授業改善プロジェクト 【2月】

山鹿市立鹿北中学校

	授業改善内容	授業での工夫	期待される効果や変容	授業公開日・見どころ
大倉 （国語）	⑤互いに高め合う「学び合い」ができるよう工夫をしている。	〇意見交換が必要な課題を設定する。（意見の集約、順位付け） 〇司会、記録、発表の役割を決め、全員が意見を出せるようにする。	〇人の意見を聞くようになり、出された意見を吟味できるようになる。 〇自分の意見を持つことで、話し合いをまとめる力がつく。	2月26日（火）2時間目 〇話し合い活動が司会を中心にできている。 〇一人一人の意見が生かされる話し合いができる。
橋本 （社会）	②学んでみたい導入の工夫 ⑤互いに高め合う「学び合い」ができる工夫をしている。	〇写真や動画などの視覚資料を用いて、学んでみたいと思わせるな工夫をする。（導入の工夫） 〇基礎基本の充実はペア学習、課題追求では対面学習等、場の工夫をする。	〇興味関心を高め、学びたいと思える生徒自身の心の構えをつくる。 〇形態を変えることにより、授業に変化を与え、1時間の授業を充実したものにする。	2月19日（火）4時間目 〇視覚資料を用いた導入 〇形態を生かした授業展開。
志方 （数学）	⑤互いに高め合う「学び合い」ができるよう工夫をしている。	〇授業の途中から TT により、少人数に分けて学習を進める。 〇習熟に応じた課題を用意。	〇習熟に応じた内容で、活発に学び合いができる。 〇苦手な生徒も得意な生徒も意欲的に学習できる	2月28日（木）2時間目 〇TT の活用で、習熟に応じた学び合いの取り組み。 〇得意、苦手に限らず、学び合いに取り組む。
原口 （理科）	⑤互いに高め合う「学び合い」ができるよう工夫をしている。	〇基礎基本となるワードがつかめるカードの提示 〇生徒同士での学び合いができる役割分担。 〇学習規律の徹底。	〇役割をこなすことで自己有用感が高まる。	2月21日（木）2時間目。 〇話し合い活動での生徒同士の意見交換。 〇生徒同士、ヒントを出し合い理解を深める。
内山 （音楽）	⑤互いに高め合う「学び合い」ができるよう工夫をしている。	〇わかりやすい具体的発問 〇個人で考える時間確保 〇ペアやグループで自分の考えを発表 〇友だちの意見に必ず反応や返しをする。	〇自分の考えを持ち、友だちの意見と自分の考えを比較するなどして考えを深める。 〇少人数での意見交換で発表に対する苦手意識をなくす。	2月20日（水）4時間目 〇生徒が話し合いながら課題解決する姿 〇生徒が意欲的に発表する姿
保体 （西浦）	④ねらいに応じて様々な学習形態を工夫している。（ペア、グループ、一斉など）	〇基礎技能習得のため、グループ活動（学び合い）を積極的に取り入れる。	〇苦手意識のある生徒も積極性が高まり、授業に参加できる。 〇自分の思いや気づきを相手に伝えることで、コミュニケーション能力が高まる。	2月22日（金）3時間目 〇生徒同士の関わり合う姿
坂口 （技術）	⑤互いに高め合う「学び合い」ができるよう工夫をしている。	〇班で協力して作業学習を行う。 〇写真等の視覚的支援の工夫を行う。	〇協同して作業を行うことで、お互いにアドバイスをしながら授業をすすめることができる。 〇視覚的支援を行うことで、共同作業時に確認しながら学習を行う環境ができる。	2月27日（水）1時間目 〇生徒同士の協同による学習。 〇お互いに最適解を探す。
英語 （小島）	⑤互いに高め合う「学び合い」ができるよう工夫をしている。	〇グループ活動を取り入れ友だちに質問できる。 〇苦手な生徒も得意な生徒にアドバイスできる活動を仕組む。 〇全員が内容理解するまで教え合いをする。	〇英語が苦手な生徒も、積極的に授業に参加できる。 〇わからない問題も、そのままにせず授業中に解決できる。	2月25日（月）1時間目 〇生徒が好きなものや人について理由をつけて説明する 〇板書やヒントによる自力解決できる。
生野 （知的）	⑤互いに高め合う「学び合い」ができるよう工夫をしている。	〇実態に合わせ、丁寧に時間をかけて納得できるまで取り組む。 〇子どもの学力に合った教材の選択。 〇得意な分野を生かし、学び合い時間確保	〇課題に積極的に取り組むことができ、集中力が伸びる。 〇教えることで自信を持ち、相手を気遣える。 〇教えることで、繰り返し学習となり定着高まる。	2月28日（木）1時間目 〇一人一人の学力に応じた問題に取り組み、わかった部分の教え合いの時間を取る。
今本 深浦 （情緒）	②学んでみたい導入の工夫 ⑤互いに高め合う「学び合い」ができる工夫をしている。	〇生徒の興味・関心が高まる課題の提示。 〇以前の学習の写真準備。（イメージがもてる） 〇得意な活動や動作性がある活動の取り入れ。 〇言語活動が豊かにできる内容の工夫。	〇自分の気持ちを言葉で表現する大切さを学ぶ 〇話し合いにより、周囲の人に気持ちがわかる。 〇学級への所属感、人と関わることの良さを味わうことができる。	2月28日（木）3時間目 〇生徒たちが出すアイデア。 〇生徒たちが互いに関わり合う姿。