

キーワード：【志を合わせる】+【協働】

夢の実現

重点取組① 中学校区における学びの連続性を活かした小中一貫教育の創造

- ◎中学校区の小中一貫教育グランドデザインに基づく教育活動の実践【小小連携】
- 9年間を貫く基本的学習・生活習慣定着のための共通実践【生活ノート、タブレット】
- 学年部組織を中心とした教育指導の充実【学年担任制・教科担任制】
- 市研究指定事業の推進による教職員の意識改革と指導力向上及び教育成果の啓発
- コミュニティスクールを中心とした中学校区における連携・協働

重点取組② 児童生徒の人権感覚の育成と居場所のある学校づくりの推進

- ◎児童生徒の規範意識と支持的風土の醸成による「隠れたカリキュラム」の推進【黙想、「あいさつ・返事・靴そろえ」、朝起き、朝食摂取、その他】
- 指導方法の工夫改善による豊かな心の育成【ローテーション道徳】
- 二学期制（試行）による子どもと向き合う時間の確保
- 日常的な言葉の教育の取組の一層の充実

重点取組③ ICT機器を積極的に活用した教育活動の充実と多様な授業展開による学びの保障

- ◎タブレットPCをはじめとするデジタル機器を活用した授業の充実（情報を活用する力、主体的な学び、問題を解決する力、情報モラル）
- ◎多様なニーズに応えるオンライン学習の実践と評価
- 「プレゼン教育（ICT版ことば教育）」の推進
- 教育の質を高める学校情報化認定の取組

重点取組④ 働きやすい職場環境づくりの推進

- ◎働き方改革に向けた学校の意識変容と在等時間縮減の推進
- 行事や会議等のスリム化による教職員の業務改革
- 風通しのよい職場環境づくりの推進
- チームとしての学校を実現するための組織改革と人材育成
- 校務支援システムの効果的な活用による教育活動の充実と校務の一層の効率化

具体的実践項目①【確かな学力の向上】

- ◎学年担任制による家庭学習の取組の充実
- 諸調査の考察等による学力・学習に関する課題の明確化とその解決を目指した方策の共通実践
  - ・学力向上アクションプランの作成及び活用等
- タブレットPC等の効果的活用と情報の共有化
  - ・「プログラミング教育」や「プレゼン教育」の取組
  - ・ICT支援員の効果的活用
- 評価の精度と教育的効果を高める取組
- 長期休業前の教育相談・個別指導の実施
- 各教科における授業力向上と支援体制の充実
  - ・1人1回以上の研究授業の実施（学校教育指導員の活用）
  - ・小学校の教科担任制と中学校のチーム担任制への取組
  - ・市会計年度職員の効果的活用と情報共有・連携
  - ・英語指導員（専科）、ALTの配置と有効活用
  - ・外国にルーツを持つ児童生徒への日本語指導員の派遣

具体的実践項目②【豊かな心の育成】

- 部落差別問題、ハンセン病問題、水俣病問題、障がい者問題等を重要課題とした教育実践の一層の充実
- 「いじめ」の積極的認知と早期解消への丁寧な取組
- 不登校の未然防止・解消や教育保障（学びの保障）に向けた取組
- ストレス等への対処やSOSの発し方を学ぶ学習の実施やレジリエンスを育てる教育活動の充実
- 「特別の教科 道徳」の内容と趣旨を踏まえた取組
- 幼・保、小、中、高校、特支の連携による特別支援教育推進
- 教育相談における連携協力体制の充実と強化
  - ・SC、SSW、教育相談員の配置と有効活用
  - ・適応指導教室指導員の配置と活用
  - ・女性・子ども支援課、福祉課、関係機関等との連携

具体的実践項目③【たくましい身体の育成】

- 学校体育の充実
  - ・小中連携による体育・保健体育の授業交流
  - ・スポーツテスト結果の分析と対応
  - ・学校教育活動におけるラジオ体操の実施
  - ・中学校部活動指針の徹底
- 学校保健の充実
  - ・健康診断結果の分析と対応
  - ・感染症やフッ化物洗口など健康課題への取組
- 学校安全の充実
  - ・学校安全計画に基づいた安全教育の実施
  - ・防災主任を中心とした防災教育の取組
- 学校給食（食に関する指導）の充実
  - ・学校給食衛生管理基準に沿った給食指導
  - ・地産地消の推進
  - ・家庭と連携した食に関する指導充実
  - ・事故防止と事故発生時の組織対応

