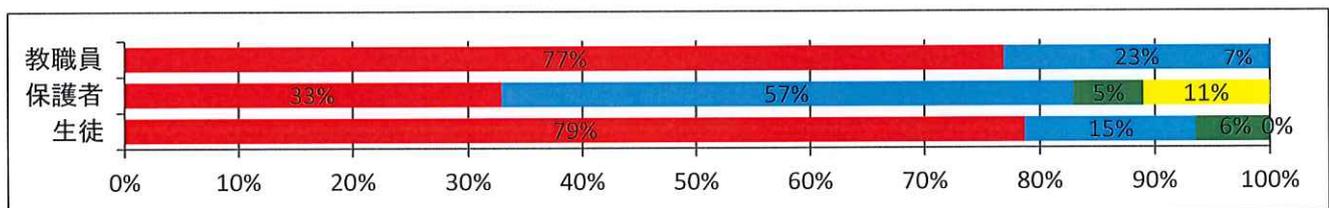
14 球磨中職員は、部活動で認め、ほめ、励まし、伸ばすような言葉かけをしている。「技術の向上・精神面の育成」



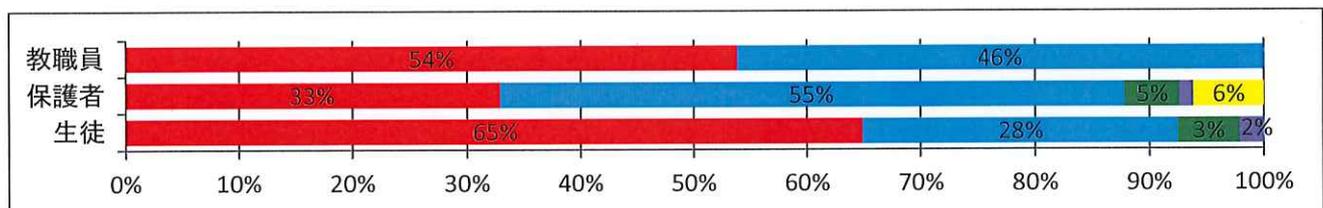
15 球磨中生は、部活動に意欲的に参加し、楽しく頑張っている。「適正な部活動運営」



16 球磨中は、給食指導や食に関する指導がしっかりと行われている。「給食指導」「食に関する指導」

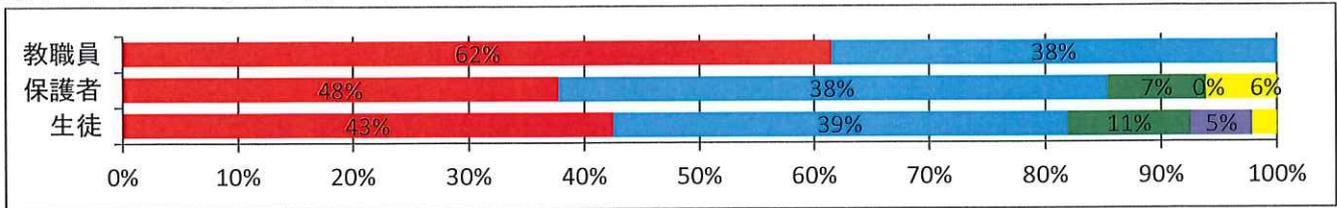


17 球磨中は、保健・安全にしっかりと配慮している。「保健・安全指導」

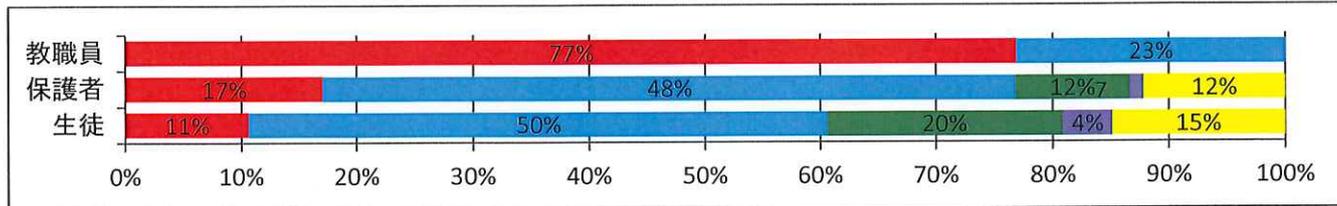


C: 学校を愛し、郷土を愛し、日本人としての自覚を持った生徒

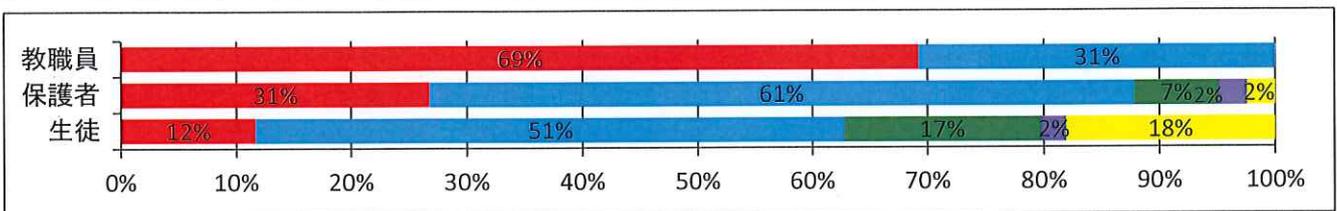
18 球磨中は、一人一人の子どもが学校は楽しいと感じる教育活動を推進している。「愛校心」「道德教育」



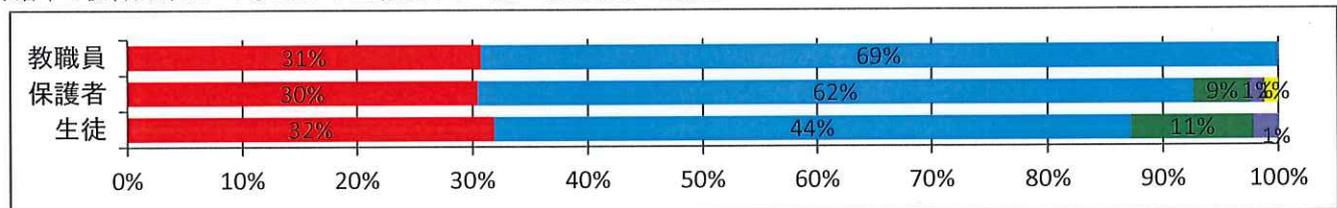
19 球磨中職員は、保護者・地域の方の意見を謙虚に受け止め、教育活動等の改善に生かしている。「郷土愛」「道德教育」



