

第2学年

- ・ 時間割
- ・ 学習支援シート

【5月8日～5月15日まで】

提出日

5月18日（金） 登校日

時間割

5月8日（金）

| 時間割 | 教科 | 学習内容等（教科書及び副教材ページ） | 学習支援プリント |
|------|-------------|---|------------------------------|
| 準備時間 | 検温・ホームページ確認 | | |
| 1 | ①国語 | 1教科書冒頭「未来へ」を読む。 2ワークシート「未来へ」 3国語の学習 P2 4単元別漢字学習 P2 | ワークシート「未来へ」 |
| 2 | ①社会 | 教科書 P142～P147 を読む | 説明 |
| 3 | ①数学 | 教科書 P10の11行目～P11 基本カード P1 確認プリント（提出用） | 基本カードは、基本カード用のノートを用意し、それに解く。 |
| 4 | ①理科 | 物質の成り立ち 教科書 P.10～12 問題集 P.1 1 | HPの理科プリント No.1を使うと学習が進めやすい |
| 昼食 | | | |
| 5 | ①体育 | ストレッチ・補強運動（授業開始時と同様に） 15分ウォーキング or ランニング（自宅周辺） 体育分野レポート作成（別紙参考） | |
| 6 | 振り返り | 「志を合わせて」に記入 | |

5月11日（月）

| 時間割 | 教科 | 学習内容 | 学習支援プリント |
|------|-------------|--|------------------------------|
| 準備時間 | 検温・ホームページ確認 | | |
| 1 | ①英語 | 英語の基本学習 p.2～p.3 | 支援プリントを参考に学習をすすめてください。 |
| 2 | ②社会 | 教科書 P142～P147 を読みながら 地理の学習②P2～P3 に赤ペン等で記入 | なし |
| 3 | ②数学 | 教科書 P12～13の例2まで 基本カード P2～4 確認プリント（提出用） | 基本カードは、基本カード用のノートを用意し、それに解く。 |
| 4 | ②理科 | 物質の成り立ち 教科書 P.13～16（実験は教科書の図を参考に） 問題集 P.1, 2 2 、 3 | HPの理科プリント No.2を使うと学習が進めやすい |
| 昼食 | | | |
| 5 | ①美術 | 教科書 P52「糸杉」模写 | ワークシート |
| 6 | 振り返り | 「志を合わせて」に記入 | |

5月12日（火）

| 時間割 | 教科 | 学習内容 | 学習支援プリント |
|------|-------------|---|----------------------------|
| 準備時間 | 検温・ホームページ確認 | | |
| 1 | ②国語 | 1教科書P18～20を読む。 2ワークシート「メッセージをどう聞くか」① 3国語の学習P4～5 4単元別漢字学習P3 | ワークシート「メッセージをどう聞くか」① |
| 2 | ②英語 | 英語の基本学習 p.4～p.5 | 支援プリントを参考に学習をすすめてください。 |
| 3 | ③理科 | 物質の成り立ち 教科書P.17～20（実験は教科書の図を参考に） 問題集P2 4 | HPの理科プリント No.3を使うと学習が進めやすい |
| 4 | ①家庭科 | 住まいの様々な役割 1 教科書P150～P151 プリントをする。（プリント提出） ※学習ノートと同じになります | 支援プリントを参考にすすめてください。 |
| 昼食 | | | |
| 5 | ②体育 | ストレッチ・補強運動（授業開始時と同様に） 15分ウォーキング or ランニング（自宅周辺） 体育分野レポート作成（別紙参考） | |
| 6 | 振り返り | 「志を合わせて」に記入 | |

