事前にいただいた質問に対する回答集

R６年９月２６日
天草市立本渡中学校　公開授業

全体に関する質問

質問：中学校における ICT を授業で活用した際の学力保障、教科ごとの個別最適なあり方とは？（理科）
質問：各教科の見方・考え方はどうやって考えればいいのですか？（数学）

⇨１教科より全ての教科に共通する部分だと考え、堀田教授に公演で触れていただくようお願いしてあります。

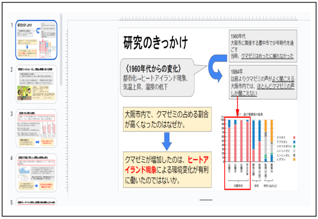
国語科

質問：国語で、どのようにタブレットを使っていますか？

⇨主に Google スライド、ジャムボード、スプレッドシートを使っています。ジャムボードはフィグジャムへの実践を始めたところです。

本年度、国語科では特にスプレッドシートへの振り返りに力を入れて教科で取り組んでいます。以下、実践例です。

例１　生徒による Google スライドのまとめ



研究のきっかけ

〈1960年代からの変化〉
都市化→ヒートアイランド現象、気温上昇、湿度の低下

1960年代
大阪市に隣接する豊中市で少年時代を過ごす
当時、クマゼミはめったに捕れなかった

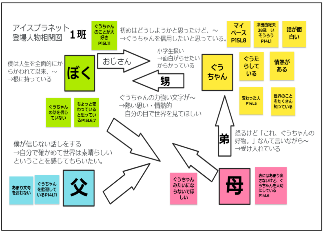
1984年
以前よりクマゼミの声がよく聞こえる
大阪市内では、ほとんどクマゼミの声しか聞こえない

大阪市内で、クマゼミの占める割合が高くなったのはなぜか。

クマゼミが増加したのは、ヒートアイランド現象による環境変化が有利に働いたのではないか。

1
2
3
4
5
(%)
100
90
80
70
60
50
40
30
20
10
0
公園①
公園②
公園③
市立大学
緑地公園
枚岡山(低)
枚岡山(高)
箕面山
大阪市内
市外
市外(山の上)
クマゼミ
アブラゼミ
ツクツクボウシ
ニイニイゼミ
ミンミンゼミ
ヒグラシ

例２　ジャムボードの活用



アイスプラネット
登場人物相関図　１班

初めはどうしようかと思ったけど、～
→ぐうちゃんを信用したいと思っている。

僕は人生を全面的にからかわれて以来、～
→根に持っている

小学生扱い
→面白がらせたいからかっている

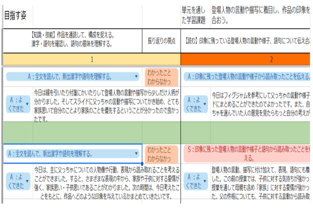
ぐうちゃんの力強い文字が～
→熱い思い・情熱的
自分の目で世界を見てほしい

僕が信じない話しをする
→自分で確かめて世界は素晴らしいということを感じてもらいたい。

怒るけど「これ、ぐうちゃんの好物。」なんて言いながら～
→受け入れている

ぐうちゃんのことが大好き P15L11
マイペース P15L8
津田由紀夫 38歳　いそうろう P14L1
話が面白い
ぼく
おじさん
甥
ぐうちゃん
ぐうたらしている
情熱がある
変わった人 P14L5
世界のことをたくさん知っている
ぐうちゃんの話を信じていない
ちょっと変わっていると思っている P15L6,7
弟
あまり文句を言わない
ぐうちゃんを歓迎している P14L11
父
ぐうちゃんみたいにならないでほしい
母
表にはあまり出さないけど、ぐうちゃんを大切にしている P14L6

例３　スプレッドシートへの振り返り



目指す姿			単元を通した学習課題	登場人物の言動や描写に着目し、作品の印象を合おう。
【知識・技能】作品を通読して、構成を捉える。 漢字・語句を確認し、語句の意味を理解する。		振り返りの視点	【読む】印象に残っている登場人物の言動や様子、語句について伝え合	
1			2	
A：全文を読んで、新出漢字や語句を理解する。		わかったこと わからなかっ	A：印象に残った登場人物の言動や様子から読み取ったことを伝える。	
A：よくできた	今日は線を引いたり付箋にかいたりして登場人物の言動や描写から少しだけ人柄が分かりました。そしてスライドに父っちゃの言動や描写についてかき始め、とても家族思いで自分のことより家族のことを優先するということが分かったので良かったです。		A：よくできた	今日はフィグジャムを参考にして父っちゃの言動や様子ドにまとめることができたのでよかったです。また、自ちゃを選んでいた人の意見を見たらもっと自分の考えが
A：全文を読んで、新出漢字や語句を理解する。		わかったこと わからなかっ	S：印象に残った登場人物の言動や様子と語句から読み取ったことを伝える。	
A：よくできた	今日は、主に父っちゃについての人物像や行動、表現から読み取れることを考えることができました。すると、さまざまな表現の中から、家族や子供に対する愛情が強く、家族思い・子供思いであることがわかりました。次の時間は、今日考えたことをもとに、作品へどのような印象を与えているかまとめていきたいです。		A：よくできた	登場人物の言動、描写に付け加えて、表現、語句にも着した。この前の授業では、子供に対する気持ちが強かっ授業を通して母親も含め「家族」に対する愛情が強かった。父の性格についても、子供に対する言動から読み取

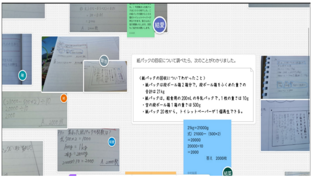
【西本亮】

数学科

質問：**中学校数学でのクラウドを活用した授業（本校の校内研修が算数のため）はどうされていますか？**

⇨数学科では、ジャムボード、フィグジャム、スプレッドシートの活用に取り組んでいます。

例１　「一次方程式」



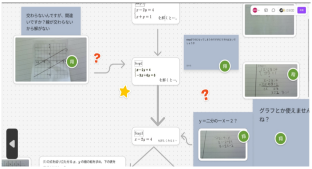
紙パックの回収について調べたら，次のことがわかりました。

〈紙パックの回収についてわかったこと〉
- 紙パックは段ボール箱２箱分で，段ボール箱をふくめた重さの合計は 21 kg
- 紙パックは，給食用の 200mL の牛乳パックで，1 枚の重さは 10g
- 空の段ボール箱１箱の重さは 500g
- 紙パック 20 枚から，トイレットペーパーが１個再生できる。

