

学校評価について

学校教育目標である「**夢と誇りを持ち、自分らしく主体的に行動できる生徒の育成**」を具現化するために掲げた「**目指す学校像**」「**目指す生徒像**」「**目指す教師像**」について、保護者、生徒、教師にアンケートを調査を行いました。なお、調査対象によって、質問の主語及び語尾を修正しています。

<例>

- 「**組織の一員として使命感を持って研鑽に努める教師**」を**保護者**へ
→ 教師は、組織の一員として使命感を持って研鑽に努めている、と思われる。
- 「**しなやかな心を持ち、自他の存在と個性を大切にし合える生徒**」を**生徒**へ
→ あなたは、しなやかな心を持ち、自他の存在と個性を大切にしている。
- 「**組織の一員として使命感を持って研鑽に努める教師**」を**教師**へ
→ 教師（自分以外も）は、組織の一員として使命感を持って研鑽に努めている、と思われる。

学校の教育目標から

※番号は、質問項目に対応しています。

【目指す学校像】

- ①笑顔と挨拶があふれる活気ある学校
- ②安心安全で、一人一人が自分らしさを発揮できる学校
- ③花と緑に満ちた潤いと清潔感のある学校
- ④保護者と地域に信頼され、地域とともにある学校

【目指す生徒像】

- ⑤しなやかな心を持ち、自他の存在と個性を大切に合わせる生徒
- ⑥国際的視野を持ち、社会や他者との関わりの中で学びを続ける生徒
- ⑦未来を生きる自分の姿を描きつつ、学力の基礎を固めていく生徒
- ⑧自らの心身の適切なコントロールに努め、夢の実現につながる望ましい生き方を求め続ける生徒

【目指す教師像】

- ⑨人権感覚を持って教育に励み、生徒一人一人を大切にし、生徒に憧れられる教師
- ⑩組織の一員として使命感を持って研鑽に努める教師
- ⑪、地域からの信頼に応えようと努める教師
- ⑫家庭や家族を大切にし、自らの心身の安定に努める教師

※番号は、質問項目に対応しています。

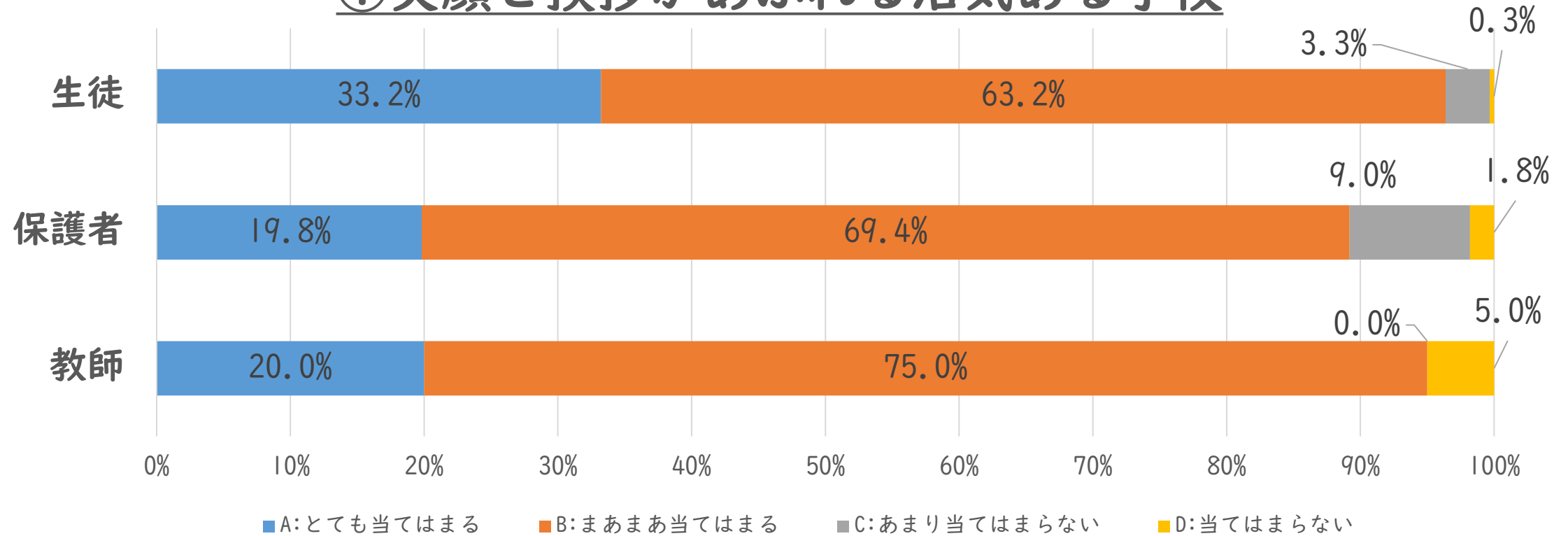
◎小中一貫教育で育てたい力として

併せて、小中学校合同の校内研究において設定した、次の3つの「9年間の学びの指標」に係るアンケート項目も設定しました。

⑬やり抜く力 ⑭伝える力 ⑮協働する力

◎ 第2回学校評議員会（R8.2.26）において、アンケートの集計結果を3人の評議員の皆様に表示し、内部評価の妥当性等についてご意見をいただきました（関係者評価）。その内容も合わせて掲載しています。