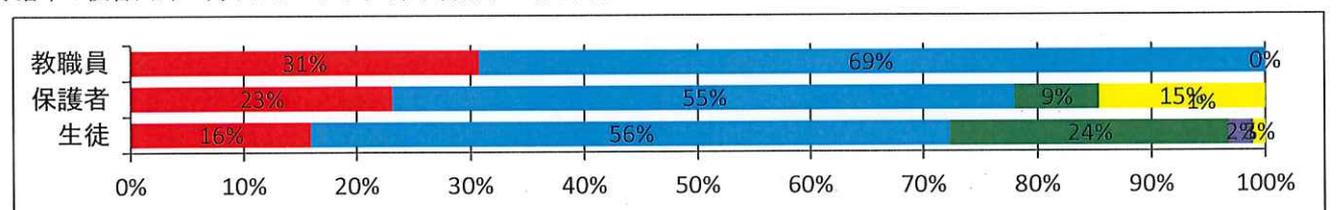
20 球磨中の職員は、保護者・地域の方々に気持ちよく挨拶し、対応が適切である。「地域人材の発掘と活用」



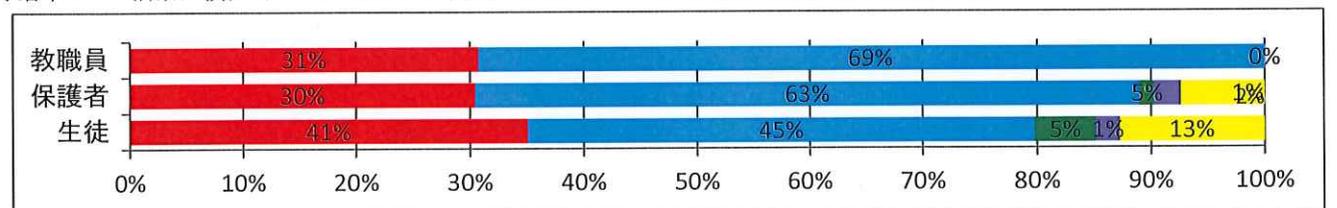
21 球磨中の校舎内外はいつもきれいに整備されている。「校地校舎の整備」



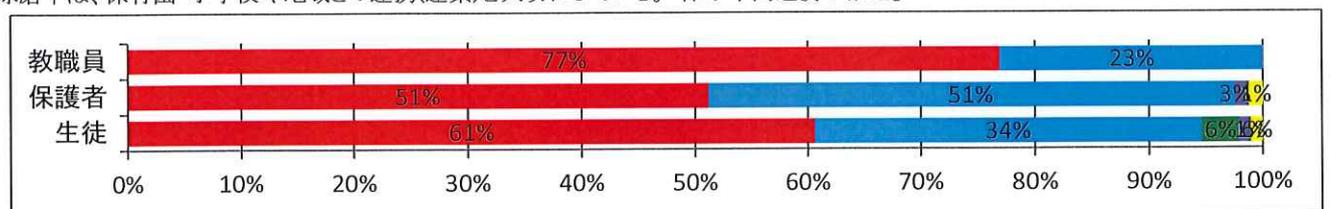
22 球磨中の校舎内外の掲示はわかりやすく、学習意欲を引き出すものになっている。「明るくすがすがしい環境づくり」



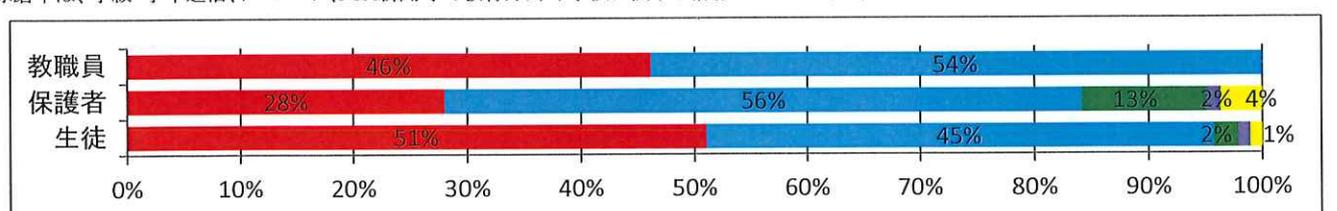
23 球磨中のPTA活動は積極的に進められており、保護者の学校への信頼度も高い。「PTAとの連携強化」



