

令和4年度 学校評価 集計表

NO	項目	R4年度主な取組状況	評価									学校	学校運営協議会									
			R3年度			R4年度			比較				次年度(R5)へ向けた対応	各委員の評価								
			職員	生徒	保護者	職員	生徒	保護者	職員	生徒	保護者			1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 確かな学力の定着	(1) 教科書等の忘れ物をしない。	・学校に置いてよい教科書等の周知 ・個人用整理ファイル（ロッカー）の活用 ・教科担任による指導	3.33	3.49	3.32	3.20	3.46	3.17	-0.13	-0.03	-0.15	・マスク着用が緩和されるので、今後は「学ボード」(ホワイトボード)の活用も積極的に取り入れた授業を展開する。 ・今年度の2月に取り組んだ「黙想コンテスト」は、生徒が「1分前着席・立腰・黙想」を意識するきっかけになっているので、これからも定期的実施していく。 ・タブレットを活用した家庭学習について検討する。	A	B	A	C	A	B	A	B	A	・「アウトプット」をキーワードに、日常的な学習や生徒を主体とする能動型学習に取り組んでおられる様子が伝わってくる。 ・タブレットを使用することで、自分なりの学習方法が広がっているような気がする。一方で、タブレットでゲームをする生徒もいると聞くので、使い方の指導が必要だと思う。 ・先生方の指導努力と生徒の学ぼうとする意欲が表れている。 ・様々な取組が学力向上につながっている。 ・家庭学習については、保護者との連携が必要。 ・地域のボランティアさんから、昨年度までは「元気がいいね」くらいしか聞かなかったが、今年度は生徒に対する小言を聞くことがあった。
	(2) 授業中、私語や勝手なことをしない。	・「授業中のマナー」の掲示 ・教師側の授業改善研修（ICT活用等） ・全校集会での呼びかけ ・教師と生徒による話し合いの場の設定	2.83	2.99	3.12	3.07	3.03	3.17	0.23	0.04	0.05											
	(3) 「立腰」「黙想」を行い、集中して学習できている。	・校区内幼・保、小、中学校での共通した取組 ・授業中の教師による適切な指導 ・授業開始時の立腰・黙想	3.00	2.76	2.77	3.07	3.18	3.16	0.07	0.42	0.39											
	(4) タブレット端末や学ボード等を利用し、意欲的に学習できている。	・職員研修（活用の仕方や効果的な活用事例について共有）	2.89	3.22	2.91	3.20	3.21	2.86	0.31	-0.01	-0.06											
	(5) 自主学習ノートや宿題等を提出できている。	・学年担当による自学ノート点検と個別指導 ・定期テスト前の漢字・単語大会（朝自習時間） ・教師と生徒による話し合いの場の設定	3.17	3.42	3.26	3.27	3.45	3.24	0.10	0.02	-0.01											
	(6) 家庭学習（12年90分以上、3年生120分以上）ができている。	・県学力調査（質問紙）の分析 ・自学ノートの活用 ・定期テストに向けた学級委員会の「めざせ20時間」の取組	2.24	2.75	2.29	2.29	2.69	2.30	0.05	-0.06	0.01											
2 豊かな心の育成	(7) 学校のきまり（髪型や服装、遅刻しない）を守ることができている。	・あいさつ運動の充実 ・生活安全委員会の活動 ・その場での適切な指導 ・学級通信や通知表の活用	3.28	3.56	3.47	3.19	3.51	3.45	-0.09	-0.05	-0.02	・帰りの会を充実させることによって、生徒会活動や係活動の活性化を図っていく。それが、自分の活躍の場になり、居場所づくりにつながり、ひいては自尊感情を高めることにつながる。また、1分間スピーチを継続することによって、生徒同士が深くつながっていく。 ・「大切にしたいABC」などのように、学校として大切にしたい事柄は、機会あるごとに意識的に伝えていく。	A	A	A	C	B	A	B	B	A	・学校でも学校外でも、生徒たちは大きな声であいさつしてくれる。また、優しく接してくれる。 ・学校内では進んであいさつしてくれるが、校外ではごく一部しかあいさつしてくれない。校内と校外で対応を使い分けているのではないかと。 ・大きな声であいさつができています。特に、部活動時には一旦止まったり活動をやめたりしてあいさつしてくれる生徒もいる。 ・いじめや差別のない学校づくりに取り組んでおられることに感謝したい。もしものときは、迅速に対応してもらいたい。 ・委員のメンバーから、腹巻中の生徒たちが町の総合スポーツセンターできれいに靴を並べると聞いて、学校での指導の賜だと感じた。 ・GOLD賞の成果が見えてきている。ぜひ継続してもらいたい。