21kg=21000g
式）21000－（500×2）
=20000
20000÷10
=2000
答え　2000枚

⇨個別に考えたさまざまな求め方を Figjam 上で一斉に共有する様子。

例２　「連立方程式」



交わらないんですが、間違いですか？線が交わらないから解がない

Step1
$\begin{cases} x-2y=4 \\ x+y=1 \end{cases}$ を解くと…。

Step2
$\begin{cases} x-2y=4 \\ -3x+6y=6 \end{cases}$ を解くと…。

Step3
$x-2y=4$ を詳しくみると…

y＝二分の一X－２？

グラフとか使えませんね？

⇨「解を求めることができない連立方程式」について、グラフと関連づけて試行錯誤する様子。

１の５　グラフの比較.pdf
PDF

１の６　グラフの比較.pdf
PDF

２の１　授業改善.pdf
PDF

２の２　授業改善.pdf
PDF

２の３　授業改善.pdf
PDF

２の４　授業改善.pdf
PDF

２の５　授業改善.pdf
PDF

２の６　授業改善.pdf
PDF

２の７　授業改善.pdf
PDF

３の１　授業改善.pdf
PDF

３の２　授業改善.pdf
PDF

３の３　授業改善.pdf
PDF

３の４　授業改善.pdf
PDF

３の５　授業改善.pdf
PDF

クラスのコメントを追加...

小川翼
2024/12/25

3年生
授業改善アンケートの結果です。
リンクを開いていただいて**回答**を押していただくと結果がみれると思います。
ご活用下さい。

３－２
Google フォーム

３－３
Google フォーム

３－４
Google フォーム

３－５
Google フォーム

３－１
Google フォーム

３－６
Google フォーム

３－７
Google フォーム

クラスのコメントを追加...

小川翼
2024/12/25

2年生
授業改善アンケートの結果です。
リンクを開いていただいて**回答**を押していただくと結果がみれると思います。
ご活用下さい。

２－１
Google フォーム

２－２
Google フォーム

２－３
Google フォーム

２－４
Google フォーム

２－５
Google フォーム

２－６
Google フォーム

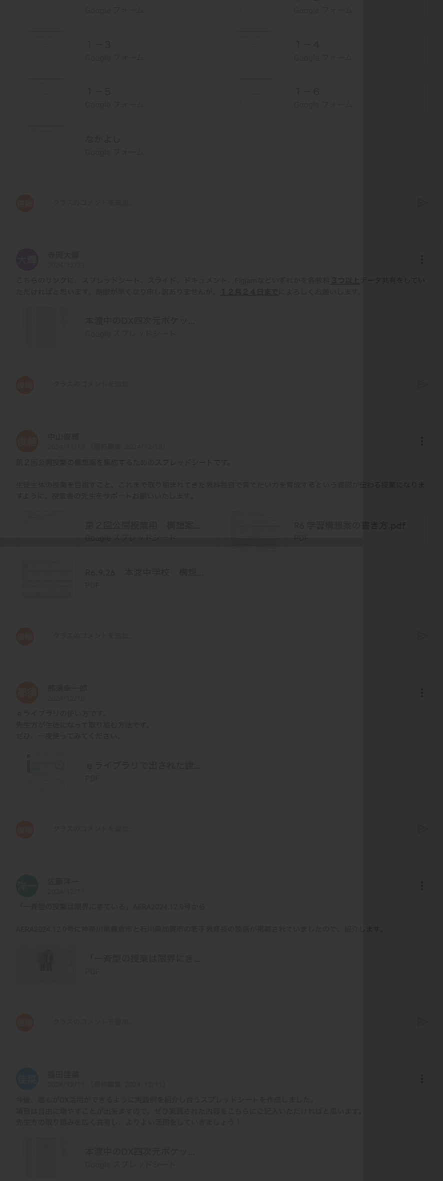
２－７
Google フォーム

クラスのコメントを追加...

小川翼
2024/12/25

1年生・なかよし授業改善アンケートの結果です。
リンクを開いていただいて**回答**を押していただくと結果がみれると思います。
ご活用下さい。

１－１


Google フォーム
Google フォーム
1－3
Google フォーム
1－4
Google フォーム
1－5
Google フォーム
1－6
Google フォーム
なかよし
Google フォーム
俊輔
クラスのコメントを追加...
大輝

寺岡大輝
2024/12/23

こちらのリンクに、スプレッドシート、スライド、ドキュメント、Figjamなどいずれかを各教科**３つ以上**データ共有をしていただければと思います。期限が早くなり申し訳ありませんが、**１２月２４日まで**によろしくお願いします。

本渡中のDX四次元ポケッ...
Google スプレッドシート
俊輔
クラスのコメントを追加...
俊輔

中山俊輔
2024/11/19 （最終編集: 2024/12/18）

第２回公開授業の構想案を集約するためのスプレッドシートです。

生徒主体の授業を目指すこと、これまで取り組まれてきた教科独自で育てたい力を育成するという意図が伝わる授業になりますように、授業者の先生をサポートお願いいたします。

第２回公開授業用　構想案...
Google スプレッドシート
R6 学習構想案の書き方.pdf
PDF
R6.9.26　本渡中学校　構想...
PDF
俊輔
クラスのコメントを追加...
那須