24 球磨中は、保育園・小学校や地域との連携(連繋)を大切にしている。「保小中高連携の推進」



25 球磨中は、学級・学年通信、ホームページ、PTA新聞等で教育方針や学校に関する情報をわかりやすく伝えている。「学校の説明責任」



平成30年度 学校評価アンケート 結果の合計が良かった順

	項 目	教職員	保護者	生徒	計
1	16 球磨中は、給食指導や食に関する指導がしっかりとなされている。「給食指導」「食に関する指導」	3.71	3.33	3.73	10.78
2	17 球磨中は、保健・安全にしっかりと配慮している。「保健・安全指導」	3.71	3.29	3.41	10.42
3	25 球磨中は、学級・学年通信、ホームページ、PTA新聞等で教育方針や学校に関する情報をわかりやすく伝えている。「学校の説明責任」	3.57	3.29	3.56	10.42
4	13 球磨中は、教科体育、部活動、早朝ランニング等で体力の向上を図っている。「体力づくり」	3.79	3.36	3.27	10.42
5	2 球磨中は、いじめや問題行動等のない学校づくりに取り組んでいる。「人権教育」「生徒指導」	3.79	3.25	3.28	10.31
6	1 球磨中生徒は、お互いに仲がよく、助け合い、励まし合う人間関係ができています。「学級経営」「生徒指導」	3.36	3.38	3.55	10.29
7	24 球磨中は、保育園・小学校や地域との連携(連繋)を大切にしている。「保小中高連携の推進」	3.57	3.45	3.17	10.19
8	18 球磨中は、一人一人の子どもが学校は楽しいと感じる教育活動を推進している。「愛校心」「道徳教育」	3.36	3.30	3.26	9.91
9	12 球磨中は、週時程を工夫し、基礎学力の定着・向上のための取組をしている。「基礎学力の向上」	3.71	3.19	3.00	9.90
10	23 球磨中のPTA活動は積極的に進められており、保護者の学校への信頼度も高い。「PTAとの連携強化」	3.21	3.41	3.18	9.81
11	21 球磨中の校舎内外はいつもきれいに整備されている。「校地校舎の整備」	3.14	3.27	3.38	9.80
12	4 球磨中は、雰囲気がよく、子どもたちが生き生きとしている。「生徒指導」「道徳教育」	3.14	3.34	3.31	9.80
13	6 球磨中生徒は、学校の決まりや社会のルールを守っている。「規範意識」	3.21	3.10	3.41	9.73
14	20 球磨中の職員は、保護者・地域の方々気持ちよく挨拶し、対応が適切である。「地域人材の発掘と活用」	3.71	3.24	2.74	9.69
15	15 球磨中生徒は、部活動に意欲的に参加し、楽しく頑張っている。「適正な部活動運営」	2.93	3.11	3.43	9.47
16	9 球磨中職員は、授業で認め、ほめ、励まし、伸ばすような言葉かけをしている。「個に応じた指導の推進」	3.43	3.00	3.03	9.46
17	14 球磨中職員は、部活動で認め、ほめ、励まし、伸ばすような言葉かけをしている。「技術の向上・精神面の育成」	3.29	2.99	3.13	9.40
18	11 球磨中職員は、子どもたちに夢や目標を持つことの大切さを指導している。「キャリア教育」	3.21	3.01	3.04	9.26
19	3 球磨中には、子どもたちが気軽に質問したり、相談できる職員が多い。「教育相談活動」	3.50	2.98	2.76	9.24
20	5 球磨中生徒は、学校、家庭や地域で挨拶をすすんでしている。「基本的生活習慣」	2.86	3.02	3.33	9.21
21	10 球磨中生の家庭学習は、習慣化してきている。「自ら学ぶ態度の育成」	2.86	3.08	3.23	9.17
22	8 球磨中職員は、分かりやすく、質問や発表がしやすい授業づくりに努力している。「指導法の工夫改善」	3.43	2.81	2.90	9.14
23	19 球磨中職員は、保護者・地域の方の意見を謙虚に受け止め、教育活動等の改善に生かしている。「郷土愛」「道徳教育」	3.50	3.17	2.47	9.14
24	22 球磨中の校舎内外の掲示はわかりやすく、学習意欲を引き出すものになっている。「明るくすがすがしい環境づくり」	3.21	3.19	2.70	9.10
25	7 球磨中は、子どもたちの読書意欲を高める工夫をしている。「読書活動」	3.36	2.87	2.35	8.58

平成30年度 学校評価アンケート 結果が良かった順(教職員)

	項 目	教職員
1	2 球磨中は、いじめや問題行動等のない学校づくりに取り組んでいる。「人権教育」「生徒指導」	3.79
2	13 球磨中は、教科体育、部活動、早朝ランニング等で体力の向上を図っている。「体力づくり」	3.79
3	12 球磨中は、週時程を工夫し、基礎学力の定着・向上のための取組をしている。「基礎学力の向上」	3.71
4	16 球磨中は、給食指導や食に関する指導がしっかりとなされている。「給食指導」「食に関する指導」	3.71
5	17 球磨中は、保健・安全にしっかりと配慮している。「保健・安全指導」	3.71
6	20 球磨中の職員は、保護者・地域の方々に気持ちよく挨拶し、対応が適切である。「地域人材の発掘と活用」	3.71
7	24 球磨中は、保育園・小学校や地域との連携(連繫)を大切にしている。「保小中高連携の推進」	3.57
8	25 球磨中は、学級・学年通信、ホームページ、PTA新聞等で教育方針や学校に関する情報をわかりやすく伝えている。「学校の説明責任」	3.57
9	3 球磨中には、子どもたちが気軽に質問したり、相談できる職員が多い。「教育相談活動」	3.50
10	19 球磨中職員は、保護者・地域の方の意見を謙虚に受け止め、教育活動等の改善に生かしている。「郷土愛」「道德教育」	3.50
11	8 球磨中職員は、分かりやすく、質問や発表がしやすい授業づくりに努力している。「指導法の工夫改善」	3.43
12	9 球磨中職員は、授業で認め、ほめ、励まし、伸ばすような言葉かけをしている。「個に応じた指導の推進」	3.43
13	1 球磨中学生は、お互いに仲がよく、助け合い、励まし合う人間関係ができています。「学級経営」「生徒指導」	3.36
14	7 球磨中は、子どもたちの読書意欲を高める工夫をしている。「読書活動」	3.36
15	18 球磨中は、一人一人の子どもが学校は楽しいと感じる教育活動を推進している。「愛校心」「道德教育」	3.36
16	14 球磨中職員は、部活動で認め、ほめ、励まし、伸ばすような言葉かけをしている。「技術の向上・精神面の育成」	3.29
17	6 球磨中学生は、学校の決まりや社会のルールを守っている。「規範意識」	3.21
18	11 球磨中職員は、子どもたちに夢や目標を持つことの大切さを指導している。「キャリア教育」	3.21
19	22 球磨中の校舎内外の掲示はわかりやすく、学習意欲を引き出すものになっている。「明るくすがすがしい環境づくり」	3.21
20	23 球磨中のPTA活動は積極的に進められており、保護者の学校への信頼度も高い。「PTAとの連携強化」	3.21
21	4 球磨中は、雰囲気がよく、子どもたちが生き生きとしている。「生徒指導」「道德教育」	3.14
22	21 球磨中の校舎内外はいつもきれいに整備されている。「校地校舎の整備」	3.14
23	15 球磨中学生は、部活動に意欲的に参加し、楽しく頑張っている。「適正な部活動運営」	2.93
24	5 球磨中学生は、学校、家庭や地域で挨拶をすすんでしている。「基本的生活習慣」	2.86
25	10 球磨中学生の家庭学習は、習慣化してきている。「自ら学ぶ態度の育成」	2.86

平成30年度 学校評価アンケート 結果が良かった順(保護者)