	(8) 笑顔で、大きな声で挨拶できている。	・親子あいさつ運動の実施 ・朝のボランティア活動の実施 ・生徒集会での生徒会執行部による呼びかけ	3.11	3.34	3.17	3.31	3.37	3.04	0.20	0.03	-0.12											
	(9) 人をいじめない、差別しない、人の嫌がることを言わずに生活できている。	・道徳や人権学習の計画的な取組 ・「ふれきんちゃんチェック」を活用したいじめの早期発見、早期対応 ・定期的な教育相談の実施 ・言語環境の整備 ・人権作文の取組、人権集会実施	2.89	3.63	3.42	3.19	3.57	3.37	0.30	-0.06	-0.06											
	(10) 夢の実現に向けて、自分を高めるために日々努力している。	・個々の夢や目標の掲示 ・前期目標、後期目標の掲示 ・「夢の教室」の実施 ・キャリアパスポートの活用 ・GOLD賞（校長賞）の表彰	2.89	3.15	2.68	3.06	3.31	2.78	0.17	0.15	0.10											
	(11) 委員会や学級の係、当番の仕事に責任を持って取り組むことができている。	・各委員会や係・当番活動を通じた自己有用感の涵養 ・教師と生徒が一体となった委員会活動の活性化	3.06	3.49	3.34	3.38	3.53	3.38	0.32	0.04	0.04											
	(12) 大切にしたい「ABC」を意識して生活できている。	・集会等での校長講話 ・全職員による日常における意識的な指導 ・GOLD賞（校長賞）の表彰	3.00	3.23	2.91	3.19	3.18	3.04	0.19	-0.05	0.13											
3 健康安全教育の推進	(13) 早寝・早起き・朝ご飯の生活習慣が身についている。	・保健だよりの発行 ・幼・保、小、中の連携 ・学校と家庭の連携	3.22	3.32	2.97	3.27	3.31	3.03	0.04	-0.01	0.06	・年度始めの「掃除」「交通マナー」などのオリエンテーションを効果的に実施していく。 ・環境委員長と掃除リーダーの声かけによって無言掃除を徹底させる。 ・スマートフォンやゲームの使い方については保護者の協力が不可欠なので、懇談会や講演会をとおして何度もお願いしていく。 ・給食がここ数年でかなりおいしくなったと聞いている。来年度は、ぜひ試食会を開いてほしい。	A	A	A	B	B	B	C	B	B	・社会的なマナーは、小学校からしっかりと身につけていると思う。 ・自転車のマナーは個人の問題かもしれないが、通学時に危険だと感じる場面もある。統合すると生徒数も増えるので、さらなる指導が必要となる。登下校以外で、スマホを操作しながら運転する生徒もいる。 ・下校時に、学校を出てすぐから各方面に分散するまでの間、自転車のマナーがよくなる。 ・家の中では掃除などしていないのでは？ ・給食がここ数年でかなりおいしくなったと聞いている。来年度は、ぜひ試食会を開いてほしい。
	(14) 自転車のマナーやルール（ヘルメット・タスキ・安全運転）を守っている。	・登下校時の指導 ・部活動担当者による指導 ・生活安全委員によるポスター等での呼びかけ	3.50	3.69	3.43	3.44	3.69	3.54	-0.06	0.00	0.11											
	(15) 掃除を時間いっぱい一所懸命できている。	・環境委員会の取組 ・生徒のリーダーでの始めと終わりの会実施 ・学年縦割り班による無言掃除の徹底	3.28	3.61	3.31	3.31	3.51	3.31	0.03	-0.10	0.01											
	(16) 給食に感謝し、残さず食べることができている。	・学年部を中心とした給食指導 ・給食委員会による準備・片付けコンクールの実施 ・給食当番チェックカードの活用	3.17	3.65	3.40	3.40	3.61	3.46	0.23	-0.04	0.05											