那須幸一郎
2024/12/18

ｅライブラリの使い方です。
先生方が生徒になって取り組む方法です。
ぜひ、一度使ってみてください。

ｅライブラリで出された課...
PDF
俊輔
クラスのコメントを追加...
洋一

佐藤洋一
2024/12/17

「一斉型の授業は限界にきている」AERA2024.12.9号から

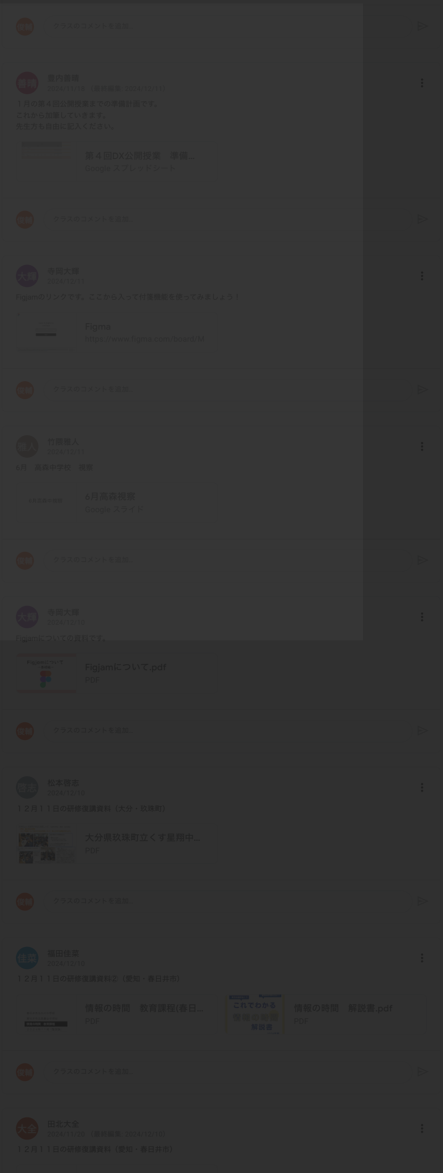
AERA2024.12.9号に神奈川県鎌倉市と石川県加賀市の若手教育長の談話が掲載されていましたので、紹介します。

「一斉型の授業は限界にき...
PDF
俊輔
クラスのコメントを追加...
佳菜

福田佳菜
2024/12/11 （最終編集: 2024/12/11）

今後、誰もがDX活用ができるように実践例を紹介し合うスプレッドシートを作成しました。
項目は自由に増やすことが出来ますので、ぜひ実践された内容をこちらにご記入いただければと思います。
先生方の取り組みを広く共有し、よりよい活用をしていきましょう！

本渡中のDX四次元ポケッ...
Google スプレッドシート



クラスのコメントを追加...

豊内善晴
2024/11/18 （最終編集: 2024/12/11）

１月の第４回公開授業までの準備計画です。
これから加筆していきます。
先生方も自由に記入ください。

第４回DX公開授業　準備...
Google スプレッドシート

クラスのコメントを追加...

寺岡大輝
2024/12/11

Figjamのリンクです。ここから入って付箋機能を使ってみましょう！

Figma
https://www.figma.com/board/M

クラスのコメントを追加...

竹隈雅人
2024/12/11

6月　高森中学校　視察

6月高森視察
Google スライド

クラスのコメントを追加...

寺岡大輝
2024/12/10

Figjamについての資料です。

Figjamについて.pdf
PDF

クラスのコメントを追加...

松本啓志
2024/12/10

１２月１１日の研修復講資料（大分・玖珠町）

大分県玖珠町立くす星翔中...
PDF

クラスのコメントを追加...

福田佳菜
2024/12/10

１２月１１日の研修復講資料②（愛知・春日井市）

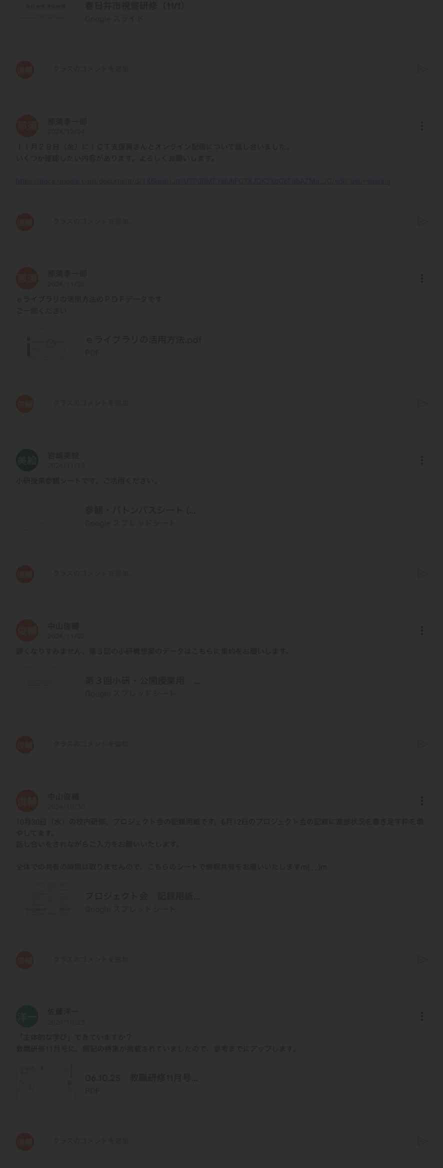
情報の時間　教育課程(春日...
PDF

情報の時間　解説書.pdf
PDF

クラスのコメントを追加...

田北大全
2024/11/20 （最終編集: 2024/12/10）

１２月１１日の研修復講資料（愛知・春日井市）


春日井市視察研修
俊輔
クラスのコメントを追加...
那須
美絵
洋一

春日井市視察研修（11/1）
Google スライド

那須幸一郎
2024/12/04

１１月２９日（金）にＩＣＴ支援員さんとオンライン配信について話し合いました。
いくつか確認したい内容があります。よろしくお願いします。

https://docs.google.com/document/d/1XBiwaHJmjUSPdRMEYeluhFQ7XJQK3XgQ6FdbAZMa_JQ/edit?usp=sharing

那須幸一郎
2024/11/20

ｅライブラリの活用方法のＰＤＦデータです
ご一読ください

ｅライブラリの活用方法.pdf
PDF

岩﨑美絵
2024/11/13

小研授業参観シートです。ご活用ください。

参観・バトンパスシート (...
Google スプレッドシート

中山俊輔
2024/11/02

遅くなりすみません。第３回の小研構想案のデータはこちらに集約をお願いします。

第３回小研・公開授業用　...
Google スプレッドシート

中山俊輔
2024/10/30

10月30日（水）の校内研修、プロジェクト会の記録用紙です。6月12日のプロジェクト会の記録に進捗状況を書き足す枠を増やしてます。
話し合いをされながらご入力をお願いいたします。