	項 目	保護者
1	24 球磨中は、保育園・小学校や地域との連携(連繋)を大切にしている。「保小中高連携の推進」	3.45
2	23 球磨中のPTA活動は積極的に進められており、保護者の学校への信頼度も高い。「PTAとの連携強化」	3.41
3	1 球磨中生は、お互いに仲がよく、助け合い、励まし合う人間関係ができています。「学級経営」「生徒指導」	3.38
4	13 球磨中は、教科体育、部活動、早朝ランニング等で体力の向上を図っている。「体力づくり」	3.36
5	4 球磨中は、雰囲気がよく、子どもたちが生き生きとしている。「生徒指導」「道德教育」	3.34
6	16 球磨中は、給食指導や食に関する指導がしっかりとなされている。「給食指導」「食に関する指導」	3.33
7	18 球磨中は、一人一人の子どもが学校は楽しいと感じる教育活動を推進している。「愛校心」「道德教育」	3.30
8	17 球磨中は、保健・安全にしっかりと配慮している。「保健・安全指導」	3.29
9	25 球磨中は、学級・学年通信、ホームページ、PTA新聞等で教育方針や学校に関する情報をわかりやすく伝えている。「学校の説明責任」	3.29
10	21 球磨中の校舎内外はいつもきれいに整備されている。「校地校舎の整備」	3.27
11	2 球磨中は、いじめや問題行動等のない学校づくりに取り組んでいる。「人権教育」「生徒指導」	3.25
12	20 球磨中の職員は、保護者・地域の方々に気持ちよく挨拶し、対応が適切である。「地域人材の発掘と活用」	3.24
13	12 球磨中は、週時程を工夫し、基礎学力の定着・向上のための取組をしている。「基礎学力の向上」	3.19
14	22 球磨中の校舎内外の掲示はわかりやすく、学習意欲を引き出すものになっている。「明るくすがすがしい環境づくり」	3.19
15	19 球磨中職員は、保護者・地域の方の意見を謙虚に受け止め、教育活動等の改善に生かしている。「郷土愛」「道德教育」	3.17
16	15 球磨中生は、部活動に意欲的に参加し、楽しく頑張っている。「適正な部活動運営」	3.11
17	6 球磨中生は、学校の決まりや社会のルールを守っている。「規範意識」	3.10
18	10 球磨中生の家庭学習は、習慣化してきている。「自ら学ぶ態度の育成」	3.08
19	5 球磨中生は、学校、家庭や地域で挨拶をすすんでしている。「基本的生活習慣」	3.02
20	11 球磨中職員は、子どもたちに夢や目標を持つことの大切さを指導している。「キャリア教育」	3.01
21	9 球磨中職員は、授業で認め、ほめ、励まし、伸ばすような言葉かけをしている。「個に応じた指導の推進」	3.00
22	14 球磨中職員は、部活動で認め、ほめ、励まし、伸ばすような言葉かけをしている。「技術の向上・精神面の育成」	2.99
23	3 球磨中には、子どもたちが気軽に質問したり、相談できる職員が多い。「教育相談活動」	2.98
24	7 球磨中は、子どもたちの読書意欲を高める工夫をしている。「読書活動」	2.87
25	8 球磨中職員は、分かりやすく、質問や発表がしやすい授業づくりに努力している。「指導法の工夫改善」	2.81

平成30年度 学校評価アンケート 結果が良かった順(生徒)

	項 目	生徒
1	16 球磨中は、給食指導や食に関する指導がしっかりとなされている。「給食指導」「食に関する指導」	3.73
2	25 球磨中は、学級・学年通信、ホームページ、PTA新聞等で教育方針や学校に関する情報をわかりやすく伝えている。「学校の説明責任」	3.56
3	1 球磨中生は、お互いに仲がよく、助け合い、励まし合う人間関係ができています。「学級経営」「生徒指導」	3.55
4	15 球磨中生は、部活動に意欲的に参加し、楽しく頑張っている。「適正な部活動運営」	3.43
5	17 球磨中は、保健・安全にしっかりと配慮している。「保健・安全指導」	3.41
6	6 球磨中生は、学校の決まりや社会のルールを守っている。「規範意識」	3.41
7	21 球磨中の校舎内外はいつもきれいに整備されている。「校地校舎の整備」	3.38
8	5 球磨中生は、学校、家庭や地域で挨拶をすんでしている。「基本的生活習慣」	3.33
9	4 球磨中は、雰囲気がよく、子どもたちが生き生きとしている。「生徒指導」「道徳教育」	3.31
10	2 球磨中は、いじめや問題行動等のない学校づくりに取り組んでいる。「人権教育」「生徒指導」	3.28
11	13 球磨中は、教科体育、部活動、早朝ランニング等で体力の向上を図っている。「体力づくり」	3.27
12	18 球磨中は、一人一人の子どもが学校は楽しいと感じる教育活動を推進している。「愛校心」「道徳教育」	3.26
13	10 球磨中生の家庭学習は、習慣化してきている。「自ら学ぶ態度の育成」	3.23
14	23 球磨中のPTA活動は積極的に進められており、保護者の学校への信頼度も高い。「PTAとの連携強化」	3.18
15	24 球磨中は、保育園・小学校や地域との連携(連繋)を大切にしている。「保小中高連携の推進」	3.17
16	14 球磨中職員は、部活動で認め、ほめ、励まし、伸ばすような言葉かけをしている。「技術の向上・精神面の育成」	3.13
17	11 球磨中職員は、子どもたちに夢や目標を持つことの大切さを指導している。「キャリア教育」	3.04
18	9 球磨中職員は、授業で認め、ほめ、励まし、伸ばすような言葉かけをしている。「個に応じた指導の推進」	3.03
19	12 球磨中は、週時程を工夫し、基礎学力の定着・向上のための取組をしている。「基礎学力の向上」	3.00
20	8 球磨中職員は、分かりやすく、質問や発表がしやすい授業づくりに努力している。「指導法の工夫改善」	2.90
21	3 球磨中には、子どもたちが気軽に質問したり、相談できる職員が多い。「教育相談活動」	2.76
22	20 球磨中の職員は、保護者・地域の方々に気持ちよく挨拶し、対応が適切である。「地域人材の発掘と活用」	2.74
23	22 球磨中の校舎内外の掲示はわかりやすく、学習意欲を引き出すものになっている。「明るくすがすがしい環境づくり」	2.70
24	19 球磨中職員は、保護者・地域の方の意見を謙虚に受け止め、教育活動等の改善に生かしている。「郷土愛」「道徳教育」	2.47
25	7 球磨中は、子どもたちの読書意欲を高める工夫をしている。「読書活動」	2.35