①笑顔と挨拶があふれる活気ある学校



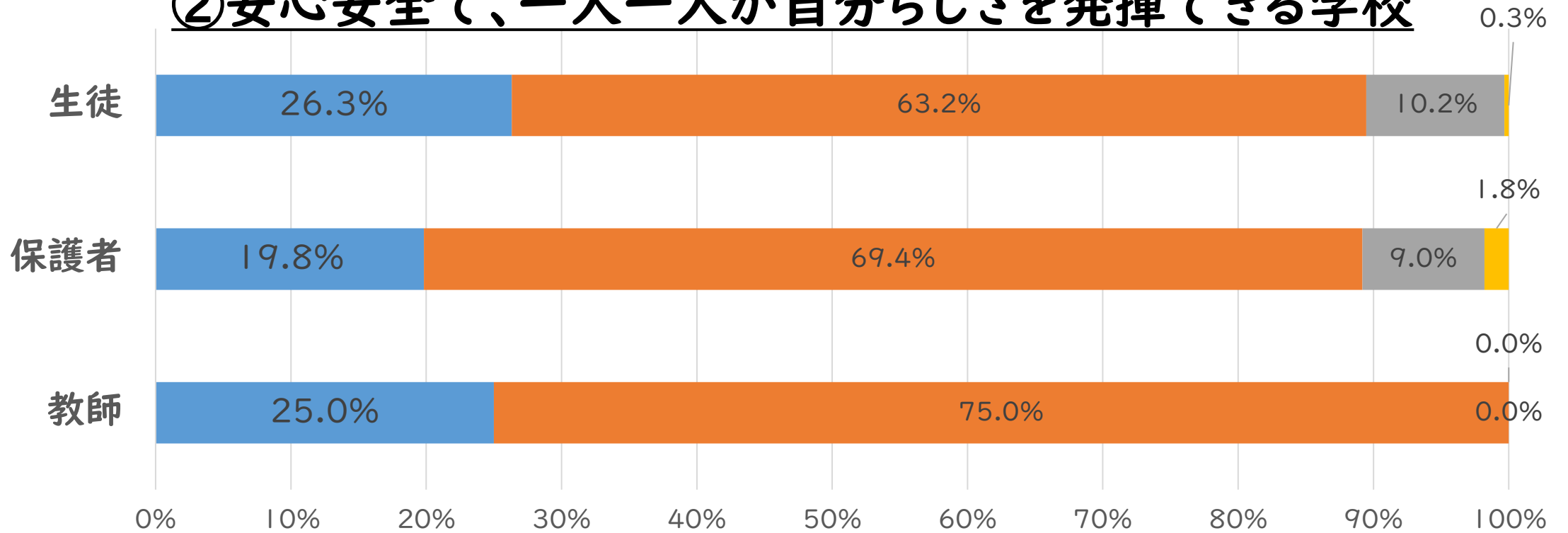
評議員

- (2) 妥当
- (1) 概ね妥当
- () 一部妥当でない
- () 妥当でない

【ご意見】

様々な課題がある中で、すぐにはできる指導や教育を整理して取り組んでほしい。

②安心安全で、一人一人が自分らしさを発揮できる学校



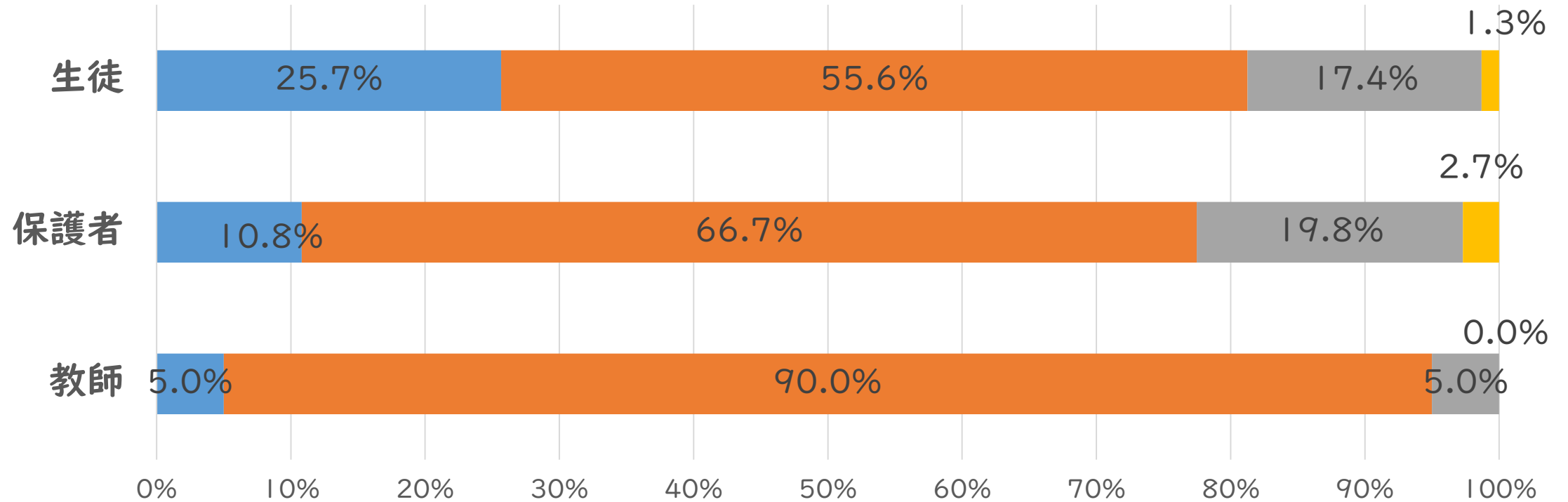
評議員

■ A:とても当てはまる
 ■ B:まあまあ当てはまる
 ■ C:あまり当てはまらない
 ■ D:当てはまらない

- (1) 妥当
- (2) 概ね妥当
- () 一部妥当でない
- () 妥当でない

【ご意見】
 特記事項なし

③花と緑に満ちた潤いと清潔感のある学校



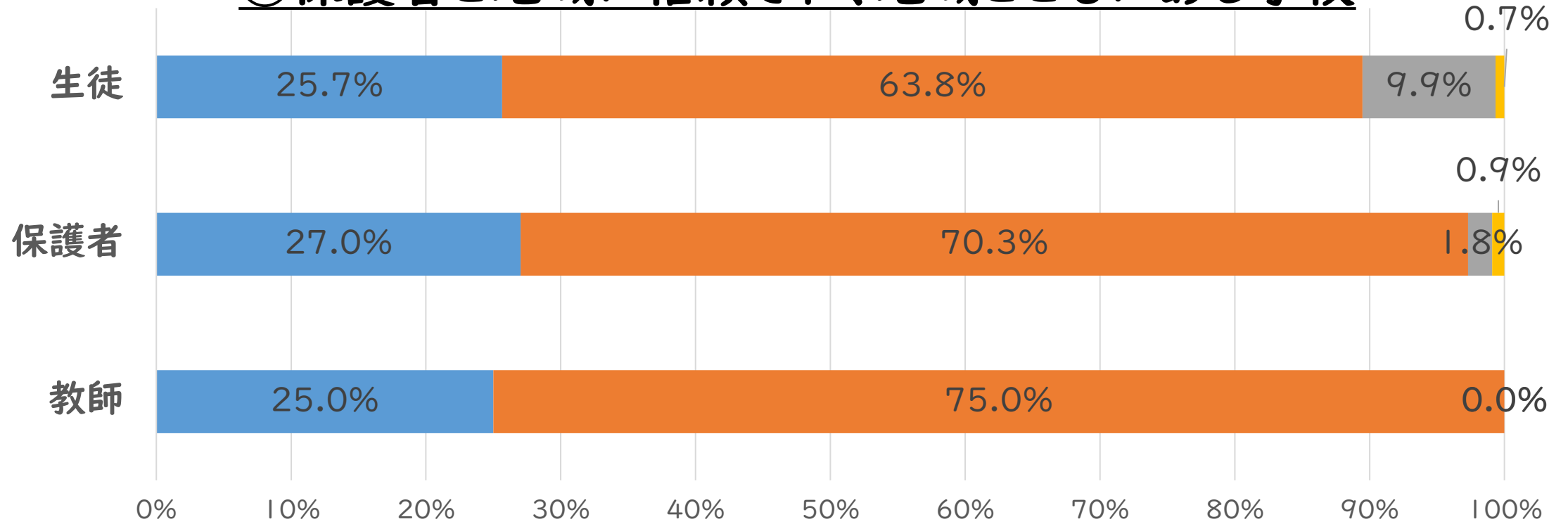