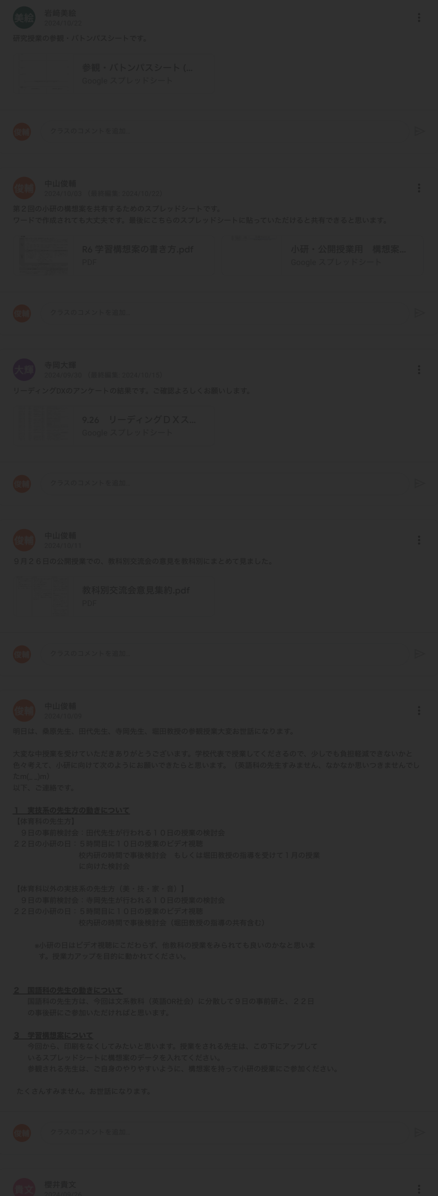
全体での共有の時間は取りませんので、こちらのシートで情報共有をお願いいたしますm(_ _)m

プロジェクト会　記録用紙...
Google スプレッドシート

佐藤洋一
2024/10/25

「主体的な学び」できていますか？
教職研修11月号に、標記の特集が掲載されていましたので、参考までにアップします。

06.10.25　教職研修11月号...
PDF


美絵
俊輔
大輝
貴文
クラスのコメントを追加...

岩﨑美絵
2024/10/22

研究授業の参観・バトンパスシート です。

参観・バトンパスシート (...
Google スプレッドシート

中山俊輔
2024/10/03 （最終編集: 2024/10/22）

第２回の小研の構想案を共有するためのスプレッドシートです。
ワードで作成されても大丈夫です。最後にこちらのスプレッドシートに貼っていただけると共有できると思います。

R6 学習構想案の書き方.pdf
PDF

小研・公開授業用　構想案...
Google スプレッドシート

寺岡大輝
2024/09/30 （最終編集: 2024/10/15）

リーディングDXのアンケートの結果です。ご確認よろしくお願いします。

9.26　リーディングＤＸス...
Google スプレッドシート

中山俊輔
2024/10/11

９月２６日の公開授業での、教科別交流会の意見を教科別にまとめて見ました。

教科別交流会意見集約.pdf
PDF

中山俊輔
2024/10/09

明日は、桑原先生、田代先生、寺岡先生、堀田教授の参観授業大変お世話になります。

大変な中授業を受けていただきありがとうございます。学校代表で授業してくださるので、少しでも負担軽減できないかと色々考えて、小研に向けて次のようにお願いできたらと思います。（英語科の先生すみません、なかなか思いつきませんでしたm(_ _)m）
以下、ご連絡です。

１　実技系の先生方の動きについて
【体育科の先生方】
　９日の事前検討会：田代先生が行われる１０日の授業の検討会
２２日の小研の日：５時間目に１０日の授業のビデオ視聴
　　　　　　　　　校内研の時間で事後検討会　もしくは堀田教授の指導を受けて１月の授業
　　　　　　　　　に向けた検討会

【体育科以外の実技系の先生方（美・技・家・音）】
　９日の事前検討会：寺岡先生が行われる１０日の授業の検討会
２２日の小研の日：５時間目に１０日の授業のビデオ視聴
　　　　　　　　　校内研の時間で事後検討会（堀田教授の指導の共有含む）

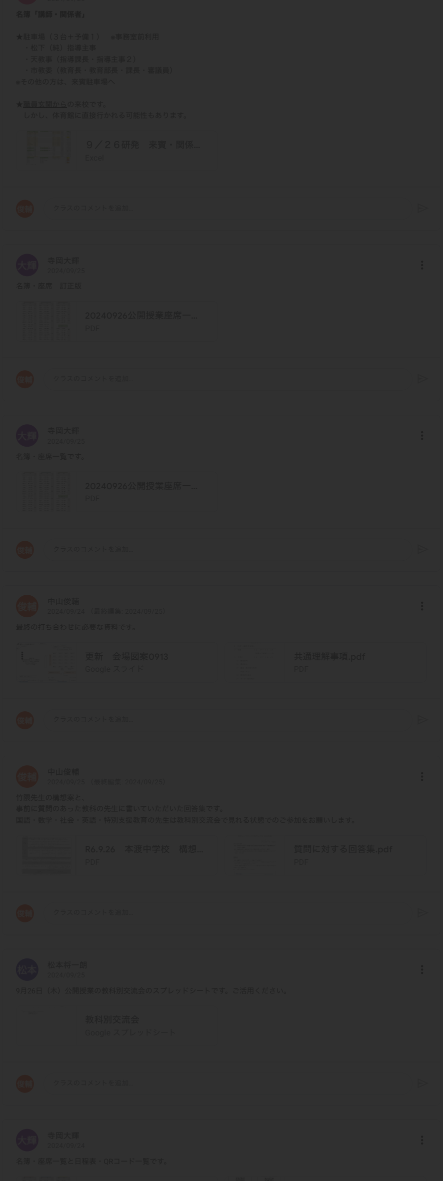
※小研の日はビデオ視聴にこだわらず、他教科の授業をみられても良いのかなと思います。授業力アップを目的に動かれてください。

２　国語科の先生の動きについて
国語科の先生方は、今回は文系教科（英語OR社会）に分散して９日の事前研と、２２日の事後研にご参加いただければと思います。

３　学習構想案について
今回から、印刷をなくしてみたいと思います。授業をされる先生は、この下にアップしているスプレッドシートに構想案のデータを入れてください。
参観される先生は、ご自身のやりやすいように、構想案を持って小研の授業にご参加ください。

たくさんすみません。お世話になります。

櫻井貴文
2024/09/26



名簿『講師・関係者』

★駐車場（３台＋予備１）　※事務室前利用
　・松下（純）指導主事
　・天教事（指導課長・指導主事２）
　・市教委（教育長・教育部長・課長・審議員）
※その他の方は、来賓駐車場へ

★職員玄関からの来校です。
　しかし、体育館に直接行かれる可能性もあります。

９／２６研発　来賓・関係...
Excel

クラスのコメントを追加...

