

令和３年度学校評価集計結果 前期（職員・生徒・保護者）

柱	項 目	努 力 事 項	実 践 事 項	前期	後期
確かな 学力の 育成	1 基本的な学習態度 や習慣の定着	○学習規律の徹底	教 生徒は、 やつしろスピリッツ（あいさつ、きき方、そろえ方）を意識した生活をしている。	3.4	
			生 私は、やつしろスピリッツ（あいさつ、聴き方、そろえ方）を意識して生活した。	3.0	
			保 日奈久中生は「やつしろスピリッツ」（あいさつ、聴き方、そろえ方）を意識して生活している。	3.1	
			教 生徒は、 学習規律（あいさつ・返事、準備物、姿勢、集中等） ができています。	2.9	
			生 私は、日奈久中学学習規律（あいさつ、返事、準備物、姿勢、授業に集中等）ができています。	2.9	
			保 お子さんは、学習規律（あいさつ、返事、準備物、姿勢、集中等）ができています。	2.9	
		○基本的な学習習慣の定着	教 生徒は、 3点（起きる時間・寝る時間・家庭学習を始める時間）を決めて生活している。	3.1	
			生 私は、3点（起きる時間、寝る時間、家庭学習を始める時間）を決めて生活をした。	2.9	
			保 お子さんは、3点（起きる時間、寝る時間、家庭学習を始める時間）を決めて生活をしている。	2.5	
		○家庭学習指導の工夫	教 生徒は、 家庭学習を1日平均1時間30分以上している。	2.8	
			生 私は、家庭学習を1日平均1時間30分以上した。	2.6	
			保 お子さんは、家庭学習を1日平均1時間30分以上している。	2.5	
			教 生徒は、 宿題を期限までにきちんと出している。	2.5	
			生 私は、先生から出された宿題は、期限までに提出した。	3.2	
			保 お子さんは、宿題を期限までにきちんと出している。	2.5	
	2 教師の授業力の向上 及び熊本型授業の推進	○思考力・判断力・表現力の育成	教 授業は、 教師が一方的に話すだけでなく、生徒に考えさせたり、活動させたりする時間を確保している。	3.3	
			生 私は、授業で話し合ったり、教え合ったり、発表したり、質問したりしながら自分の考えを深め意欲的に取り組んだ。	3.1	
			保 学校では、教師が一方的に話すだけでなく、生徒に考えさせたり、活動させたりする時間が確保された授業が行われていると感じる。	3.0	
			教 生徒は、 意欲的に学習に取り組んでいる。	3.2	
			生 私は、目標達成のために授業や家庭学習を意欲的に行った。	3.0	
			保 お子さんは、意欲的に学習に取り組んでいる。	3.1	
	3 キャリア教育の 充実	○基礎的・汎用的能力の育成	教 生徒は、 夢や就きたい仕事などについて考えさせたことで、将来を意識するようになった。	2.8	
			生 私は、授業や集会、その他の活動などで、将来の仕事や生き方について考えたり、自分を振り返ったりした。	3.3	
			保 お子さんは、将来の夢や就きたい仕事などについて、家庭で話すことがあった。	2.7	
		○情報の提供	教 中学校は、 進路に関する情報を知らせたり、働くことの大切さなどを教えたりした。	3.2	
			生 私は、進路に関する情報を得たり、働くことの大切さを学んだ。	3.2	
			保 学校は、進路に関する情報を知らせたり、働くことの大切さなどを教えたりしている。	2.8	
	4 U Dの視点に立った授 業づくりの推進	○特別支援教育の充実	教 中学校は、 わかりやすく、ていねいな授業づくりに努めている。	3.1	
			生 先生たちは、わかりやすくていねいな授業をされた。	3.6	
			保 学校は、わかりやすくていねいな授業づくりに努めている。	3.1	
	7 読書活動の充実	○読書量を増やす取組	教 生徒は、 平均して月3冊以上本を読んでいる。	2.8	
			生 私は、平均して月3冊以上の本を読んだ。	3.3	
			保 お子さんは、平均して月3冊以上の本を読んでいる。	2.5	