評議員

■ A:とても当てはまる ■ B:まあまあ当てはまる ■ C:あまり当てはまらない ■ D:当てはまらない

- (3) 妥当
- () 概ね妥当
- () 一部妥当でない
- () 妥当でない

【ご意見】
特記事項なし

④保護者と地域に信頼され、地域とともにある学校



評議員

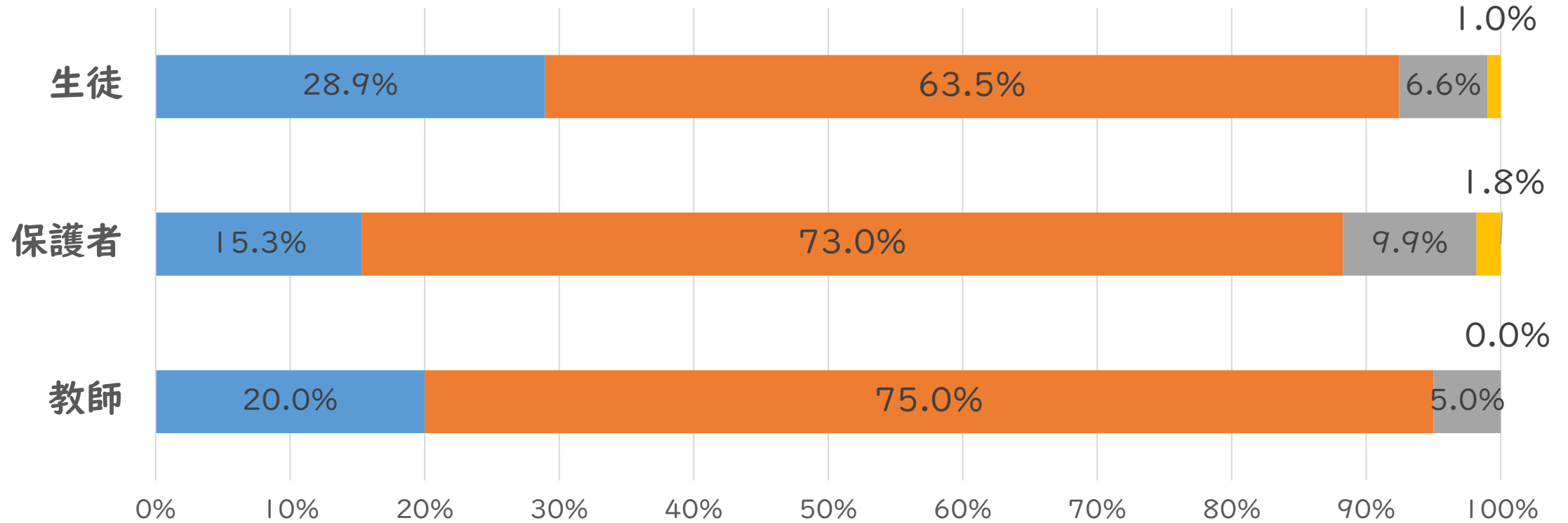
■ A:とても当てはまる ■ B:まあまあ当てはまる ■ C:あまり当てはまらない ■ D:当てはまらない

- (3) 妥当
- () 概ね妥当
- () 一部妥当でない
- () 妥当でない

【ご意見】

学校として生徒育成に向けたビジョンをかかげ、組織的に取り組まれている雰囲気が感じ取れて、保護者、地域も応援したくなる学校だと思います。ますます、素敵な学校になりますよう応援していきます。