【学校評価項目別考察】

1について

- 生徒の捉え方が前向き
- 教職員の目指すレベルが高いともいえる

2について

- 保護者への啓発（状況報告）が必要
- ▲職員の言動に不安を持っている保護者があるので、言語環境を整える必要がある。

3について

- ▲教育相談の実施時期と併せて、SCについても積極的にの活用する必要がある。

4について

- 生徒の落ち着きが数値からもうかがえる。

5について

- ▲教職員の目指すレベルの指導の徹底が必要。

6について

- 大きな問題行動等がないことは、生徒の姿勢と地域性によるものがうかがえる。

7について

- ▲教育課程全般における読書活動のてこ入れが必要。

8について

- ▲不定期・定期的に関わらず、もっと公開授業を実施することが必要。

9について

- ▲保護者になかなか伝わりにくい項目ではあるが、地道に啓発していくしかない。

10について

- ▲教職員の目指すレベルの段階的指導の徹底が必要。
- ▲学年間で差がある。

11について

- 各学年の発達段階と系統立てたキャリア教育の充実が必要。

12について

- ▲学校の教育課程の工夫については、保護者になかなか伝わりにくい。

13について

- ▲保護者になかなか伝わりにくいので、体力診断の結果等を公表することでカバーできる。

14について

▲新しい部活動指針や体制の周知を徹底させる。

▲時期的に3年生が回答しにくいので、3年生には質問内容の補足が必要。

15について

○限られた部活動の設置上、それぞれの立場で捉え方が異なっている。

16について

○教職員・生徒ともかなり高い数値を示している。

17について

○教職員・生徒ともかなり高い数値を示している。

18について

○新学習指導要領の実施も絡めた、更なる「道德教育」の充実が必要。

19について

○コミュニティスクールの活用がなされ、教職員の意識は高まっている。

20について

▲生徒の「わからない」の解消が必要。

21について

○よく行き届いている。

22について

▲8と同様、不定期・定期的に関わらず、もっと公開授業を実施することが必要。

23について

▲保護者の「わからない」を解消することが必要。

24について

○小中学校の連携がよくとれている。

25について

▲十分なされているにも関わらず、それぞれが配付だけにとどまっているので、双方向のやりとりができる工夫が必要。

記述について

▲教職員の言語環境の整備は早急の課題で、これが学校に対する不信感のもともなり得る状況である。

本年度結果と昨年度結果の比較

項目	本年度			昨年度			比較		
	教職員	保護者	生徒	教職員	保護者	生徒	教職員	保護者	生徒
1 球磨中生は、お互いに仲がよく、助け合い、励まし合う人間関係ができています。「学級経営」「生徒指導」	3.23	3.41	3.57	2.93	3.38	3.52	0.30	0.03	0.05
2 球磨中は、いじめや問題行動等のない学校づくりに取り組んでいる。「人権教育」「生徒指導」	3.54	3.06	3.20	3.43	3.16	3.04	0.11	-0.11	0.16
3 球磨中には、子どもたちが気軽に質問したり、相談できる職員が多い。「教育相談活動」	3.23	2.86	2.75	3.14	2.88	2.81	0.09	-0.02	-0.06
4 球磨中は、雰囲気がよく、子どもたちが生き生きとしている。「生徒指導」「道徳教育」	3.46	3.17	3.33	3.21	3.37	3.31	0.25	-0.20	0.02
5 球磨中生は、学校、家庭や地域で挨拶をすすんでしている。「基本的な生活習慣」	2.92	2.94	3.31	3.00	3.15	3.33	-0.08	-0.21	-0.02
6 球磨中生は、学校の決まりや社会のルールを守っている。「規範意識」	3.15	3.03	3.37	3.15	3.11	3.48	0.00	-0.09	-0.11
7 球磨中は、子どもたちの読書意欲を高める工夫をしている。「読書活動」	3.00	2.63	2.30	2.93	2.68	2.10	0.07	-0.04	0.20
8 球磨中職員は、分かりやすく、質問や発表がしやすい授業づくりに努力している。「指導法の工夫改善」	3.54	2.64	2.83	3.21	2.71	2.87	0.32	-0.07	-0.05
9 球磨中職員は、授業で認め、ほめ、励まし、伸ばすような言葉かけをしている。「個に応じた指導の推進」	3.31	2.84	2.85	3.14	3.01	2.83	0.16	-0.17	0.02
10 球磨中生の家庭学習は、習慣化してきている。「自ら学ぶ態度の育成」	2.92	3.13	3.37	2.71	3.15	3.31	0.21	-0.02	0.06
11 球磨中職員は、子どもたちに夢や目標を持つことの大切さを指導している。「キャリア教育」	3.31	3.01	3.35	3.00	2.95	3.14	0.31	0.07	0.21
12 球磨中は、週時程を工夫し、基礎学力の定着・向上のための取組をしている。「基礎学力の向上」	3.46	3.10	3.17	3.57	3.01	3.13	-0.11	0.08	0.04
13 球磨中は、教科体育、部活動、早朝ランニング等で体力の向上を図っている。「体力づくり」	3.85	3.17	3.32	3.57	3.26	3.26	0.27	-0.09	0.06
14 球磨中職員は、部活動で認め、ほめ、励まし、伸ばすような言葉かけをしている。「技術の向上・精神面の育成」	3.23	2.76	2.94	3.07	2.91	2.75	0.16	-0.15	0.19
15 球磨中生は、部活動に意欲的に参加し、楽しく頑張っている。「適正な部活動運営」	3.08	3.13	2.99	3.07	3.10	3.14	0.01	0.03	-0.16
16 球磨中は、給食指導や食に関する指導がしっかりと行われている。「給食指導」「食に関する指導」	3.77	3.30	3.72	3.43	3.29	3.71	0.34	0.01	0.01
17 球磨中は、保健・安全にしっかりと配慮している。「保健・安全指導」	3.54	3.27	3.55	3.50	3.30	3.49	0.04	-0.03	0.06
18 球磨中は、一人一人の子どもが学校は楽しいと感じる教育活動を推進している。「愛校心」「道徳教育」	3.62	3.31	3.22	3.29	3.27	3.08	0.33	0.04	0.14
19 球磨中職員は、保護者・地域の方々の意見を謙虚に受け止め、教育活動等の改善に生かしている。「郷土愛」「道徳教育」	3.77	3.06	2.79	3.29	2.95	2.66	0.48	0.11	0.12
20 球磨中の職員は、保護者・地域の方々に気持ちよく挨拶し、対応が適切である。「地域人材の発掘と活用」	3.69	3.15	2.88	3.29	3.14	2.81	0.41	0.01	0.07
21 球磨中の校舎内外は、いづれもきれいに整備されている。「校地校舎の整備」	3.31	3.23	3.17	3.14	3.26	3.38	0.16	-0.02	-0.21
22 球磨中の校舎内外の掲示はわかりやすく、学習意欲を引き出すものになっている。「明るくすがすがしい環境づくり」	3.31	3.19	2.87	3.14	3.08	2.71	0.16	0.11	-0.02
23 球磨中のPTA活動は積極的に進められており、保護者の学校への信頼度も高い。「PTAとの連携強化」	3.31	3.26	3.29	2.86	3.20	3.32	0.45	0.07	-0.03
24 球磨中は、保育園・小学校や地域との連携(連繫)を大切にしている。「保小中高連携の推進」	3.77	3.49	3.56	3.79	3.41	3.22	-0.02	0.08	0.33
25 球磨中は、学級・学年通信、ホームページ、PTA新聞等で教育方針や学校に関する情報をわかりやすく伝えている。「学校の説明責任」	3.46	3.15	3.47	3.43	3.19	3.45	0.03	-0.04	0.02