5月13日（水）

| 時間割 | 教科 | 学習内容 | 学習支援プリント |
|------|-------------|---|------------------------------|
| 準備時間 | 検温・ホームページ確認 | | |
| 1 | ③国語 | 1教科書P18～20を読む。 2ワークシート「メッセージをどう聞くか」② 3国語の学習P6 4単元別漢字学習P4 | ワークシート「メッセージをどう聞くか」② |
| 2 | ③社会 | 地理の学習②のP2～P3をノートに解く | 説明 |
| 3 | ③数学 | 教科書 P13の例3～最後の行まで 基本カードP5～6 確認プリント（提出用） | 基本カードは、基本カード用のノートを用意し、それに解く。 |
| 4 | ③英語 | 英語の基本学習 p.6～p.7 | 支援プリントを参考に学習をすすめてください。 |
| 昼食 | | | |
| 5 | ②家庭科 | 住まいの様々な役割 2 教科書P152～P153 プリントをする。4限目学習の裏になります。 （プリント提出） | 支援プリントを参考にすすめてください。 |
| 6 | 振り返り | 「志を合わせて」に記入 | |

5月14日（木）

| 時間割 | 教科 | 学習内容 | 学習支援プリント |
|------|-------------|--|----------------------------|
| 準備時間 | 検温・ホームページ確認 | | |
| 1 | ④英語 | 英語の基本学習 p.10・p.12 | 支援プリントを参考に学習をすすめてください。 |
| 2 | ④国語 | 1 教科書 P21～23 を読む。 2 ワークシート「短歌を楽しむ」① 3 国語の学習 P7～9 4 単元別漢字学習 P5 | ワークシート「短歌を楽しむ」① |
| 3 | ④理科 | 物質の成り立ち 教科書 P.21～27 (周期表は P.308) 問題集 P.3 5 、 6 、 7 | HPの理科プリント No.4を使うと学習が進めやすい |
| 4 | ①音楽 | ・「浜辺の歌」(教科書 2・3 上 P.12～P.14) ・音楽ノート 2・3 上 P.14 | ネットに接続できない場合は、歌詞を覚えよう。 |
| 昼食 | | | |
| 5 | ③体育 | ストレッチ・補強運動 (授業開始時と同様に) 15分ウォーキング or ランニング (自宅周辺) 体育分野レポート作成 (別紙参考) | |
| 6 | 振り返り | 「志を合わせて」に記入 | |

5月15日（金）

| 時間割 | 教科 | 学習内容 | 学習支援プリント |
|------|------|--|------------------------------|
| 準備時間 | | | |
| 1 | ①国語 | 1 教科書 P24 を読む。 2 ワークシート「短歌を楽しむ」② 3 国語の学習 P12～14 4 単元別漢字学習 P6 | ワークシート「短歌を楽しむ」② |
| 2 | ①社会 | 教科書 P150～P153 を読みながら 地理の学習②P4～P5 に赤ペン等で記入 | 説明 |
| 3 | ①数学 | 教科書 P14 基本カード P7～8 確認プリント (提出用) | 基本カードは、基本カード用のノートを用意し、それに解く。 |
| 4 | ①理科 | 物質の成り立ち 教科書 P.28～29 (周期表は P.308) 問題集 P.3 8 、 9 、基本を確かめよう | HPの理科プリント No.5を使うと学習が進めやすい |
| 昼食 | | | |
| 5 | ①体育 | ストレッチ・補強運動 (授業開始時と同様に) 15分ウォーキング or ランニング (自宅周辺) 体育分野レポート作成 (別紙参考) | |
| 6 | 振り返り | 「志を合わせて」に記入 | |

学習支援シート

国語


| | |
|-----------------------|---|
| 第1回 5月8日(金) 1限 | 【单元名】未来へ 【教科書冒頭】 ①教科書冒頭の詩「未来へ」を3回音読する。 ②ワークシートの問題に取り組む。 ③もう一度音読する。 ④国語の学習3ページ、漢字学習2ページを解く。 |
| 第2回 5月12日(火) 1限 | 【单元名】メッセージをどう聞かか 【P18~20】 ①ワークシート①のウォーミングアップに取り組む。 ②文章中の農家のあるじや筆者は農機具からどんなメッセージを受け取っているかに注目しながら、教科書P18~20を読む。 ③ワークシート①の問題に取り組む。 ④国語の学習4,5ページ、漢字学習3ページを解く。 |
| 第3回 5月13日(水) 1限 | ①筆者は農家のあるじの発言から何を考えているかに注目しながら、教科書P18~20を読む。 ③ワークシート②の問題に取り組む。 ④国語の学習6ページ、漢字学習4ページを解く。 |
| 第4回 5月14日(木) 2限 | 【单元名】短歌を楽しむ 【P21~23】 ①教科書P21~23を読む。 ②国語の学習7~13を解く。 ③教科書P24の短歌3首を読む。 ④短歌を楽しむ(1)(短歌ワークシート1枚目表)の問題に取り組む。 ④漢字学習5ページを解く。 ※終わらなかった分は次回に回す。 |
| 第5回 5月15日(金) 1限 | ①教科書23を声に出して読む。 ②短歌を楽しむ(2)(短歌ワークシート1枚目裏)の問題に取り組む。 ③漢字学習6ページを解く。 |