寺岡大輝
2024/09/25

名簿・座席　訂正版

20240926公開授業座席一...
PDF

クラスのコメントを追加...

寺岡大輝
2024/09/25

名簿・座席一覧です。

20240926公開授業座席一...
PDF

クラスのコメントを追加...

中山俊輔
2024/09/24 （最終編集: 2024/09/25）

最終の打ち合わせに必要な資料です。

更新　会場図案0913
Google スライド

共通理解事項.pdf
PDF

クラスのコメントを追加...

中山俊輔
2024/09/25 （最終編集: 2024/09/25）

竹隈先生の構想案と、
事前に質問のあった教科の先生に書いていただいた回答集です。
国語・数学・社会・英語・特別支援教育の先生は教科別交流会で見れる状態でのご参加をお願いします。

R6.9.26　本渡中学校　構想...
PDF

質問に対する回答集.pdf
PDF

クラスのコメントを追加...

松本将一朗
2024/09/25

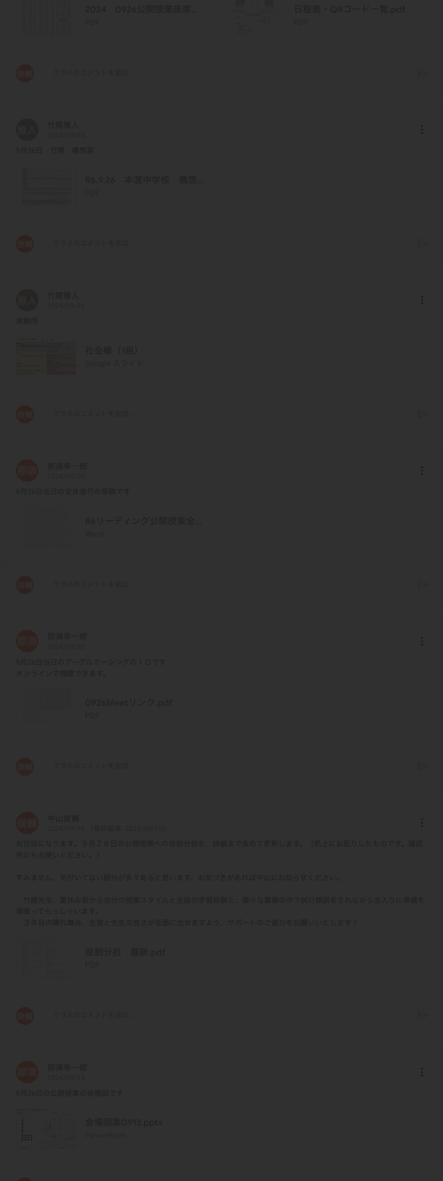
9月26日（木）公開授業の教科別交流会のスプレッドシートです。ご活用ください。

教科別交流会
Google スプレッドシート

クラスのコメントを追加...

寺岡大輝
2024/09/24

名簿・座席一覧と日程表・QRコード一覧です。



2024　0926公開授業座席...
PDF

日程表・QRコード一覧.pdf
PDF

竹隈雅人
2024/09/24

9月26日　竹隈　構想案

R6.9.26　本渡中学校　構想...
PDF

竹隈雅人
2024/09/21

実験用

社会権（1組）
Google スライド

那須幸一郎
2024/09/20

9月26日当日の全体進行の原稿です

R6リーディング公開授業全...
Word

那須幸一郎
2024/09/20

9月26日当日のグーグルミーシングのＩＤです
オンラインで視聴できます。

0926Meetリンク.pdf
PDF

中山俊輔
2024/09/16 （最終編集: 2024/09/16）

お世話になります。９月２６日の公開授業への役割分担を、詳細まで含めて更新します。（机上にお配りしたものです。確認用にもお使いください。）

すみません、気付いてない部分が多々あると思います。お気づきがあれば中山にお知らせください。

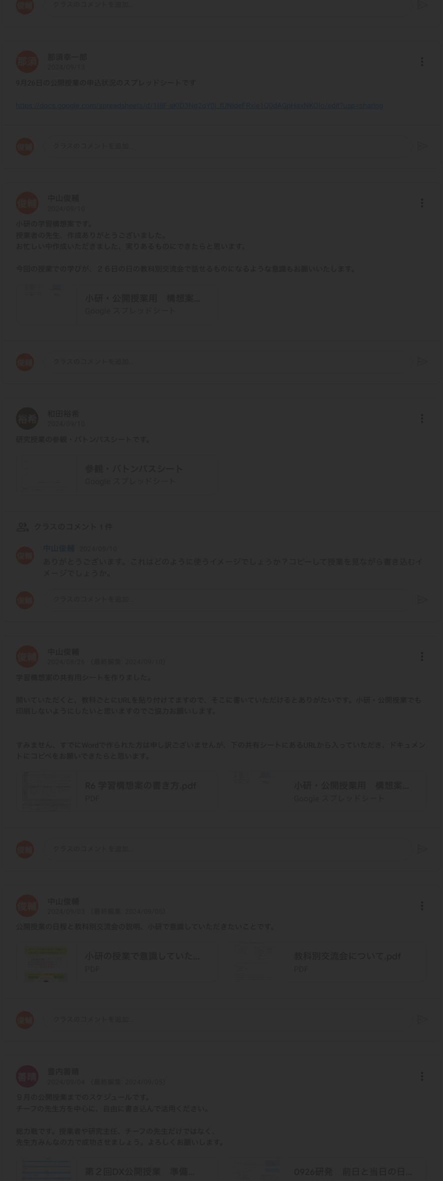
　竹隈先生、夏休み前から自分の授業スタイルと生徒の学習経験と、様々な葛藤の中で試行錯誤をされながら念入りに準備を頑張ってらっしゃいます。
　３年目の晴れ舞台、生徒と先生の良さが全面に出せますよう、サポートのご協力をお願いいたします！