学校運営協議会における説明プレゼン資料

学校評価について(昨年度との比較)

項 目	本年度			昨年度			比較		
	教職員	保護者	生徒	教職員	保護者	生徒	教職員	保護者	生徒
1 球磨中学生は、お互いに仲がよく、助け合い、励まし合う人間関係ができています。「学級経営」(生徒指導)	3.23	3.41	3.31	2.93	3.18	3.21	0.30	0.03	0.09
2 球磨中では、いつでも関係者(保護者や地域)が学校へ気軽に相談できる体制ができています。「生活指導」(生徒指導)	3.23	3.06	3.20	3.09	3.10	3.04	0.14	-0.04	0.16
3 球磨中では、子どもたちが気軽に質問したり、相談できる職員が多い。「教育相談活動」	3.23	2.86	2.75	3.14	2.88	2.81	0.09	-0.02	-0.06
4 球磨中は、登壇意欲が高く、子どもたちが生き生きとしています。「生活指導」(道徳教育)	3.09	3.17	3.33	3.21	3.37	3.31	0.25	-0.20	0.02
5 球磨中学生は、学校、家庭や地域で自信をすすんでいます。「基本的生活習慣」	2.92	2.94	3.31	3.00	3.15	3.33	-0.08	-0.21	-0.02
6 球磨中学生は、学校の校内外や社会のルールを守っています。「規範意識」	3.15	3.03	3.37	3.15	3.11	3.13	0.00	-0.09	0.24
7 球磨中は、子どもたちの読書習慣を定着させる工夫をしています。「読書活動」	3.00	2.63	2.50	2.93	2.68	2.48	0.07	-0.04	0.20
8 球磨中職員は、分りやすく、算例や算式がしやすい授業づくりに努めています。「指導法の工夫改善」	3.19	2.64	2.83	3.21	2.71	2.87	0.32	-0.07	-0.05
9 球磨中職員は、授業で認め、ほめ、励まし、伸ばすような言葉がけをしています。「個に応じた指導の推進」	3.31	2.84	2.85	3.14	3.01	2.83	0.16	-0.17	0.02
10 球磨中学生の学習習慣は、習慣化しています。「自ら学ぶ態度の育成」	2.92	3.13	3.37	2.71	3.15	3.31	0.21	-0.02	0.06
11 球磨中職員は、子どもたちに夢や目標を持つことの大切さを指導しています。「キャリア教育」	3.31	3.01	3.35	3.00	2.95	3.14	0.31	0.07	0.21
12 球磨中は、進捗率を向上し、基礎学力の定着や向上のための取組をしています。「基礎学力の向上」	3.10	3.10	3.17	3.01	3.01	3.13	0.12	0.08	0.04
13 球磨中は、教科体育、読書活動、早朝ランニング等で体力の向上を図っています。「体力づくり」	3.25	3.17	3.32	3.05	3.26	3.26	0.27	-0.09	0.06
14 球磨中職員は、初活動で認め、ほめ、励まし、伸ばすような言葉がけをしています。「教師の向上・研修等の育成」	3.23	2.76	2.94	3.07	2.91	2.75	0.16	-0.15	0.19
15 球磨中学生は、初活動に積極的に参加し、楽しく頑張っています。「適度な読書活動」	3.08	3.13	2.99	3.07	3.10	3.14	0.01	0.03	-0.14
16 球磨中は、給食改善や食に関する指導がしっかりと行われています。「給食改善」(食に関する指導)	3.21	3.30	3.22	3.14	3.29	3.27	0.34	0.01	0.01
17 球磨中は、保護・安全にしっかりと配慮しています。「保護・安全指導」	3.25	3.27	3.25	3.00	3.30	3.03	0.04	-0.03	0.06
18 球磨中は、一人一人の子どもが学校は楽しいと感じる教育活動を推進しています。「愛校心」(道徳教育)	3.26	3.31	3.22	3.29	3.27	3.05	0.33	0.04	0.14
19 球磨中職員は、保護者・地域の方々の意見を謙虚に受け止め、教育活動等の改善に生かしています。「郷土愛」(道徳教育)	3.21	3.06	2.79	3.29	2.95	2.66	0.48	0.11	0.12
20 球磨中の職員は、保護者・地域の方々に気持ちよく挨拶し、対応が適切である。「地域人材の発掘と活用」	3.09	3.15	2.88	3.29	3.14	2.81	0.41	0.01	0.07
21 球磨中の校舎内は、いつでもきれいに整理されています。「校舎改善の整備」	3.31	3.23	3.17	3.14	3.26	3.38	0.16	-0.02	-0.21
22 球磨中の校舎内外の環境は、いつでも清潔で、学習意欲を引き出すものになっています。「明るくすがすがしい環境づくり」	3.31	3.19	2.87	3.14	3.08	2.71	0.16	0.11	-0.02
23 球磨中のPTA活動は積極的に進められており、保護者の学校への理解度も高い。「PTAとの連携強化」	3.31	3.26	3.29	2.86	3.20	3.32	0.45	0.07	-0.03
24 球磨中は、保育園・小学校や地域との連携(連繋)を大切にしている。「保小中高連携の推進」	3.21	3.49	3.28	3.29	3.41	3.22	-0.02	0.05	0.33
25 球磨中は、学校・学年連絡ホームページ、PTA新聞等で教育方針や学校に関する情報をわかりやすく伝えています。「学校の透明化」	3.15	3.15	3.17	3.19	3.19	3.05	0.03	-0.04	0.02

