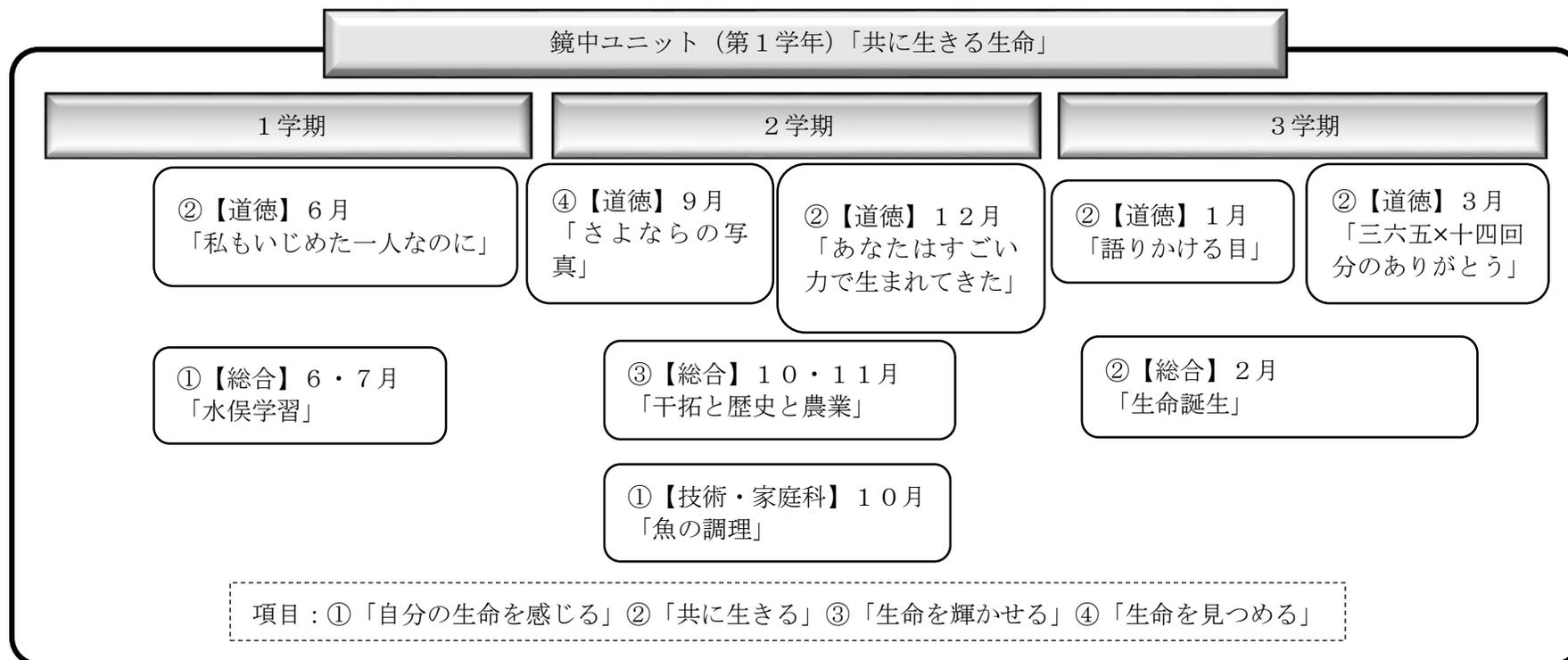


【鏡中第1学年 指導ユニット】



< 1 学期 >

道徳	題材名	私もいじめた一人なのに・・・ 学習指導要領の内容 4－(3) いじめを許さぬ強さ
	目標	見て見ぬふりをする消極的姿勢を憎み、いじめや不正を断固として許さぬ心を行動で表す実践意欲を培う。
	資料	中学生の道徳 自分を見つめる
	展開	1 他人の心を傷つけたり、傷ついたりしたことがないか振り返る。 2 資料を読み、傍観者の心理について考える。 3 筆者の内面について捉え、それぞれの発言について考える。 4 おもわず殴ってしまった筆者の心情を捉える。 5 少女の心にふれた筆者の胸中を察し考える。 6 誰もが輝けるクラスについて文書化する。

総合	題材名	水俣学習
	目標	水俣病問題に関する学習について正しく理解させるとともに、水俣病患者家族の思いや願い、生き方についての学びを通して、命の大切さを感じさせ、差別をなくし助け合う態度を育てる。
	資料	ビデオ「もやいの海～杉本家の40年～」 ゲストティーチャー 杉本肇さん
	展開	1 小学校の学習をふりかえる。 2 ビデオを見て感想を発表し合う。 3 質問や疑問をもとに水俣病についての正しい認識を持つ。 4 杉本肇さんの講話を聞く。 5 自分のつらい経験を語って下さった杉本さんに感想を交えた手紙を書く。