⑤しなやかな心を持ち、自他の存在と個性を大切にしあえる学校



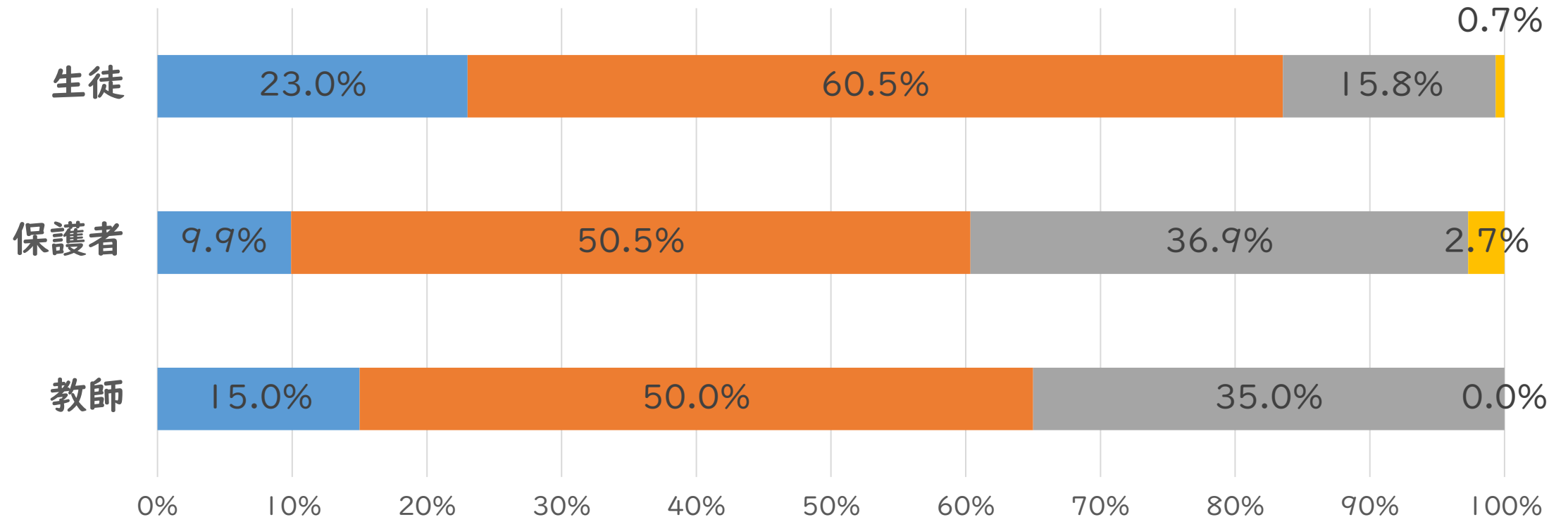
評議員

■ A:とても当てはまる
 ■ B:まあまあ当てはまる
 ■ C:あまり当てはまらない
 ■ D:当てはまらない

- (1) 妥当
- (2) 概ね妥当
- () 一部妥当でない
- () 妥当でない

【ご意見】
 特記事項なし

⑥ 国際的視野を持ち、社会や他者との関わりの中で学びを続ける生徒



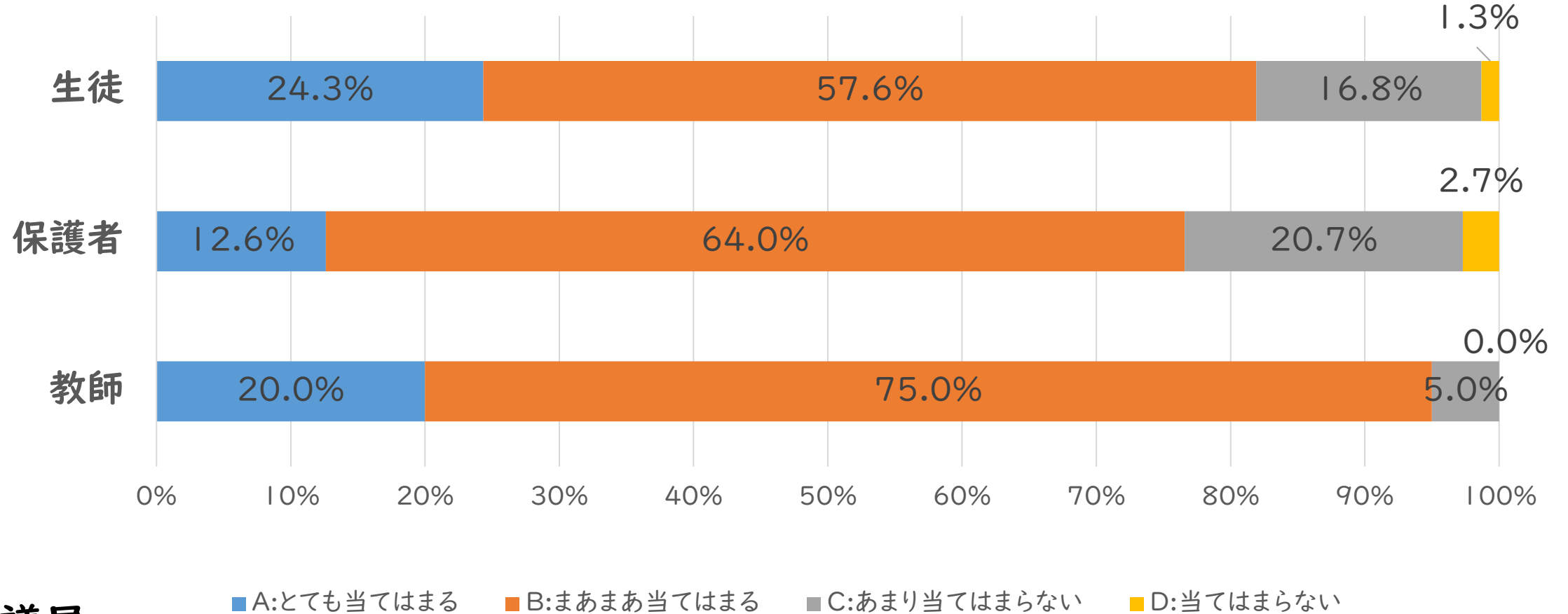
評議員

■ A:とても当てはまる ■ B:まあまあ当てはまる ■ C:あまり当てはまらない ■ D:当てはまらない

- 妥当
- (3) 概ね妥当
- 一部妥当でない
- 妥当でない

【ご意見】
特記事項なし

⑦未来を生きる自分の姿を描きつつ、学力の基礎を高めていく生徒

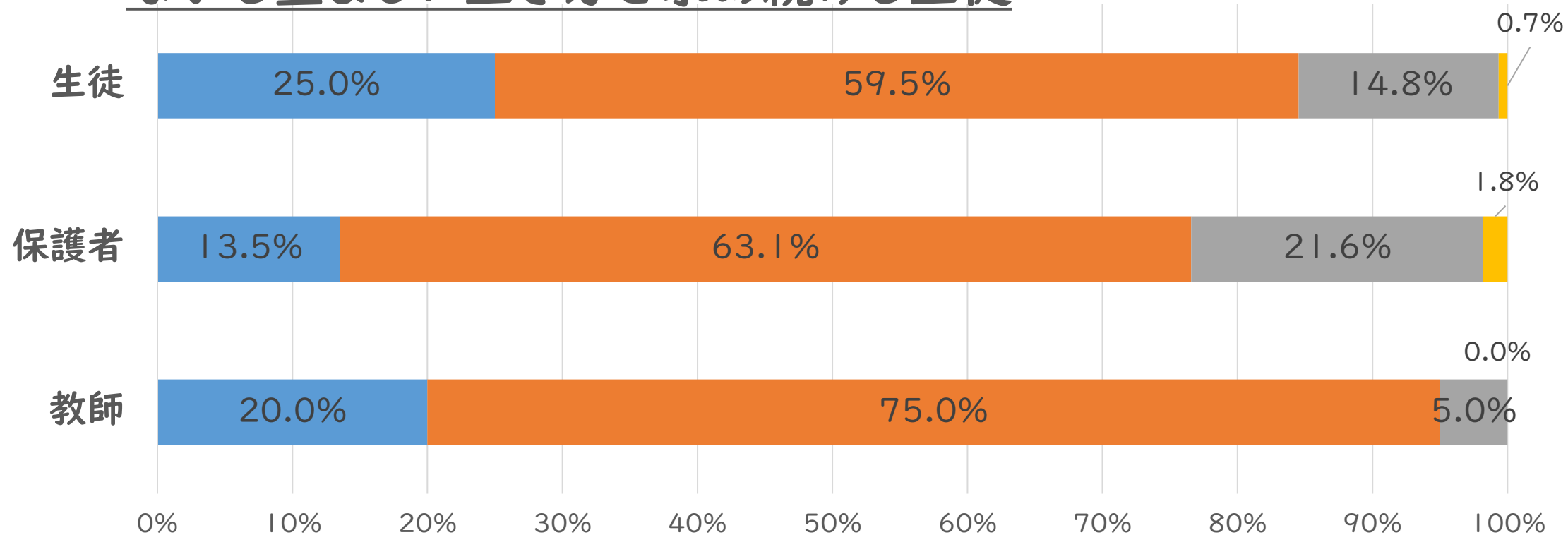