役割分担　最新.pdf
PDF

那須幸一郎
2024/09/13

9月26日の公開授業の会場図です

会場図案0913.pptx
PowerPoint



那須幸一郎
2024/09/13

9月26日の公開授業の申込状況のスプレッドシートです

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1I8F-aKlD3Ng2qY0j_fUNldeFRxle1Q0dAGpHaxNKOIo/edit?usp=sharing

中山俊輔
2024/09/10

小研の学習構想案です。
授業者の先生、作成ありがとうございました。
お忙しい中作成いただきました、実りあるものにできたらと思います。

今回の授業での学びが、２６日の日の教科別交流会で話せるものになるような意識もお願いいたします。

小研・公開授業用　構想案...
Google スプレッドシート

和田裕希
2024/09/10

研究授業の参観・バトンパスシートです。

参観・バトンパスシート
Google スプレッドシート

クラスのコメント１件

中山俊輔 2024/09/10
ありがとうございます。これはどのように使うイメージでしょうか？コピーして授業を見ながら書き込むイメージでしょうか。

中山俊輔
2024/08/26 （最終編集: 2024/09/10）

学習構想案の共有用シートを作りました。

開いていただくと、教科ごとにURLを貼り付けてますので、そこに書いていただけるとありがたいです。小研・公開授業でも印刷しないようにしたいと思いますのでご協力お願いします。

すみません、すでにWordで作られた方は申し訳ございませんが、下の共有シートにあるURLから入っていただき、ドキュメントにコピペをお願いできたらと思います。

R6 学習構想案の書き方.pdf
PDF

小研・公開授業用　構想案...
Google スプレッドシート

中山俊輔
2024/09/03 （最終編集: 2024/09/05）

公開授業の日程と教科別交流会の説明、小研で意識していただきたいことです。

小研の授業で意識していた...
PDF

教科別交流会について.pdf
PDF

豊内善晴
2024/09/04 （最終編集: 2024/09/05）

９月の公開授業までのスケジュールです。
チーフの先生方を中心に、自由に書き込んで活用ください。

総力戦です。授業者や研究主任、チーフの先生だけではなく、
先生方みんなの力で成功させましょう。よろしくお願いします。

第２回DX公開授業　準備...

0926研発　前日と当日の日...

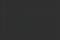
Google スプレッドシート

Google ドキュメント

クラスのコメントを追加...

和田裕希
2024/09/04

数学科で生徒の進捗状況や理解度を把握するために使っているスプレッドシートです。
ご自由に使われてください。



3章2次方程式　４限　2組 ...
Google スプレッドシート

クラスのコメント１件

中山俊輔 2024/09/05
和田先生、ありがとうございましたm(_ _)m

クラスのコメントを追加...

那須幸一郎
2024/09/04

リーディングＤＸスクール本渡南小と本渡中のＨＰです

https://sites.google.com/city-amakusa.ed.jp/hondojhs-minamies/%E6%9C%AC%E6%B8%A1%E4%B8%AD?authuser=0

クラスのコメントを追加...

中山俊輔
2024/08/27

８月２７日の校内研修の救急法のメモです。大事なこともありましたので、ご確認をお願いします。

救急法　８月２７日　校内...
Google ドキュメント

クラスのコメントを追加...

中山俊輔
2024/07/24 （最終編集: 2024/07/31）

８月７日の校内研修では、本渡南小学校から県に行かれた松下純也指導主事にお話をいただきます。
体験型の部分と、各教科の生徒主体の授業のイメージが持てるような研修をお願いしてます。

その研修で、**熊本県市町村立学校教職員用Googleアカウント（c.bears.ed.jp)**に入る必要があります。

事前に一度ログインをお願いします。

IMG_0844 5.PNG

IMG_0845 5.PNG
画像

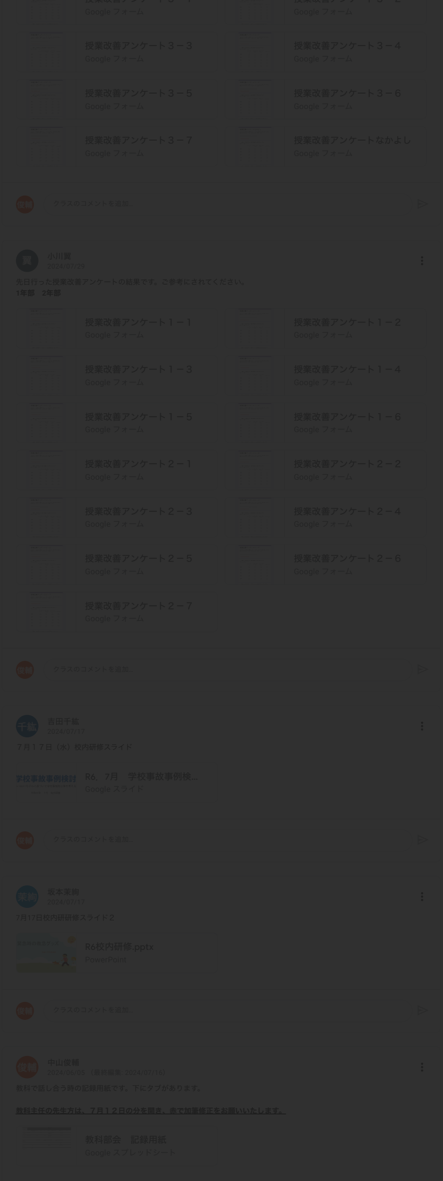
クラスのコメントを追加...