学校評価について(考察)

1 球磨中学生は、お互いに仲がよく、助け合い、励まし合う人間関係ができています。「学級経営」(生徒指導)

➡ 保護者・生徒からの信頼

19 球磨中職員は、保護者・地域の方々の意見を謙虚に受け止め、教育活動等の改善に生かしています。「郷土愛」(道徳教育)

20 球磨中の職員は、保護者・地域の方々に気持ちよく挨拶し、対応が適切である。「地域人材の発掘と活用」

➡ コミュニティ・スクールの実践

24 球磨中は、保育園・小学校や地域との連携(連繋)を大切にしている。「保小中高連携の推進」

➡ 学校の力を地域へ



学校評価について(昨年度との比較)

項 目	本年度			昨年度			比較		
	教職員	保護者	生徒	教職員	保護者	生徒	教職員	保護者	生徒
1 球磨中は、お互いに仲良く、助け合い、励まし合う人間関係ができています。「学級経営」(生徒指導)	3.23	3.41	3.37	2.93	3.38	3.33	0.30	0.03	0.05
2 球磨中は、いじめや暴行被害のない学校づくりに取り組んでいます。「人権教育」(生徒指導)	3.23	3.06	3.20	3.13	3.16	3.04	0.11	-0.11	0.16
3 球磨中は、子どもたちが気軽に質問したり、相談できる職員が多い。「教育相談活動」	3.23	2.86	2.75	3.14	2.88	2.81	0.09	-0.02	-0.06
4 球磨中は、尊厳が高く、子どもたちが生き生きとしている。「生徒指導」(道徳教育)	3.10	3.17	3.33	3.21	3.37	3.31	0.25	-0.20	0.02
5 球磨中は、学校、家庭や地域で協力をすすんでいます。「基本的生活習慣」	2.92	2.94	3.31	3.00	3.15	3.33	-0.08	-0.21	-0.02
6 球磨中は、学校の改善や社会のハートを牽引している。「地域貢献」	3.15	3.03	3.37	3.15	3.11	3.33	0.00	-0.09	0.11
7 球磨中は、子どもたちの読書意欲を高める工夫をしている。「読書活動」	3.00	2.63	2.20	2.93	2.65	2.10	0.07	-0.04	0.20
8 球磨中職員は、身も心も、真摯な態度で、児童や生徒に寄り添った支援に取り組んでいます。「指導員の工夫改善」	3.14	2.64	2.83	3.21	2.71	2.87	0.32	-0.07	-0.05
9 球磨中職員は、授業で認め、ほめ、励まし、伸ばすような言葉かけをしています。「個に応じた指導の推進」	3.31	2.84	2.85	3.14	3.01	2.83	0.16	-0.17	0.02
10 球磨中生の家庭学習は、習慣化してきています。「自ら学ぶ態度の育成」	2.92	3.13	3.37	2.71	3.15	3.31	0.21	-0.02	0.06
11 球磨中職員は、子どもたちに夢や目標を持つことの大切さを指導している。「キャリア教育」	3.31	3.01	3.35	3.00	2.95	3.14	0.31	0.07	0.21
12 球磨中は、進路種を工夫し、基礎学力の定着・向上のための取組をしています。「基礎学力の向上」	3.10	3.10	3.17	3.37	3.01	3.13	-0.13	0.08	0.04
13 球磨中は、教科体育、部活動、早期ランニング等で体力の向上を図っています。「体力づくり」	3.55	3.17	3.32	3.77	3.26	3.26	0.27	-0.09	0.06
14 球磨中職員は、非活動で認め、ほめ、励まし、伸ばすような言葉かけをしています。「技能の向上・精神面の育成」	3.23	2.76	2.94	3.07	2.91	2.78	0.16	-0.15	0.19
15 球磨中生徒は、非活動に積極的に参加し、楽しく頑張っています。「道徳な非活動推進」	3.08	3.13	2.99	3.07	3.10	3.14	0.01	0.03	-0.16
16 球磨中は、給食行事や食に関する行事がしっかりと行なわれています。「給食指導」(食に関する指導)	3.57	3.30	3.75	3.43	3.29	3.73	0.34	0.01	0.01
17 球磨中は、保健・安全にしっかりと配慮している。「保健・安全指導」	3.75	3.27	3.25	3.30	3.30	3.25	0.04	-0.03	0.06
18 球磨中は、一人一人の子どもが学校は楽しいと感じる教育活動を推進している。「愛校心」(道徳教育)	3.65	3.31	3.22	3.29	3.27	3.08	0.33	0.04	0.14
19 球磨中職員は、保護者・地域の方の意見を積極的に受け止め、教育活動等の改善に活かしています。「地土愛」(道徳教育)	3.73	3.06	2.79	3.29	2.95	2.66	0.48	0.11	0.12
20 球磨中の職員は、保護者・地域の方々に気持ちよく挨拶し、対応が適切である。「地域人材の発掘と活用」	3.65	3.15	2.88	3.29	3.14	2.81	0.41	0.01	0.07
21 球磨中の校舎内所は、いつもきれいに整備されている。「校舎設備の整備」	3.31	3.23	3.17	3.14	3.26	3.38	0.16	-0.02	-0.21
22 球磨中の校舎内所の環境は、さわやかで、学習意欲を引き出すものになっている。「明るくすがすがしい環境づくり」	3.31	3.19	2.87	3.14	3.08	2.71	0.16	0.11	-0.02
23 球磨中のPTA活動は、積極的に進められており、保護者の学校への信頼度も高い。「PTAとの連携強化」	3.31	3.26	3.29	2.86	3.20	3.32	0.45	0.07	-0.03
24 球磨中は、保護者・小学校や地域との連携(通学)を大切にしている。「低小・高連携の推進」	3.77	3.19	3.35	3.79	3.31	3.22	-0.02	0.08	0.33
25 球磨中は、学級・学年通信、ホームページ、PTA新聞等で教育方針や学校に関する情報をわかりやすく伝えています。「学校の説明責任」	3.41	3.15	3.17	3.39	3.19	3.07	0.03	-0.04	0.02