評議員

- (1) 妥当
- (2) 概ね妥当
- () 一部妥当でない
- () 妥当でない

【ご意見】
特記事項なし

⑧自らの心身の適切なコントロールに努め、夢の実現につ ながら望ましい生き方を求め続ける生徒



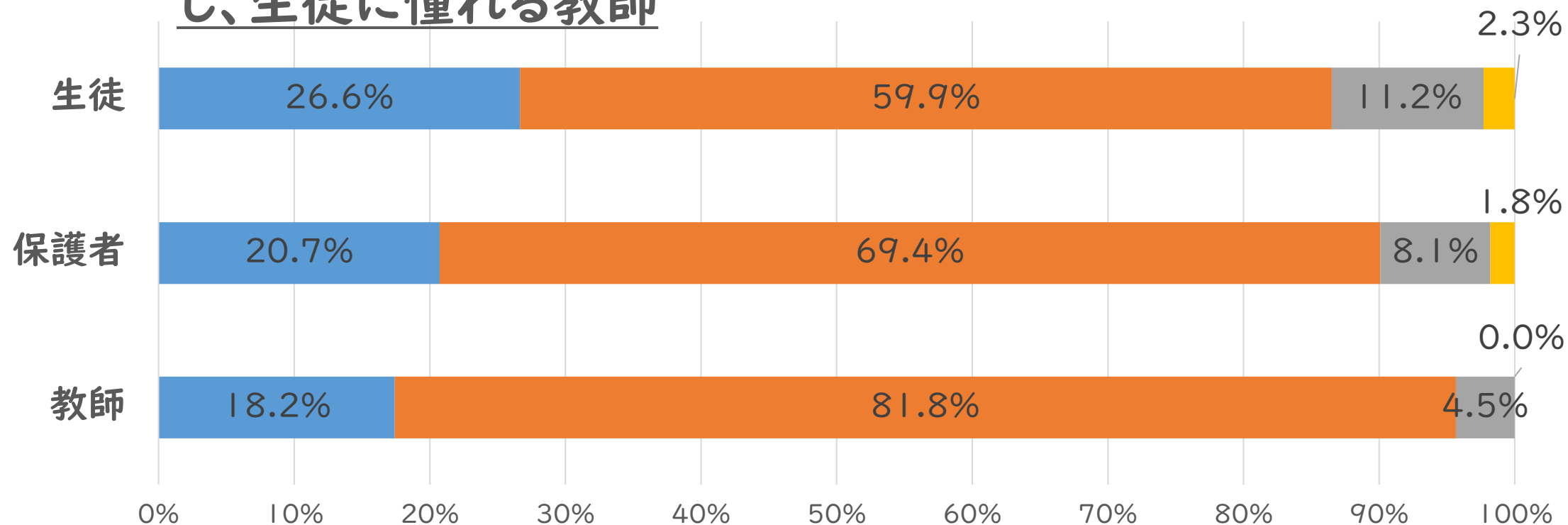
評議員

■ A:とても当てはまる ■ B:まあまあ当てはまる ■ C:あまり当てはまらない ■ D:当てはまらない

- 妥当
- (3) 概ね妥当
- 一部妥当でない
- 妥当でない

【ご意見】
特記事項なし

⑨人権感覚を持って教育に励み、生徒一人一人を大切に し、生徒に憧れる教師



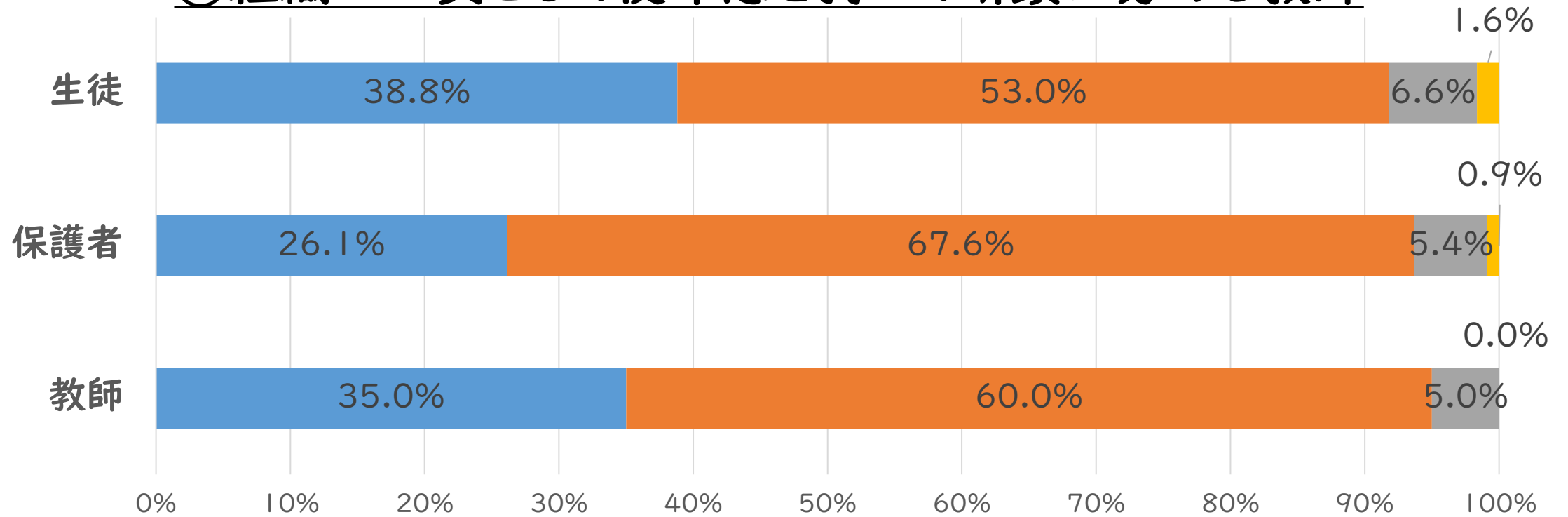
評議員

■ A:とても当てはまる
 ■ B:まあまあ当てはまる
 ■ C:あまり当てはまらない
 ■ D:当てはまらない

- (2) 妥当
- (1) 概ね妥当
- () 一部妥当でない
- () 妥当でない