小川翼
2024/07/29

授業改善アンケート
3年部　なかよし

授業改善アンケート３－１

授業改善アンケート３－２



Google フォーム

Google フォーム

授業改善アンケート３－３
Google フォーム

授業改善アンケート３－４
Google フォーム

授業改善アンケート３－５
Google フォーム

授業改善アンケート３－６
Google フォーム

授業改善アンケート３－７
Google フォーム

授業改善アンケートなかよし
Google フォーム

小川翼
2024/07/29

先日行った授業改善アンケートの結果です。ご参考にされてください。
1年部　2年部

授業改善アンケート１－１
Google フォーム

授業改善アンケート１－２
Google フォーム

授業改善アンケート１－３
Google フォーム

授業改善アンケート１－４
Google フォーム

授業改善アンケート１－５
Google フォーム

授業改善アンケート１－６
Google フォーム

授業改善アンケート２－１
Google フォーム

授業改善アンケート２－２
Google フォーム

授業改善アンケート２－３
Google フォーム

授業改善アンケート２－４
Google フォーム

授業改善アンケート２－５
Google フォーム

授業改善アンケート２－６
Google フォーム

授業改善アンケート２－７
Google フォーム

吉田千紘
2024/07/17

７月１７日（水）校内研修スライド

R6．７月　学校事故事例検...
Google スライド

坂本茉絢
2024/07/17

7月17日校内研研修スライド２

R6校内研修.pptx
PowerPoint

中山俊輔
2024/06/05 （最終編集: 2024/07/16）

教科で話し合う時の記録用紙です。下にタブがあります。

教科主任の先生方は、７月１２日の分を開き、赤で加筆修正をお願いいたします。

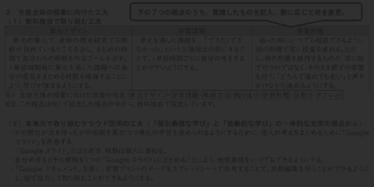
教科部会　記録用紙
Google スプレッドシート

クラスのコメントを追加...

中山俊輔
2024/07/16

構想案の注意点は、本年度は、次の部分が学校独自のものになります。ご確認をお願いいたします。

公開授業では、項目３に、小研では、項目２にきます。詳しくは構想案の書き方をご参照ください。



３　生徒主体の授業に向けた工夫
（１）教科独自で取り組む工夫

下の７つの視点のうち、意識したものを記入。数に応じて枠を変更。

単元デザイン	学習課題	学習形態
単元の導入で、最新の歴史研究でも解釈が別れているところを示し、まとめの時間で自分たちの解釈を作るゴールを示す。１単位時間毎に単元を通した課題への自分の意見をまとめる時間を確保することにより、学びが深まるようにする。	単元を通した課題を、「できた/できなかった」という二項対立の形にすることで、１単位時間ごとに自分の考えをまとめやすいようにする。	困った時にいつでも相談できるように班の形態で常に授業を進める。ただし、班の形態を維持するものの、常に班で行うのではなく、そのまま個での学習も行う。「どちらで進めても良い」と声をかけながら進めるようにする。

※１　生徒主体の授業に向けた改善の視点：単元デザイン・学習課題・表現方法・振り返り・学習形態・見取り・タブレット
※２　この視点は※１で設定した視点の中から、教科独自で設定しています。

（２）本単元で取り組むクラウド活用の工夫（「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実の視点から）
- どの勢力が力を持ったかの根拠を集めつつ単元の学習を進められるようにするために、個人の考えをまとめるために「Google スライド」を用意する。
- 「Google スライド」のまとめ方、枚数は個人に委ねる。
- 自分の考えとその根拠を１つの「Google スライド」にまとめることにより、他者参照をいつでもできるようにする。
- 「Google ドキュメント」を用い、学習プリントのデータをスプレッドシートで共有することで、共同編集を行うことができるようにし、班で協力して取り組むことができるようにする。

スクリーンショット 2024-07-16 14.01.57.png

クラスのコメントを追加...

中山俊輔
2024/07/16 （最終編集: 2024/07/16）

本年度の学習構想案の書き方です。
共有⇒研究の中にも同じものと枠を入れます。

２学期の最初の小研の事前検討会は９月４日（水）の校内研修の時間になります。ご担当の先生はご準備をお願いいたします。

R6 学習構想案の書き方.pdf
PDF

クラスのコメントを追加...

中山俊輔
2024/07/16

７月１７日（火）の研究推進会報道です。公開授業に向けた役割分担の主査の先生が載ってます。ご参考にされてください。

７月１７日研究推進会報道....
PDF

クラスのコメントを追加...

那須幸一郎
2024/07/16

本渡南小と本渡中のリーディングDXのホームページです

https://sites.google.com/city-amakusa.ed.jp/hondojhs-minamies/%E3%83%9B%E3%83%BC%E3%83%A0?pli=1&authuser=0

クラスのコメントを追加...

豊内善晴
2024/07/16

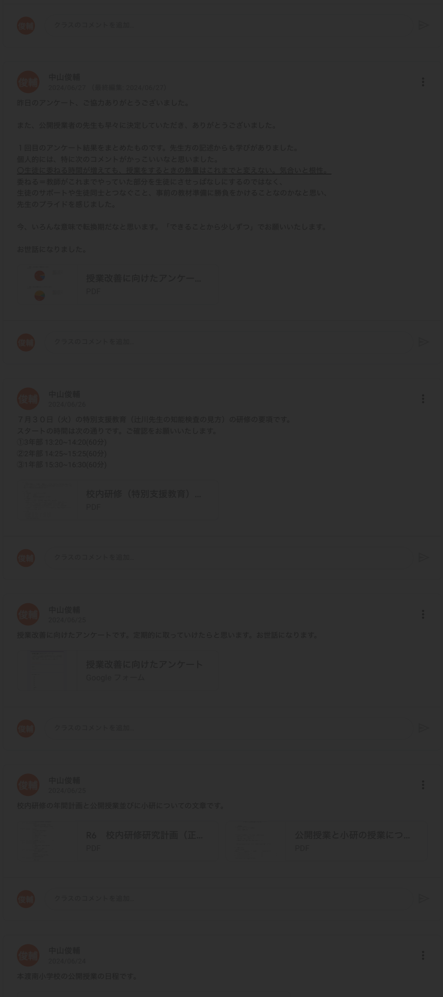
https://sites.google.com/city-amakusa.ed.jp/hondojhs-minamies/%E3%83%9B%E3%83%BC%E3%83%A0?authuser=0&amp;pli=1

クラスのコメントを追加...

吉田千紘
2024/07/10

7月17日　校内研修スライド

R6、7月　学校事故事例検...
Google スライド



クラスのコメントを追加...