豊かな 心の育 成	1 命を大切に する心の育成	○自他の命を大切に する心の育成	教 中学校は、 生徒へ命の大切さを伝える取組を行っている。	3.3	
			生 私は、命は何よりも大切だと思う。	3.7	
			保 学校は、生徒へ命の大切さを伝える取組を行っている。	3.4	
	2 道徳教育の 充実	○道徳的実践力の育成	教 中学校は、 道徳科の授業をはじめ、学校全体で道徳教育がなされている。	3.4	
			生 私は、道徳科の授業で自分自身を見つめる事は大切だと思う。	3.6	
			保 学校は、道徳科の授業をはじめ、学校全体で道徳教育がなされている。	3.2	
	3 人権同和教育の 推進	○人権に対する知的理解と 人権感覚の育成	教 中学校は、 いじめや差別のない学校づくりに努めている。	3.4	
			生 日奈久中には、いじめや差別はいけないという雰囲気がある。	3.5	
			保 学校は、いじめや差別のない学校づくりに努めている。	3.3	
	4 生徒指導の 充実	○積極的な生徒指導と組織 での対応	教 中学校は、 生徒の悩みや相談をていねいに聞き、生徒のことを理解して対応している。	3.5	
			生 先生たちは、あなたの悩みや相談をていねいに聞き、自分のことを理解してくれる。	3.5	
			保 学校は、生徒の悩みや相談をていねいに聞き、生徒のことを理解して対応している。	3.3	
		○礼儀指導の徹底	教 中学校は、 生徒指導等の課題を解決するために保護者と連携するなど、適切に指導を行っている。	3.5	
			生 先生たちは、あなたを大切にし、公平に指導や対応をされた。	3.7	
			保 学校は、生徒指導等の課題を解決するために保護者と連携するなど、適切に指導を行っている。	3.3	
			教 生徒は、 学校のきまりをきちんと守って生活している。	3.5	
			生 私は、学校のきまりをきちんと守って生活した。	3.4	
			保 日奈久中生は、学校のきまりをきちんと守って生活している。	3.3	
			教 生徒は、 言葉遣いや礼儀、あいさつがきちんとできています。	3.2	
			生 私は、言葉遣いや礼儀、あいさつなどをきちんとできた。（地域の方にも）	3.6	
			保 日奈久中生と職員は、言葉遣いや礼儀、あいさつがきちんとできています。	3.3	
		○特別活動の充実	教 生徒は、 委員会活動や係の仕事をきちんとできています。	3.6	
			生 私は、委員会活動や係の仕事をきちんとできた。	3.5	
			保 日奈久中生は、委員会活動や係の仕事をきちんとできていたと思う。	3.6	
	5 体験活動、表現活 動の充実	○ボランティア・勤労生 産的活動の推進	教 中学校は、 清掃活動などの環境美化の指導を適切に行っている。	3.3	
			生 私は、時間いっぱい担当場所の掃除を頑張った。	3.4	
			保 学校は、清掃活動などの環境美化の指導を適切に行っている。	3.3	
		○環境教育の充実	教 中学校は、 ゴミを捨てない、節電・節水をするなど環境保全の指導を行っている。	3.1	
			生 私は、学校版環境！ＳＯを意識し、積極的に節電・節水等の環境保全に取り組んだ。	3.4	
			保 学校は、ゴミを捨てない、節電・節水をするなど、環境保全の指導を行っている。	3.3	

健やかな体の育成	1 各教育活動における体力の向上	○教育活動全体を通した体力向上	教 中学校は、体力づくり（部活動等を含む）に取り組んでいる。	3.1	
			生 私は、体力づくり（部活動等を含む）に取り組んだ。	3.1	
			保 学校は、体力づくり（部活動等を含む）に取り組んでいる。	2.9	
	2 保健・安全指導の充実	○生徒が主体的に健康の保持増進をめざす保健指導の充実	教 中学校は、生徒が健康について関心を持ち、気を付けて生活するように指導している。	3.1	
			生 私は、自分の健康について関心を持ち、気を付けて生活した。	3.2	
			保 学校は、生徒が健康について関心を持ち、気を付けて生活するように指導している。	3.3	