【ご意見】
 特記事項なし

⑩組織の一員として使命感を持って研鑽に努める教師



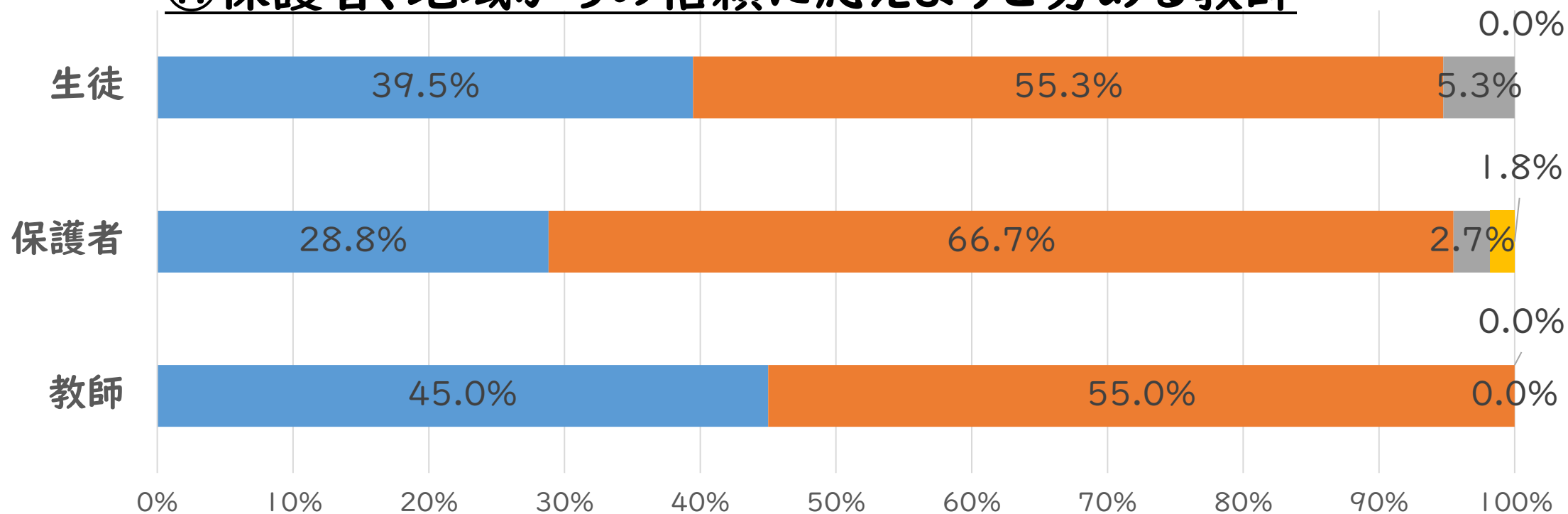
評議員

■ A:とても当てはまる ■ B:まあまあ当てはまる ■ C:あまり当てはまらない ■ D:当てはまらない

- (2) 妥当
- (1) 概ね妥当
- () 一部妥当でない
- () 妥当でない

【ご意見】
特記事項なし

⑪保護者、地域からの信頼に応えようと努める教師



評議員

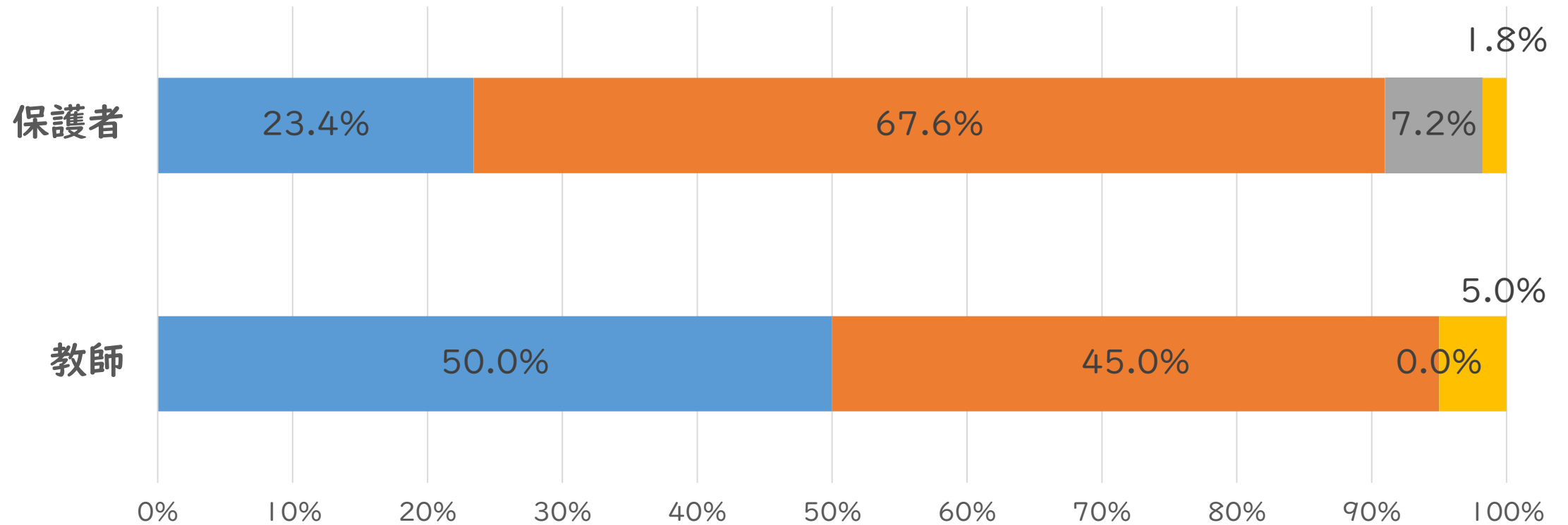
■ A:とても当てはまる ■ B:まあまあ当てはまる ■ C:あまり当てはまらない ■ D:当てはまらない

- (2) 妥当
- (1) 概ね妥当
- () 一部妥当でない
- () 妥当でない

【ご意見】

各先生方が積極的に取り組まれている姿が頼もしく思われます。これからも応援していきたいと思います。(いつも丁寧な心遣いに感謝いたします。)