社会

| | |
|-----------------------|--|
| 第1回 5月8日(金) 2限 | 【单元名】第2章 世界から見た日本の姿 【P142~147】 ①教科書P142~P143を地震や火山がある地域とそうでない地域を考え、日本がどちらの地域に属するか?考えながら読む ②教科書P144~P145を日本の山の特徴や海岸の形を考えながら読む。 ③教科書P142~P143を日本の川と世界の川を比べ、それを関連づけながら日本の平野の特徴を読む。 |
| 第2回 5月11日(月) 2限 | ①最初は地理の学習②のP2~P3で確実に分かったというものを赤ペン等で記入する。分からない問題、自信のない問題は未記入。 ②分からなかった問題を教科書P142~P147を読みながら赤ペン等で記入する。 分からない問題は未記入 ③答えを見て、記入。 |
| 第3回 5月13日(水) 2限 | ①地理の学習②のP2~P3の答えを見ず(または隠して)問題を解く。 ②○付けを行う。 ③間違っていた問題は黒ペン等でチェックしておく。 |
| 第4回 5月15日(金) 2限 | 【单元名】第2章 世界から見た日本の姿 【P148~149】 ①教科書を読む。特に縮尺の考え方は若干難しいので詳しく読む。 【ヒント】100m=10000cm 1km=1000m=100000cm とにかく、すべて単位はcmに直す。 また、地図記号は「土地利用」「建物・施設」は覚え、等高線は実際に教科書にやってみる。 |

数 学

- 注意事項**
- ① ノートを2冊（授業用・問題集用）準備して下さい。
 - ② 提出用プリントは登校日に、授業ノート・問題集用ノートは学校再開後に集めます。
 - ③ 教科書のたしかめ・問および提出用プリントは、**〇つけとやりなおし**まで行うこと。

| | 学習内容 |
|-----|--|
| 第1回 | <p>【学習の流れ】教科書P10~P11</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. P10の11行目からの部分を読み、単項式などの用語について自分なりにまとめる。 2. 例1を参考に、たしかめ①、問2を解く。 3. P11の単項式の次数についての部分を読み、自分なりにまとめる。 4. たしかめ②を解く。 5. 多項式の次数についての部分を読み、自分なりにまとめる。 6. 例2を参考に、たしかめ③、問3を解く。 7. 基本カードP1を問題集用ノートに解く。 8. 提出用プリントを解く。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;">() を外して項だけの式にする</p> <p>【Point】項の分け方</p> $x+(-2y)-(+5)$ $x/-2y/-5$  <p>/ (スラッシュ) を+、-の前に入れると項に分けられる</p> </div> |
| 第2回 | <p>【学習の流れ】P12~P13たしかめ②まで</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. P12の同類項の部分を読み、自分なりにまとめる。 2. 例1を参考に、たしかめ①、問1、問2を解く。 3. 例2を参考にたしかめ②を解く。 4. 基本カードP2~4を問題集用ノートに解く。 5. 提出用プリントを解く。 |
| 第3回 | <p>【学習の流れ】P13例3~最後まで</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 例3を参考に、たしかめ③、問3、問4を解く。 <p>* + () と - () の外し方についてしっかり確認すること。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 基本カードP5~6を問題集用ノートに解く。 3. 提出用プリントを解く。 |
| 第4回 | <p>【学習の流れ】P14</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 例4を参考に、たしかめ④、問5を解く。 2. 例5を参考に、たしかめ⑤、問6を解く。 3. 基本カードP7~8をノートに解く。 4. 提出用プリントを解く。 <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>分配法則</p> $c(a+b) = ac+bc$ $(a+b) \times c = ac+bc$ </div> |