学校評価について(考察)

7 球磨中は、子どもたちの読書意欲を高める工夫をしている。「読書活動」



読書活動の推進のため、
朝の特設時間
本の貸し出しクラスマッチ
「学びの小径」の充実
家庭への啓発 等



学校評価について(考察)

保護者回答「わからない」



授業の自由参観週間の設置

- 学期に1回程度
- 全教科を対象
- 学校行事と絡める
- 家庭への啓発



学校運営協議会委員 様

- 自由記述式の学校評価をお願いします。
- 切手を貼った封筒を準備しておりますので、2月一杯までに投函をお願いします。



学校運営協議会 学校評価（記述）

【学校評価アンケート（教職員・保護者・生徒）の結果について】

- 全項目で大方8割の肯定評価が出ていて、校長先生はじめ教職員の努力の賜だと敬意を表します。気になった項目が3と7の項目で、生徒の評価が少し気になりました。特に7の読書活動ですが、読書習慣を身につけてもらいたいと思います。保護者の対応に今ひとつの工夫が必要である。
- 全体的に昨年度より評価が上向きになり、喜ばしいことだと思った。ただし、保護者の評価が学校や子どもに対して高いように感じる。果たして家庭での教育が十分なのか少々気になる。子どもに対してもっと関心を持ってほしい。
- 1の項目で「全くあてはまらない」がなく、励まし合う人間関係ができていると思われませんが、2の項目では保護者と生徒に否定的な評価もあったので、そのズレがなくなるとよいと思いました。6と10の項目では、生徒の評価は先生方が思われている以上に高いことが分かりました。また、先生方は指導法の工夫や基礎学力の向上のために努力されているのが分かりました。給食や保健指導の評価が高いのは子ども達にとって一番幸せだなと感じました。
- 保護者記述に、生徒に対しての言葉遣いを心配される内容がありました。少なからず保護者が不安に感じているので、学校行事等に影響しないか心配です。
- 読書活動の一層の取組の充実が望まれます。
- 生徒の学校評価で低かった点については、しっかり考察されているようですので、よろしくお願いします。

【学校運営全般について】

- 今後とも教職員の先生方が一丸となって生徒達の教育に取り組んでいただき、基礎学力の向上や地域の一員としての自覚を持った生徒の育成をよろしくお願いいたします。
- 決して背伸びしない分相應の運営を共に行ってまいりましょう。
- 学校経営方針の下、学習指導はもちろんのこと、子ども達の成長の糧となるような様々な活動に取り組まれている様子がうかがえる。今後も全職員一丸となって更に魅力ある学校づくりに御尽力いただきたい。
- PTAとの連携、保小中連携の推進などもよく取り組まれていると思います。ホームページでもコミュニティスクール活動を載せていただいたり、運営協議会記録を資料づけていただいたりして分かりやすかったです。ありがとうございました。
- 運営については可視化できていないので評価はできません。校長の裁量でなされており、大きな問題が上がってきていないので大丈夫かと思われまます。
- 課題があった点を改善していただきたいと思います。

【学校運営協議会（年4回）の開催について】

- 適当だと思います。
- 回数的には妥当な開催だと思います。今後活動自体が活発になってくれば、回数を増やすことも必要になるのではないのでしょうか。
- 運営協議会委員が参加できる日程や時間等を御考慮いただければと思います。また、年4回に限らず必要に応じて開催できたらと思います。
- 個人的には3回しか出席できませんでしたが、4回の開催はよいと思います。
- 回数、日程共に妥当だと思います。
- 現状のままでよい。

【学校運営協議会の組織体制について】

- 現組織で運営を継続しましょう。
- 教職員を交えた開催と部会編制はとてもよいと思った。本年度は生徒会を中心に活動されたということなので、組織の中の一員として位置づけるとまた違った視点での活動に繋がるように思う。
- 現行でよいと思います。
- 運営協議会の役割がはっきり理解できていない部分もあります。各学校でそれぞれの取り組みをなされていますが、運営協議会委員が具体的にどんなことをしているのかの学校間の情報交換があるとわかりやすくなると思いました。

- 地域協働本部と重複している部分があるので、そこが今後の課題かと思われます。委員と先生方とでブレインストーミングの話し合いもあったらいいかと思いました。
- 公民館長を加入できないでしょうか。

【コミュニティスクールの実践について】

- 村の存続を支えていただく球磨中独自の地域と歩む学校づくりに対して感謝をするとともに、協力を惜しまないので、先生方への更なる浸透をお願いします。
- できることから少しずつ広がりを見せている現状であり、明るい展望が見えてくる。構えることなく気軽に取り組めるようになってくれば、確かなコミュニティスクールが存続できるだろうと感じる。
- 合同防災訓練に地域の一員として参加しましたが、教育委員会や学校の御努力で地域の方も積極的に参加してくれました。今後とも本音を出し合って球磨村に根ざした球磨中学校として愛される学校のため、生徒のために微力ながら協力していきたいと思います。
- バス停で見守り活動もしています。子ども達から元気に挨拶してくれるので大変嬉しく思います。行事のことや学校のことを時々話をしたりしていますが、ちょっとした会話で元気をもらえます。私たちが学校に出向いたり行事に参加したり、子ども達が手伝ってくれたりすることでお互いを認め合えることはとてもいいなと思います。
- 指導法の工夫についてのアンケートについて、先生と生徒の回答の差が大きいので、地域の人材活用(授業の見守り等)が必要だと改めて感じました。
- 本年度の成果を更に推進し、充実していただきたいと思います。

【その他】

- 先般ご提案いただいた中学生(生徒会会長と書記の2名)の運営協議会への参画を実現しましょう。
- 今後ともよろしく願い申し上げます。
- 村内保育園の運動会への参加や村のふれあい祭への協力はとてもよかったと思います。運営委員として関わることで球磨村のよさや課題を自分自身でも考えていかなければと思っています。
- 運営協議会での授業参観や給食の試食など、直接生徒とふれあう機会をよろしく願います。
- 地域での活動を進める上で、住民の理解と協力が必要です。そのためにも公民館長の理解と協力を得て活動を進めた方がよい。