⑫家族や家族を大切にし、自らの心身の安定に努める教師



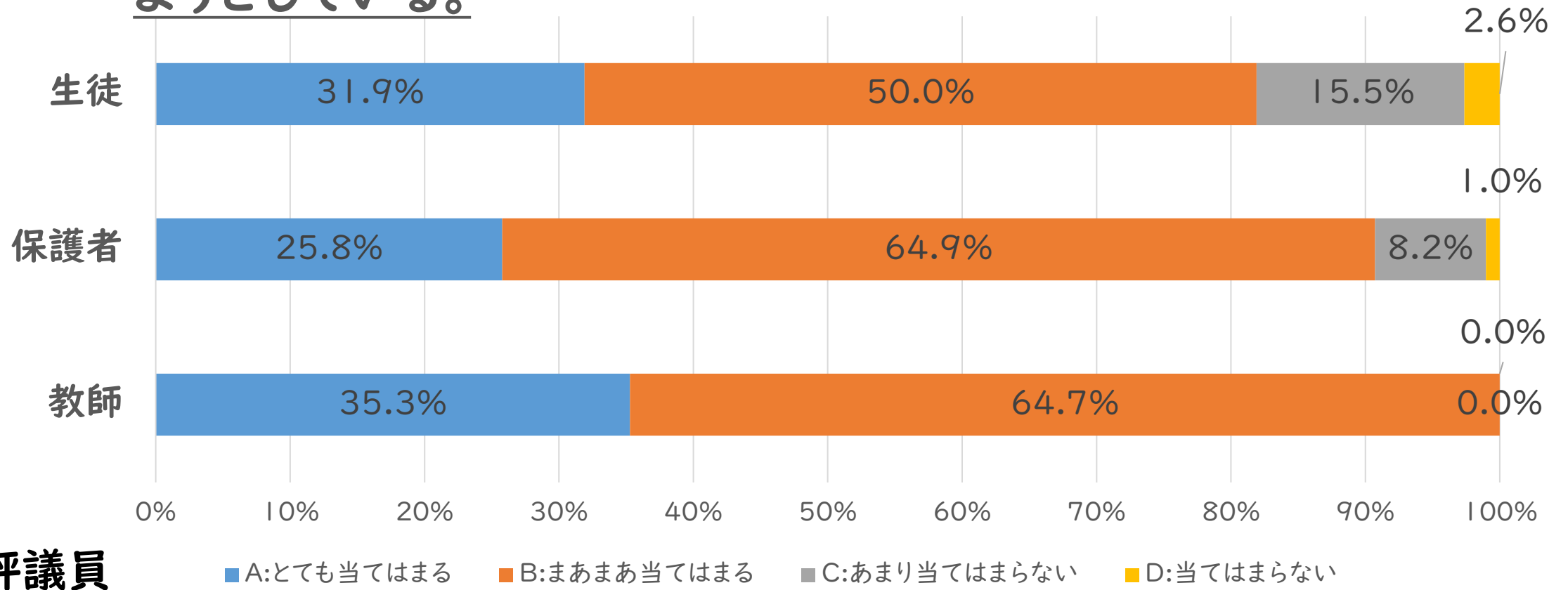
評議員

■ A:とても当てはまる ■ B:まあまあ当てはまる ■ C:あまり当てはまらない ■ D:当てはまらない

- (1) 妥当
- (2) 概ね妥当
- () 一部妥当でない
- () 妥当でない

【ご意見】
特記事項なし

⑬学校は、生徒たちに物事をやり遂げようとする力を育てようとしている。

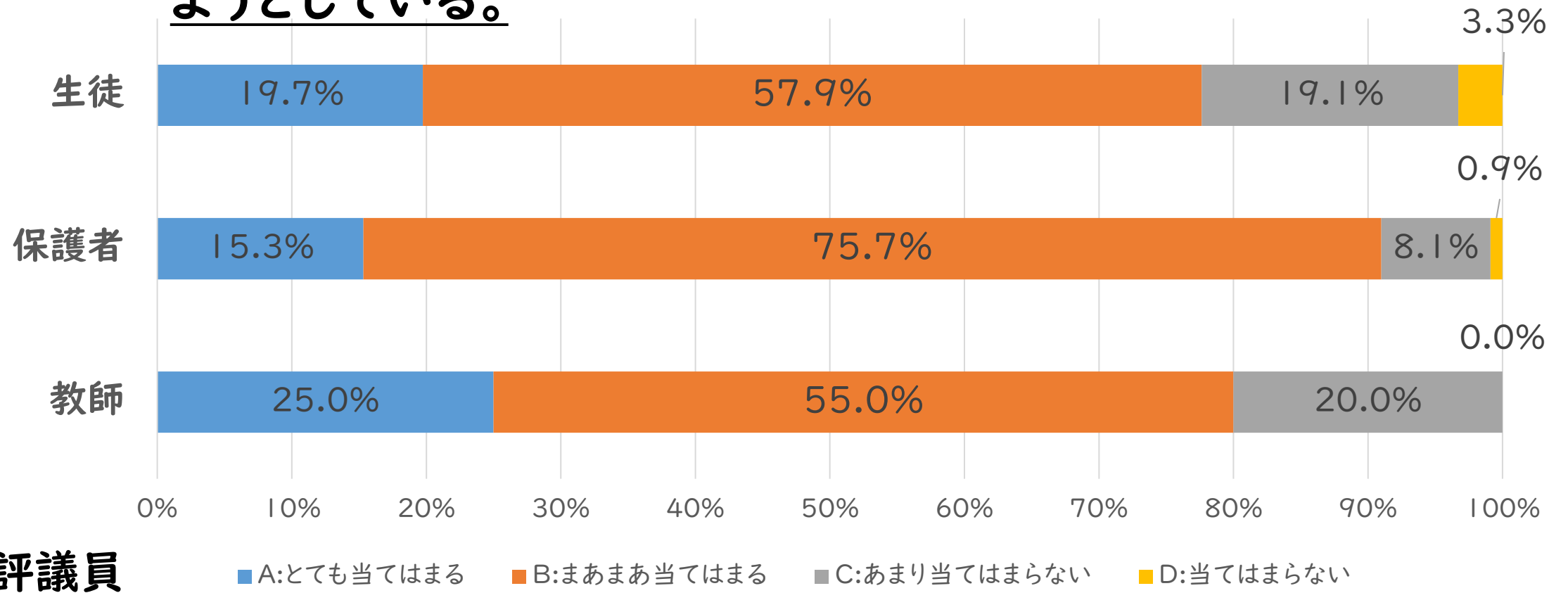


評議員

- (3) 妥当
- () 概ね妥当
- () 一部妥当でない