理 科

※問題集には直接書き込まずに、課題プリント(問題集の解答欄のみ)に書く。

| | 課題内容 |
|-----|---|
| 1回目 | 【単元名】物質の成り立ち P. 10~12 【学習の流れ】 ①P. 10~12を読んで、大切だと思う文に下線を引く。 ②P. 11の実験をもとに、酸化銀を加熱したらどのような変化をするのかをおさえる。 【学びの確認】 問題集で酸化銀の化学変化が理解できたか確認し、振り返りシートをかく。 |
| 2回目 | 【単元名】物質の成り立ち P. 13~16 【学習の流れ】 ①P. 13の実験の手順を確認する。また、注意の内容は確実に憶える。 ②結果をもとにP. 14~16で大切だと思う文に下線を引き、炭酸水素ナトリウムの熱分解での変化をおさえる。 【学びの確認】 問題集で炭酸水素ナトリウムの熱分解が理解できたか確認し、振り返りシートをかく。 |
| 3回目 | 【単元名】物質の成り立ち P. 17~20 【学習の流れ】 ①P. 17の実験の手順を確認する。また、注意の内容は確実に憶える。 ②結果をもとにP. 18~20で大切だと思う文に下線を引き、水の電気分解での変化をおさえる。 【学びの確認】 問題集で水の電気分解が理解できたか確認し、振り返りシートをかく。 |
| 4回目 | 【単元名】物質の成り立ち P. 21~27 【学習の流れ】 ①P. 21~27を読んで、大切だと思う文に、下線を引く。 ②原子の性質、分子の性質をおさえる。 ③分子はモデルで表せることを学ぶ。 【学びの確認】 問題集で原子、分子の性質や書き方について理解できたか確認し、振り返りシートをかく。 |
| 5回目 | 【単元名】物質の成り立ち P. 28~31 【学習の流れ】 ①P. 28~31を読んで、化学式の書き方をおさえる。 ②P. 308の周期表を見て、原子番号1から20までを確実に憶える。 【学びの確認】 問題集で化学式の書き方、物質の表し方を理解できたか確認し、振り返りシートをかく。 |

英 語

第1回

Unit (単元) : なし

Goal (目標) : 1年生で学習した文法事項を復習しよう。Part 1

【学習の流れ】

- ① 英語の基本学習 p.2~p.3 をまずは答えを見ずに解いてみよう。
- ② 解説・解答集 p.1 をつかって、答え合わせをしよう。
- ③ 間違えたところや分からなかったところは解説で確認をしよう。

第2回

Unit (単元) : なし

Goal (目標) : 1年生で学習した文法事項を復習しよう。Part 2

【学習の流れ】

- ① 英語の基本学習 p.4~p.5 をまずは答えを見ずに解いてみよう。
- ② 解説・解答集 p.2 をつかって、答え合わせをしよう。
- ③ 間違えたところや分からなかったところは解説で確認をしよう。

第3回

Unit (単元) : Unit 0 My spring vacation (教科書 p.4 ~p.5)

Goal (目標) : 具体的なものを紹介しながら、体験したことを伝えられる。
体験したことについてたずねたり答えたりできる。

【学習の流れ】

- ① 英語の基本学習 p.6~p.7 を、教科書を見ながら解いてみよう。
- ② 解説・解答集 p.3 をつかって、答え合わせをしよう。
- ③ 間違えたところや分からなかったところは解説で確認をしよう。

第4回

Unit (単元) : Unit 1 A Friend in a Sister School (教科書 p.6 ~p.7)

Goal (目標) : be 動詞をつかって「過去」のことを説明できる!