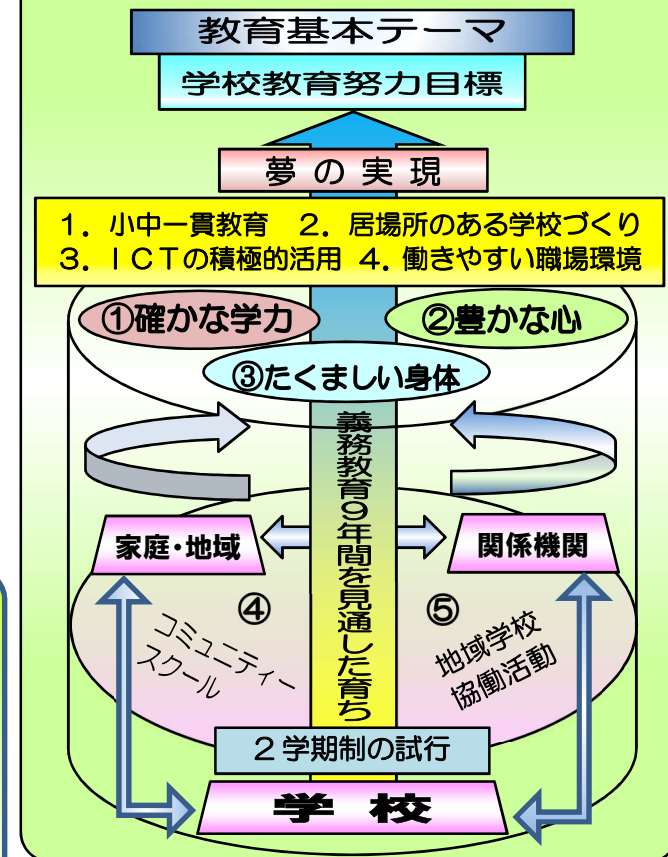
具体的実践項目④【特色ある学校づくり】

- <将来の夢を育む教育の推進>
- 夢を拓くキャリア教育の推進（キャリアパスポートの有効活用）
- 英語教育の推進（英語専科、ALT、英検<sup>®</sup>以外）
- ボランティア活動の推進【青少年赤十字（JRC）活動、その他】
- 郷土の歴史、伝統・文化を活かした学習の充実
- 学校支援ボランティアの活動の拡充
- 幼・保・こども園と小・中学校との連携促進

具体的実践項目⑤【人権啓発・生涯学習との連携】

- 地域との連携
  - ・地域行事と学校行事の日程調整及び積極的な協力と参加
- 人権関係機関との連携及び人権啓発教育の推進
  - ・人権関係機関（支部等）との連携及び人権フェスティバル、人権教育研究大会、ハンセン病問題啓発事業の参加
- 地域教育力向上の推進
  - ・コミュニティスクール（学校運営協議会）及び中学校区地域学校協働本部（活動）による学校・地域との連携・協力実践
- 家庭教育力向上の推進
  - ・くまもと家庭教育支援チームによる連携・協働の家庭教育の支援
- 青少年教育の推進
  - ・教育特別講演会の参加、子ども110番の家の周知、パトロールの強化等
- 子ども読書活動の推進
  - ・市子ども読書活動推進計画に基づく読書活動の推進及び図書館、マンガミュージアムとの連携
- 子ども会活動の活性化
  - ・積極的な子ども会加入促進、ジュニアリーダー事業の実施、子ども会スポーツ大会の開催
- 地域の文化事業による子どもの育成
  - ・神楽保存会、太鼓保存会等の地域活動との連携
- 学校部活動と社会体育との連携
  - ・中学校部活動の社会体育移行に向けた研究・協議及び関係機関との連携
- 学びの体験活動の推進
  - ・三つの木の家自主事業（通学合宿、自然体験、子ども論語塾等）、歴史資料館（歴史・科学体験教室）、西合志図書館天文台

◆構想図◆



◆具体的数値（目標値）◆

- A：CRT 市標準学力調査（標準スコア）  
各学校53.7以上
- B：教育保障ができていない不登校児童生徒数  
各学校1人以下
- C：問題行動の市教委への口頭報告件数  
各学校1件以下
- D：新体力テストA～Cの割合  
各学校76.1%以上
- E：朝食をほとんど食べない児童生徒の割合  
各学校3.6%以下
- F：学校管理規則第28条の2（在校時間等）第2項の接触教育職員数  
各学校0人