総合	題材名	水俣学習
	目標	水俣病問題の講話をもとに、差別発言について考え、自分たちの生活のなかの差別的な言動をなくしていく。また、お互いの気持ちを言い合い、それに返しをしていくことで子どもたちのつながりを作る。
	資料	差別発言の新聞記事
	展開	1 杉本さんの講話を振り返る。 2 以前中学校であった水俣病についての差別発言を聞いた水俣の人々はどんな気持ちかを考える。 3 そんな発言が自分の周りであった時、どうすべきか考える。 4 自分たちの生活をふりかえって、人がいやがる言葉や差別的な発言や行動があっていないか考えて書く。 5 書いたことを発表し合い、友だちの発表に返しを書く。 6 先生からのまとめを聞く。

(感想)

平成28年度	平成29年度	平成30年度
(道徳)	(道徳)	(道徳)
(総合)	(総合)	(総合)
(総合)	(総合)	(総合)

< 2 学期 >

道徳	題材名	さよならの写真
	目標	地域社会の一員としての自覚を深め、自分のいのちを輝かせ、郷土の発展に尽くす意欲を育てる。
	資料	くまもとの心
	展開	<ol style="list-style-type: none"> 1 八代の干拓の歴史を知る。 2 資料を読み、転任が決まったときの弥二郎の気持ちについて考える。 3 郡築の干拓にどんな困難があったか確かめる。 4 なぜ弥二郎が後ろ姿の写真をとったか考える。 5 自分の生活をふり返り、弥二郎の姿から学んだことをまとめる。

道徳	題材名	あなたはすごい力で生まれてきた
	目標	生命の持つ偉大な力を敬い、いとおしみ、かけがえのない自他の生命を尊重する態度を育成する。
	資料	中学生の道徳 自分を見つめる 「あなたはすごい力で生まれてきた」
	展開	<ol style="list-style-type: none"> 1 生命誕生の学習をふり返る。 2 資料を読む。 3 生命の力を考える。 4 家族からのメッセージを伝える。 5 友だちの発表に返しを書く。 6 先生からのまとめを聞く。

家庭	題材名	魚の調理
	目標	魚の調理を通して、いのちをいただくことで自分のいのちが活着ていることを考える。
	資料	絵本「いのちをいただく」
	展開	<ol style="list-style-type: none"> 1 魚の調理実習をふりかえる。 2 いのちにふれるから気持ち悪かったりすることを知る。 3 教師の体験談（食肉センターでの牛の解体）を聞く。 4 絵本「いのちをいただく」を聞き、食物（いのち）を作る人の思いを知る。 5 感想を書く。

総合	題材名	干拓の歴史
	目標	鏡町の干拓の歴史とそれを行った先人の苦勞を知り、自分の育った郷土に誇りを持たせる。
	資料	ゲストティーチャー 森 雅臣さん
	展開	<ol style="list-style-type: none"> 1 これから自分の住む地域について学習していくことを知る。 2 鏡町が干拓でできていること、干拓の方法や先人の苦勞などについての講話を森さんから聞く。 3 感想を書く。

(感想)

平成 28 年度	平成 29 年度	平成 30 年度
(道徳)	(道徳)	(道徳)
(道徳)	(道徳)	(道徳)
(家庭)	(家庭)	(家庭)
(総合)	(総合)	(総合)

< 3 学期 >

道徳	題材名	語りかける目
	目標	家族を失う苦しみや悲しみにふれ、そのかけがえのなさを感じ、家族を大切に思う心情を育てる。
	資料	中学生の道徳 自分を見つめる「語りかける目」
	展開	<ol style="list-style-type: none"> 1 阪神・淡路大震災について知る。 2 資料を読む。 3 母親の骨を見つめる少女の心情に共感する。 4 母親を助けようとする少女の必死の思いをとらえる。 5 少女に逃げるように言った母親の思いを考える。 6 親子の愛情、きずなについて考えを深める。 7 少女の目が語りかけるものを考える。

道徳	題材名	三六五×十四回分のありがとう
	目標	死について考えることを通して、生命の尊さに気づき、生きていることに感謝しようとする心情を育む。
	資料	中学生の道徳 自分を見つめる「三六五×十四回分のありがとう」
	展開	<ol style="list-style-type: none"> 1 PHPへの母の手紙を読む。 2 資料を読む。 3 母への手紙を書いた佐江子さんの気持ちに共感する。 4 佐江子さんの未来の夢について考える。 5 「死」とはどういうものなのかを考える。 6 心のノートを読み、感じたことをまとめる。

総合	題材名	生命誕生
	目標	生命誕生のすばらしさと家族の感動を知り、自分の存在価値と自己肯定感を高める。 脈々とながらる命の尊さに思いを馳せ、自他の命をかけがえのないものとしてとらえる心情を豊かにする。
	資料	ビデオ 詩「いのちのバトン」
	展開	<ol style="list-style-type: none"> 1 映像を見て自分のいのちの始まりについて知る。 2 映像をふり返り、自分のいのちがすごい確率で生まれてきたことを知る。 3 妊娠中・出産時の母親の大変さを知る。 4 映像を見て、赤ちゃんとも母親のがんばりで赤ちゃんが産まれてくることを知る。 5 自分のいのちはたくさんのいのちがつながってできていることを知る。 6 感想を書く。

(感想)

平成28年度	平成29年度	平成30年度
(道徳)	(道徳)	(道徳)
(道徳)	(道徳)	(道徳)
(総合)	(総合)	(総合)