		○より安全な行動をめざす安全指導の徹底	教 中学校は、避難訓練や大雨等の際に生徒の命を守る取組を適切に行っている。	3.7	
			生 私は、避難訓練を真剣に行ったり、雷や大雨の時に自分の身の安全を守る行動をとったりした。	3.3	
			保 学校は、避難訓練や大雨等の際に生徒の命を守る取組を適切に行っている。	3.5	
	3 食アレルギー対応と食育の推進	○望ましい食習慣の形成	教 中学校は、給食などを通して適切に食育を行っている。	3.4	
			生 私は、規則正しい食生活を送った。	3.2	
			保 学校は、給食などを通して適切に食育を行っている。	3.2	
	4 危険回避能力の育成	○危険予測ができ、予測に応じて行動できる生徒の行動力の育成	教 中学校は、交通安全等について適切に指導を行っている。	3.1	
			生 私は、カーブミラーを見たり一時停止したりして、車に注意したり危険を予測するなど、交通事故防止に心がけた。	3.6	
			保 学校は、交通安全について適切に指導を行っている。	3.2	
環境の充実	1 掲示物の充実	○委員会活動を中心に掲示板の有効活用や随時更新の実施	教 中学校の掲示物は充実していて、いろいろな情報を得ることができる。	3.4	
			生 学校の掲示物は充実していて、必要な情報を得ることができる。	3.0	
			保 学校の掲示物は充実していて、必要な情報を得ることができる。	3.1	
	2 花いっぱい学校	○花壇等の定期的な整備	教 中学校の花壇には花がたくさんあり、学校の敷地内はきれいだ。	3.4	
			生 学校の花壇には花がたくさんあり、学校はきれいだ。	3.2	
			保 学校の花壇には花がたくさんあり、学校の敷地内はきれいだ。	3.5	
	3 危険箇所への早期対応	○安全な学校づくりの推進、危機管理の徹底	教 中学校の敷地内で危険を感じるような箇所はない。	3.4	
			生 学校内に危険を感じるような箇所はなかった。	3.4	
			保 学校の敷地内に危険を感じるような箇所はなかった。	3.2	
	4 地域に根ざし開かれた学校づくり	○保、小、中連携の推進	教 日奈久小学校といろいろな場面で連携できた。	3.4	
			生 授業や行事を通して、小学校とのつながりを感じた。	3.0	
			保 日奈久中校区では、小学校と中学校のつながりを感じる。	3.5	
		○家庭・地域との連携	教 生徒は、地域の行事に協力的であった。（行事がなかったが、意欲はあった）	3.3	
			生 地域の行事へ参加することができた。（参加できなくても、大切だと思っている。）	3.3	
			保 学校は、地域の行事に協力的であった。	3.3	
	5 積極的な情報発信	○家庭・地域との情報共有	教 中学校は、学校通信や学級通信、HP等で学校の情報を十分発信している。	3.6	
			生 学級通信や保健だより等、学校からのプリントは必ず保護者に見せた。	3.2	
			保 学校は、学校通信や学級通信、ホームページ等で学校の情報を十分発信している。	3.2	
基本的な資質			担当する校務分掌は、見直しをもって計画的に遂行し、次年度に向けた見直しを行う。	3.2	
			復命書や各種報告書、公簿、週案等の文書は注意をはらって作成し、期限を守って提出する。	3.4	
			勤務終了時には、教室や校舎の担当箇所等の整理整頓、施錠を確実に行う。	3.4	
			生徒指導等では、管理職に報告・連絡・相談を確実にし、情報の共有、組織としての対応に努める。（一人で抱え込み、悩むようなことはしない）	3.4	
			教育公務員であることを自覚し、来校者や電話対応等において、丁寧な対応に心がける。	3.6	
			教育公務員であることを自覚し、様々な不祥事案等を自分事として受け止め、自ら絶対に起こさないという気概をもつ。	3.8	
			人権感覚をもち、生徒一人ひとりの人権大切にす視点から、校内での言葉遣い等に気を付ける。	3.4	
			広い視野を持って謙虚に学び合い、人権感覚を含め自己の資質を高める努力をする。	3.6	