	(17) スマートフォンやゲーム等は、家庭でルールを定めて利用している。	・PTA懇談会での啓発 ・スマホ等の利用のルール配布、活用 ・講演会の実施	2.72	3.16	2.81	2.79	3.21	2.82	0.06	0.05	0.01											
4 潤いのある教育環境	(18) 学校にある道具や施設を大切に利用している。	・靴箱、スリッパなど整理の仕方（写真）の掲示 ・体育委員会からの呼びかけ ・安全点検の確実な実施	3.22	3.75	3.35	3.38	3.68	3.38	0.15	-0.07	0.02	・ヘルメットを荷台にくっったり花がいつもきれいに咲いていたりすることについて、携わる人への感謝を伝えていながら、この状態を守ろうとする意識を高めていく。 ・中学校統合へ向けて、生活面全般における細かいルール等を擦り合わせて修正していく。 ・一人一人に役割を持たせ、しっかりと果たせるよう声かけと見守りをしていく。	A	A	A	B	A	A	C	B	A	・学校や地域をきれいにしようという意識が高まってきているのが最高。 ・学校に来ると、いつも靴がきちんと並べられていて気持ちがいい。 ・朝のボランティア活動もすごくよい取組。 ・今の子どもたちは、本当によい環境で過ごせていると思う。
	(19) 自転車小屋等の環境整備に努めている。（自転車等を並べる・ヘルメットをくくる等）	・職員による自転車小屋のチェック ・自転車の並べ方の見本の掲示 ・生活安全委員会による朝の活動、自主活動 ・環境ボランティア委員会の活動 ・部活動による朝のボランティア活動	3.44	3.72	3.47	3.67	3.66	3.47	0.22	-0.06	0.00											
	(20) 教室や校舎の掲示物が充実している。	・教室内、校内掲示の充実 ・学校行事の写真や新聞記事等を掲示した生徒の活躍紹介 ・委員会活動による掲示	3.28	3.46	3.17	3.19	3.48	3.12	-0.09	0.02	-0.05											
	(21) 机や椅子、ロッカーの整理整頓ができている。	・日直や帰りの会での取組 ・授業開始時における指導 ・委員会による調査	3.00	3.44	3.09	3.27	3.49	3.13	0.27	0.05	0.05											
5 学校生活全般	(22) 学校行事（運動会・合唱コンクール・駅伝大会等）に積極的に取り組んでいる。	・生徒の意見を大切にし、生徒が主体性を持って取り組む活動 ・生徒の自主性と意欲を高める教員の関わり ・全校生徒全員に活躍の場がある行事の工夫 ・企画・運営を自分たちで取り組ませている ・各部活動での挨拶、礼儀、マナー等の指導	3.67	3.51	3.35	3.69	3.64	3.43	0.02	0.13	0.08	・中学校統合へ向けて、生活面全般における細かいルール等を擦り合わせて修正していく。 ・一人一人に役割を持たせ、しっかりと果たせるよう声かけと見守りをしていく。	A	A	A	A	B	A	A	B	A	・プリント類を保護者に見せない生徒がいるようだが、ホームページでも学校の様子がわかるので、たくさんの方に見てもらいたい。 ・大切にしたい「ABC」が学校生活全般に表れていると思う。 ・コロナによって活動や行事が制限される中、生徒たちは自分たちで考えて積極的に取り組んでいた。係や委員会の活動なども生徒主体で行っており、もっと地域に発信できるツールがあるとよい。生徒たちが発信するのもよい。
	(23) 部活動からマナーやチームワークの大切さを学んでいる。（入部生のみ）	・日々の活動の充実 ・朝のボランティア活動への参加、充実	3.28	3.64	3.36	3.47	3.45	3.07	0.19	-0.19	-0.29											
	(24) 学校からの便りや学校ホームページで学校の様子を知ることができる。	・学校ホームページの定期的な更新 ・学校便り、学級通信の配布 ・安心・安全メールの活用	3.61	3.23	3.05	3.81	3.40	3.02	0.20	0.17	-0.03											
6 働き方改革	(25) 学校で働き方改革は進んでいる。	・定時退勤推奨日の設定 ・衛生委員会の実施	2.67			2.81			0.15													
	(26) 働き方改革に意識して取り組んでいる。	・指針に沿った部活動運営 ・自身によるタイムマネジメント・業務の軽量化	2.89			3.00			0.11													