- () 妥当でない

【ご意見】
特記事項なし

⑭ 学校は、生徒たちに自分の思いや考えを伝える力を育てようとしている。

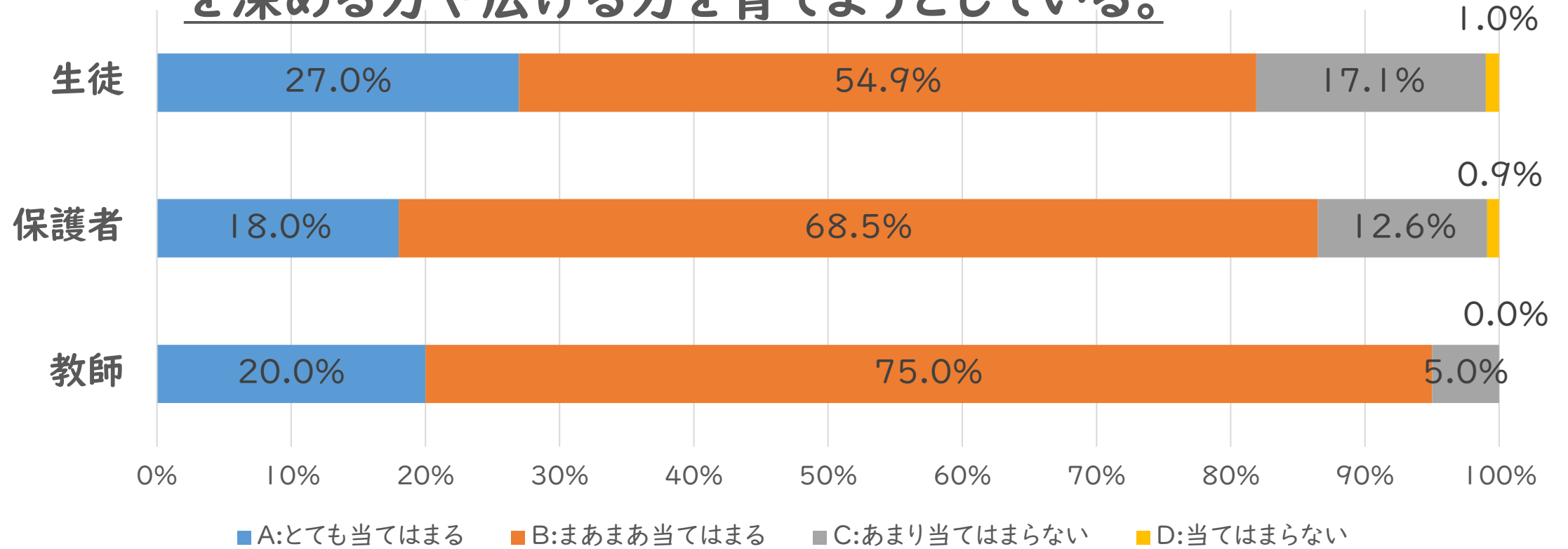


評議員

- (2) 妥当
- (1) 概ね妥当
- () 一部妥当でない
- () 妥当でない

【ご意見】
特記事項なし

⑮学校は、生徒たちに友達と協働する活動を通して、考えを深める力や広げる力を育てようとしている。



評議員

<p>(2) 妥当 (1) 概ね妥当 () 一部妥当でない () 妥当でない</p>	<p>【ご意見】 特記事項なし</p>
---	---