【学習の流れ】

- ① 英語の基本学習 p.10・p.12 を、上部の解説を見ながら解いてみよう。
- ② 解説・解答集 p.4・p.6 をつかって、答え合わせをしよう。
- ③ 間違えたところや分からなかったところは解説で確認をしよう。

登校日には**英語の基本学習**を提出します。

家 庭

| | |
|-----------------------|--|
| 第1回 5月12日(火) 4限 | ※準備物：教科書(家庭分野) ノート(解答入) プリント1枚 教科書p150~p151 【 住まいの様々な役割 】 プリント1 学習の仕方：教科書を見ながら、プリントをまとめていきましょう。 ①まず、教科書を参考に自分で「答え」を記入する。 ②解答を見て、○つけをし、間違いは赤で訂正する。 ③解答を見ても、疑問に思うことにチェックを入れておく。 ※解答はノートに綴じ込んである。 まとめ：①住まいに必要な空間の確認する。 ②日常生活に生かすことを考える。 |
| 第2回 5月13日(水) 5限 | 教科書p152~p153 【 共に住もう 】 プリント2 (プリント1の裏) 学習の仕方：教科書を見ながら、プリントをまとめていきましょう。 ①まず、教科書を参考に自分で「答え」を記入する。 ②解答を見て、○つけをし、間違いは赤で訂正する。 ③解答を見ても、疑問に思うことにチェックを入れておく。 まとめ：①和室と洋室の長所と短所を確認する。 ②日常生活に生かすことを考える。 提出：プリント1、プリント2(両面印刷)を5月18日(月)登校日に提出 |

美 術

| | 課題の進め方 | 学習のポイント |
|-----------|---|--|
| 美術 第1回 | <ul style="list-style-type: none"> ・教科書p52「糸杉」ゴッホ作を観る。 ・ワークシートにしたがって模写する。 | <ul style="list-style-type: none"> ・鉛筆で描く。 ・色の明暗をつける。(最低3色) 明るい、少し暗い、暗い等 |

音 楽

学習内容：「浜辺の歌」①

めあて：「曲の雰囲気や表情を歌詞の内容と関わらせて理解しよう」

- ・教科書2・3年上...P.12～P.15
- ・音楽ノート2・3年上...P.14

| 活動内容 | ポイント |
|--|---|
| 1. 「浜辺の歌」を聴く。 | まずは、聴きましょう!! |
| 2. 作詞者、作曲者について確認する。 | 歌唱活動では、作詞者、作曲者について確認します。作詞者や作曲者について調べたことを音楽活動に生かすことで、豊かな表現につながります。 |
| 3. 歌詞の意味を調べ、心の中で読む。 (1)心の中で詩を読む。 (2)言葉をはっきり発音して心の中で読む。 (3)歌詞から情景をイメージして、心の中で読む。 | ○「浜辺の歌」の詩を味わおう。(優れた作品に触れることで感性を豊かにしよう) ○歌唱活動では、歌詞をはっきり発音することが大切です。特に ・サ行(サ・シ・ス・セ・ソ)と ・ハ行(ハ・ヒ・フ・ヘ・ホ)の 言葉を意識して心の中で読みましょう。 |
| 4. 音楽記号を確認する。 ・拍子記号、速度記号、強弱記号等について調べる。 | 音楽の色々な要素が関わり合って、音楽の雰囲気を作っています。楽譜を見て、分析しましょう。 |
| 5. 楽譜を見ながら、音源に合わせて心の中で歌う。 | 学習を振り返りながら心の中で歌いましょう。 |
| 6. 音楽ノートをまとめる。 | 音楽ノート2・3年上 P.14をまとめ、本時の学習を定着させましょう。 |

※学校再開後に、教科書、音楽ノートの中から、単元テストを実施します。

※音源は、「教育出版」のホームページにあります。

「教育出版」→「中学校」→「音楽」→下に、お知らせ 2020年4月23日「自宅学習用教材曲音源をアップロードしました。」→「2・3年上」をクリックすると「浜辺の歌」を聴くことができます。

インターネットに接続できない場合は、歌詞を覚えたり、音楽ノートを進めたり、自分ができることをしましょう。

体 育

課題の内容

①体育分野レポート 1枚 (5/8～)

テーマ：陸上競技(走り幅跳び)

競技の歴史、ルール、技能のポイントなどを書くといい。イラストや図もあるといい。

②保健分野レポート 1枚 (5/18～)

テーマ：生活習慣病の予防

教科書の太字(キーワード)を踏まえて、予習をしましょう。

実体験を入れてみても良いです。