中山俊輔
2024/06/27 （最終編集: 2024/06/27）

昨日のアンケート、ご協力ありがとうございました。

また、公開授業者の先生も早々に決定していただき、ありがとうございました。

１回目のアンケート結果をまとめたものです。先生方の記述からも学びがありました。
個人的には、特に次のコメントがかっこいいなと思いました。
〇生徒に委ねる時間が増えても、授業をするときの熱量はこれまでと変えない。気合いと根性。
委ねる＝教師がこれまでやっていた部分を生徒にさせっぱなしにするのではなく、
生徒のサポートや生徒同士とつなぐこと、事前の教材準備に勝負をかけることなのかなと思い、
先生のプライドを感じました。

今、いろんな意味で転換期だなと思います。「できることから少しずつ」でお願いいたします。

お世話になりました。

授業改善に向けたアンケー...
PDF

クラスのコメントを追加...

中山俊輔
2024/06/26

７月３０日（火）の特別支援教育（辻川先生の知能検査の見方）の研修の要項です。
スタートの時間は次の通りです。ご確認をお願いいたします。
①3年部 13:20~14:20(60分)
②2年部 14:25~15:25(60分)
③1年部 15:30~16:30(60分)

校内研修（特別支援教育）...
PDF

クラスのコメントを追加...

中山俊輔
2024/06/25

授業改善に向けたアンケートです。定期的に取っていけたらと思います。お世話になります。

授業改善に向けたアンケート
Google フォーム

クラスのコメントを追加...

中山俊輔
2024/06/25

校内研修の年間計画と公開授業並びに小研についての文章です。

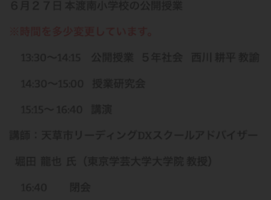
R6　校内研修研究計画（正...
PDF

公開授業と小研の授業につ...
PDF

クラスのコメントを追加...

中山俊輔
2024/06/24

本渡南小学校の公開授業の日程です。



６月２７日 本渡南小学校の公開授業

※時間を多少変更しています。

13:30〜14:15　公開授業　５年社会　西川 耕平 教諭

14:30〜15:00　授業研究会

15:15〜16:40　講演

講師：天草市リーディングDXスクールアドバイザー

堀田 龍也 氏（東京学芸大学大学院 教授）

16:40　　閉会

スクリーンショット 2024-06-24 8.05.47.png

クラスのコメントを追加...

中山俊輔
2024/06/20

Google formの使い方のスライドがありました。ご参考にされてください。北海道旭川市の実践からの引用です。

他にも実践があるようです。

＜資料＞Google Formsに...
Google スライド

クラスのコメントを追加...

中山俊輔
2024/05/06 （最終編集: 2024/06/12）

５月８日（水）の校内研修、プロジェクト会の記録用紙です。6月12日のプロジェクト会の進捗状況を書き足す枠を増やしてます。
話し合いをされながらご入力をお願いいたします。

全体での共有の時間は取りませんので、こちらのシートで情報共有をお願いいたしますm(_ _)m

中山

プロジェクト会　記録用紙...
Google スプレッドシート

クラスのコメントを追加...

中山俊輔
2024/06/11

南小の公開授業への申し込みQRコードです。

構想案がメールアドレスに送られるそうですので、お手数ですが申し込みをお願いいたします。

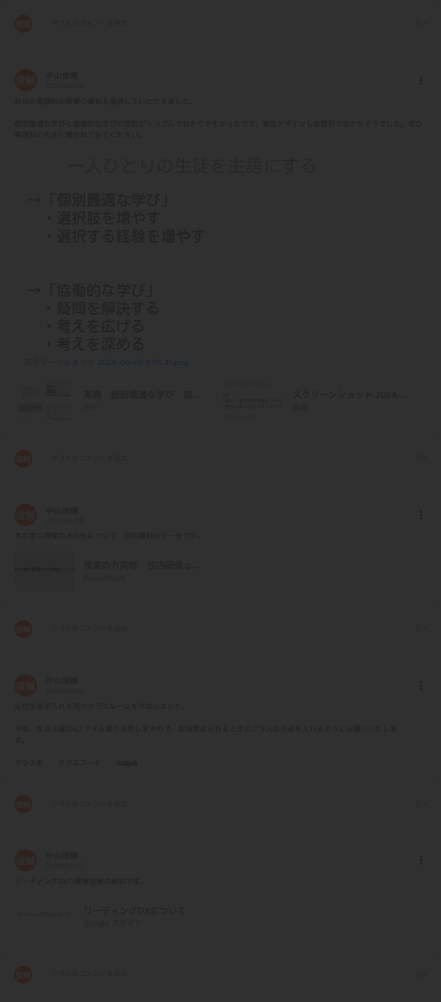
スクリーンショット 2024-06-11 11.34.51.png

クラスのコメントを追加...

中山俊輔
2024/06/04 （最終編集: 2024/06/05）

市教委の濵田指導主事が昨年度、北小のご実践をまとめられたものです。ご活用ください。

https://drive.google.com/file/d/16J-emPNDQOatrhlxujeS6F81W_1J1eoC/view?usp=classroom_web&authuser=0



クラスのコメントを追加...

中山俊輔
2024/06/05

昨日の英語科の研修の資料を提供していただきました。

個別最適な学びと協働的な学びの目的がシンプルでわかりやすかったです。単元デザインも他教科で活かせそうでした。ぜひ英語科の先生に聞かれてみてください。

一人ひとりの生徒を主語にする

→「個別最適な学び」
- 選択肢を増やす
- 選択する経験を増やす

→「協働的な学び」
- 疑問を解決する
- 考えを広げる
- 考えを深める

スクリーンショット 2024-06-05 9.05.31.png

英語　個別最適な学び　協...
PDF
スクリーンショット 2024-...
画像
クラスのコメントを追加...

中山俊輔
2024/06/05

本年度の授業の方向性について　説明資料のデータです。

授業の方向性　校内研修.p...
PowerPoint
クラスのコメントを追加...

中山俊輔
2024/06/04

全校生徒が入れる用のクラスルームを作成しました。

今後、生徒主催のICTタイム等で活用しますので、お時間あられるときにクラスの生徒を入れるようにお願いいたします。

クラス名　　クラスコード　**icsijsk**

クラスのコメントを追加...

中山俊輔
2024/05/07

リーディングDXの概要説明の資料です。

リーディングDXについて
Google スライド
クラスのコメントを追加...